

**MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA SEDE DEL
PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO.**

YIRLEY MARÍN JARAMILLO

**ASESOR Y/O DIRECTOR
LILIANA PATRICIA RESTREPO MEDINA
MARÍA ANGÉLICA BURITICÁ BARRAGÁN**

ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE PROYECTOS

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA PASCUAL BRAVO

FACULTAD DE PRODUCCIÓN Y DISEÑO

ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS

MEDELLÍN

2018

CONTENIDO

1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO.....	4
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Marco de Referencia.....	6
2.2 Marco de Antecedentes.....	9
2.3 Marco Conceptual	15
3. JUSTIFICACIÓN	16
3.1 Entorno del proyecto.....	16
3.2 Análisis de la Situación Actual	17
4. ANÁLISIS DE PROBLEMAS.....	18
4.1 Descripción de la situación existente con relación al problema.....	18
4.2 Problema Central	19
4.3 Magnitud actual del problema – Indicadores de línea base	19
4.4 Causas que generan el problema	19
4.4.1 Causas directas	20
4.4.2 Causas indirectas	20
4.5 Efectos generados por el problema.....	20
4.5.1 Efectos directos	20
4.5.2 Efectos indirectos	20
4.6 Diagrama de Árbol de Problemas.....	22
5. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	23
5.1 Contextualización del análisis a realizar.....	23
5.2 Matriz de Análisis de Involucrados	23
5.3 Población Afectada.....	24
5.4 Población Objetivo	24
6. ANÁLISIS DE SOLUCIONES.....	26
6.1 Descripción de la iniciativa	26
6.2 Localización	30
6.3 Aporte a la política pública	31

6.4 Análisis del mercado.....	33
6.5 Objetivo General	34
6.6 Objetivos Específicos	34
6.7 Diagrama del árbol de Soluciones	36
7. MATRIZ DE ANÁLISIS DE RIESGOS.....	37
8. COSTOS DE LA ALTERNATIVA	39
8.1 Estructura de Desglose de Trabajo	39
9. VALORACIÓN DE INGRESOS Y BENEFICIOS	46
9.1 Identificación y definición	46
9.2 Cuantificación de beneficios	46
10. MATRIZ DE MARCO LÓGICO.....	47
11. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN	51
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54

1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO.

La educación de calidad en los niños y niñas en edad preescolar, es fundamental para la adquisición de habilidades sociales, emocionales y de comunicación, además contribuye a cerrar las brechas de desigualdad generadas desde el nacimiento de cada ser humano, fomenta la tolerancia en las personas y contribuye a crear sociedades más pacíficas; por tal razón y teniendo en cuenta que es deber del Estado garantizar el acceso y la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, se plantea el proyecto de mejoramiento de la calidad educativa de la sede preescolar de la Institución Educativa San Antonio del Municipio de Jardín.

Para contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa, se pretende realizar acciones encaminadas en crear ambientes de aprendizaje, donde se mejore y adecue los espacios existentes, con la finalidad de evitar riesgos físicos tanto en los niños y las niñas como en toda la comunidad educativa; además de proporcionar espacios acogedores, donde se preste confort, bienestar y se eviten distracciones con el exterior, asimismo favorezcan la concentración, el aprendizaje y el esparcimiento.

De igual forma, también es vital que los niños y niñas dispongan de textos, dotación, material didáctico y de consumo que posibilite la interacción, el movimiento, la exploración, la libre elección e iniciativa, que contribuyan al desarrollo de sus potencialidades. Adicionalmente, estas herramientas favorecen las acciones establecidas en el plan de trabajo de los docentes, puesto que enriquecen el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos, no obstante, para sacar el mayor provecho a estos elementos, se deben partir de una intencionalidad del docente, razón por la cual se hace necesario capacitarlos e instruirlos sobre el uso adecuado de dichos elementos.

Por otra parte, teniendo presente las situaciones socioeconómicas en los niños y las niñas, es necesario que la alimentación que se les proporciona, cumpla con los requerimientos nutricionales, de acuerdo con la edad y las características de la población; sea variada,

equilibrada y además, se incluyan normas de higiene en la manipulación de alimentos, con la finalidad de garantizar una adecuada nutrición y salud en los estudiantes.

Si bien, las acciones antes mencionadas contribuyen con el mejoramiento de la educación, también es necesario incluir a los padres de familia y cuidadores de los menores, por tal razón, se tiene establecido realizar jornadas de capacitación y trabajo en familia, con el objetivo de fortalecer lazos y acercar a estos adultos significativos a el proceso de enseñanza y crecimiento personal de los estudiantes.

Las acciones anteriores, tiene por objeto contribuir con la calidad educativa, lo cual a su vez impacta positivamente en el desarrollo físico y mental de los menores, además de disminuir problemas comportamentales, mejorar el proceso de aprendizaje y desarrollo de potencialidades, obtener mejores resultados académicos que garanticen la culminación de ciclos educativos, mejorar las relaciones afectivas, potencialización de la imaginación y pensamiento creativo. Para garantizar el cumplimiento los objetivos propuestos, es necesario incluir a toda la comunidad educativa, puesto que todos somos corresponsables en la educación y bienestar de los niños y niñas del municipio.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco de Referencia

El tema de la educación infantil ha sido debatido a lo largo de la historia, debido a la susceptibilidad que tiene esta población y actualmente ha cobrado mayor relevancia desde el nivel mundial hasta el local, debido a que es en esta edad donde se gestan las habilidades cognitivas, motrices, sensoriales, sociales y afectivas del ser humano. Acorde con lo anterior la asamblea general de las naciones unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos el 10 de diciembre de 1948 (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948), en la cual en el artículo 25, numeral 2 se indica que *“La maternidad la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales.”*, adicionalmente el artículo 26 *“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos a lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental”*, complementando lo anterior, en el mes de septiembre de 2005 la Convención sobre los Derechos del Niño en el numeral 28 *“... reconoce el derecho del niño a la educación y estipula que la enseñanza primaria debe ser obligatoria y gratuita para todos.”*

Esto considerando que una educación de calidad contribuye al tránsito exitoso de los niños y las niñas a la escuela primaria, además influye en los logros educativos y en la integración con la sociedad en el largo plazo. Posteriormente, en el año 2015 la ONU estableció 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), entre los cuales se destaca el número 4 Educación de Calidad, el cual busca *garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.*

Además de lo anterior, organizaciones como la Unicef tiene entre sus objetivos la *educación básica e igualdad entre los géneros*, partiendo del concepto de que se debe disponer de una escuela accesible y de calidad para ofrecer un buen servicio a los niños y niñas considerando el hecho de que la educación de calidad no es un privilegio, sino un derecho humano fundamental. Asimismo, hace relación a la educación en la primera infancia, como el periodo más importante en el desarrollo de la vida, puesto que es allí donde se dan los cimientos cognitivos, emocionales y sociales que serán la base del futuro. Por lo cual es necesario que

los niños y las niñas reciban atención y buenos cuidados para que sean más felices y de esta forma puedan desarrollar habilidades cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales, lo que a su vez repercute en la salud y en la autoestima. Además indica que los programas de desarrollo en la primera infancia favorecen el rendimiento académico en la primaria y repercute posteriormente en las oportunidades de empleo contribuyendo con esto a romper el ciclo intergeneracional de la pobreza (UNICEF, n.d., 2009a, 2009b).

De igual forma, el Banco Mundial (2017) considera la educación como factor fundamental para impulsar el desarrollo, además de contribuir con la reducción de la pobreza y mejorar la salud, favorece la igualdad de género, la paz y la estabilidad, por lo cual es necesario entregar a los menores, educación de calidad para que adquieran habilidades necesarias para el mundo laboral y de esta forma terminar con la pobreza; es por esto que entre los años 2000 y 2016 invirtió USD 50.600 millones en educación

En concordancia con el panorama internacional, Colombia ha ido legislando en pro de garantizar los derechos de los niños y las niñas, lo que se evidencia a partir de lo siguiente:

- *Ley No. 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia*

El cual busca que los niños, niñas y adolescentes crezcan en un ambiente sano, de felicidad, amor y comprensión, así que establece normas para la protección integral, dentro de lo cual se establece en los siguientes artículos:

ARTÍCULO 28 EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política.

ARTÍCULO 29. DERECHO AL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA.

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.

- *Ley 1295 de 2009* – Reglamenta la Atención Integral de los Niños y las Niñas de la Primera Infancia de los sectores clasificados como 1,2 y 3 del SISBEN

- Decreto 4875 de 2011 - *Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia –AIPI- y la Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia,*

- Ley 1804 de 2016 - *Política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre,* la cual cobija a los niños y niñas entre los cero (0) y hasta los seis (6) años de edad; por medio de ésta el Estado Colombiano le apuesta a la creación de entornos en los cuales se promueva la protección de los derechos, se garantice la integridad física, emocional y social.

- Documento CONPES 3887 – Distribución De Los Recursos Del Sistema General De Participaciones Para La Atención Integral De La Primera Infancia, Vigencia 2017, en el cual se detalla la metodología de la distribución, además se establecen las líneas de inversión entre las cuales se encuentra la de *Educación inicial en el marco de la atención integral,* que a su vez contempla recursos para el *Mantenimiento, mejoramiento, adecuación o dotación de aulas y espacios del nivel preescolar para la operación con atención integral*

Respecto al departamento de Antioquia, en diciembre de 2009, se emitió la *Ordenanza 25 del 22 diciembre de 2009* por medio de la cual se dieron las herramientas a los municipios para adoptar políticas públicas de protección integral tanto a la infancia como a la adolescencia.

A su vez, en los planes de desarrollo se destacan líneas estratégicas que le apuntan a la educación con la finalidad de generar impacto y bienestar en la sociedad; para el caso del Nacional, se tiene Colombia la más educada, con la cual se busca cerrar brechas en relación al acceso y calidad de la educación para acercarse a estándares internacionales y poder tener igualdad de oportunidades (Santos Calderón, 2014), a nivel Departamental el componente de educación se encuentra en la línea de Equidad social y movilidad, y tiene como objetivo una formación integral para hacer mejores personas, además se busca que sea inclusiva, se reconozca la diversidad, la interculturalidad y la igualdad de derechos (Pérez Gutiérrez, 2016), a nivel municipal se identifica en la línea Sostenibilidad Económica Basada en la educación y el turismo, el programa Calidad Educativa y Convivencia Escolar (Rendón Agudelo, 2016)

Es entonces como la normativa de orden nacional e internacional reconoce a los niños y las niñas como sujetos activos de derechos, lo que ha generado políticas, leyes y acciones dirigidas a mejorar las condiciones para desarrollo integral y hace explícita las responsabilidades de las distintas organizaciones y entes territoriales frente a la garantía de los derechos, toda vez que la inversión en la primera infancia genera un retorno social considerable, puesto que es en esta edad donde se adquieren desarrollos físicos, mentales, emocionales y sociales que influyen en la adultez impactando en las condiciones de vida de la sociedad, lo que a su vez impacta positivamente en la reducción de la brecha de pobreza.

2.2 Marco de Antecedentes

La primera infancia y la educación infantil, son temas que han logrado captar la atención de los diferentes organismos a nivel mundial, debido a que esta clave para cerrar la brecha de desigualdad, dado que le brinda herramientas cognitivas y sociales para un mejor desarrollo; de ahí la necesidad de identificar los elementos que ayudan a fortalecer y potencializar las

capacidades de los niños y las niñas, respecto a la motricidad, coordinación, lenguaje y relaciones sociales.

En busca de estas herramientas, la revista latinoamericana de Innovaciones Educativas (1994), realizó una investigación sobre los “inputs” educativos que contribuyen al rendimiento de los estudiantes, los cuales posibilitaron encontrar acciones relacionados en tópicos a nivel mundial, donde se establece una relación positiva entre los materiales educativos, disponibilidad de libros, infraestructura educativa, mobiliario y experiencia docente con el rendimiento académico. En este sentido, se determina la importancia de tener espacios y ambientes adecuados, los cuales son esenciales crear experiencias significativas, donde no importe las diferencias, donde el niño sea participe de su aprendizaje, es decir que aprenda por lo que ve y por lo que vive con el otro, que pueda crear junto a con sus docentes escenarios de construcción de conocimientos y de esta forma poder contribuir con el óptimo desarrollo mental y emocional. (Estrada Tabares, Laura Cristina; Méndez Cano, 2013)

Estudios más recientes realizados en Chile, reafirman la importancia de ambientes letrados, además de la implementación de estrategias didácticas para el proceso de alfabetización, la cual tiene como intención el desarrollo de habilidades para contribuir con el aprendizaje, se comprobó que los niños que ha sido expuestos a estímulos durante la educación preescolar, en la cual han experimentado en entornos significativos la lectura y la escritura, transitan exitosamente a la educación primaria. Además, se ha identificado que la educación de calidad puede compensar la carencia de vocabulario y de expresión oral. (Orellana García & Melo Hurtado, 2014)

En el mismo sentido, se realizó investigación sobre los efectos en la utilización de recursos y materiales educativos en el kínder y pre – kínder de escuelas chilenas, encontrando que estos favorecen el desarrollo del lenguaje, pensamiento lógico, normas de comportamiento, formación de identidad, relaciones deseables y pertinentes con los compañeros. Sin embargo, para potencializar dichos aprendizajes, es necesario realizar estrategias pedagógicas por parte de los docentes para incorporar los materiales educativos con propósitos específicos, esto dado que en ocasiones falta intencionalidad pedagógica en el uso de los materiales lo que no contribuye con el desarrollo de las habilidades esperadas y la educadora no logra detectar e

identificar la clase de aprendizaje, las debilidades que es necesario superar y las fortalezas a estimular.

Además se identificó de manera sistemática la separación de los niños y niñas para utilizar materiales que tradicionalmente se asignan al género masculino y femenino, tal es el caso de los materiales de construcción los cuales son elegidos por los niños, mientras que las niñas prefieren elementos de cocina o de hogar, se hace necesario replantar la manera como se abordan estos juegos, puesto que es necesario que los niños puedan explicar las diversas alternativas para potencializar habilidades que contribuyan a su desarrollo socio afectivo, de motricidad, abstracción y razonamiento. (Román & Cardemil, 2014)

A esto se añade la investigación realizada Palacios & Castañeda (2009), en la cual resalta la importancia sobre el juego en relación con lo cognitivo, lingüístico y socio – afectivo, de donde se desprenden el pensamiento abstracto, divergente y creativo, así como la concentración , la perseverancia y la capacidad de síntesis y análisis (actividad cognitiva); lenguaje coherente y expresiones idiomáticas (dominio lingüístico); cooperación y comunicación, desarrollo de la moral y la conciencia personal (socio – afectivo).

Si bien, no enfocan la totalidad de los temas antes mencionados, los países centroamericanos, han desarrollado programas con el objetivo de mejorar las condiciones para potencializar el aprendizaje, entre las cuales se destacan los ambientes físicos, el clima institucional, competencias y motivaciones docentes, acceso a la tecnología y conectividad y las buenas prácticas de gestión, las cuales se detallan el siguiente cuadro (Elvir & Asensio, 2007):

Tabla 1 Programas países centroamericanos

País	Programa	Objetivos
El salvador	Educación para la comunidad, EDUCO	<ul style="list-style-type: none"> · Ampliar la cobertura de la educación parvularia, en las zonas rurales, con participación de la comunidad · Articular el currículo de la educación parvularia con el de la educación básica · Mejorar el estado nutricional de los alumnos · Capacitar a los padres sobre el cuidado a los hijos
Guatemala	Centros de Aprendizaje Comunitario en Educación Preescolar, CENACEP	<ul style="list-style-type: none"> · Facilitar el ingreso al primer grado · Involucrar a la comunidad en el aprestamiento · Propiciar valores de convivencia democrática y de interculturalidad

País	Programa	Objetivos
Nicaragua	<i>Programa Integral de Nutrición Escolar/El Vaso de Leche Escolar</i>	Mejorar el nivel nutricional de niños y niñas en edad en edad escolar

Fuente: Adaptado de Elvir & Asensio, 2007

Además, cuentan con una Iniciativa Regional para Centroamérica (RICA) de Save the Children, la cual se aprecia en la siguiente tabla 2

Tabla 2 Iniciativa Regional para Centroamérica

Objetivos	Diseño	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el acceso a programas de educación temprana de calidad que promuevan el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de niñas y niños menores de nueve años. • Reducir las tasas de repetición y deserción escolar con un enfoque en la calidad de la educación preescolar y del primer a tercer grado de primaria. • Fortalecer la capacidad de la comunidad de proteger a la niñez y promover su desarrollo temprano. • Incidir en las políticas gubernamentales locales, nacionales y regionales en favor del desarrollo de la Primera Infancia, particularmente la asignación adecuada de recursos públicos para este sector. 	<p>RICA es un modelo regional con un marco de referencia, plan y sistema de monitoreo común. Su implementación, sin embargo, se realiza bajo un esquema flexible que permite adaptar los objetivos y actividades del mismo a los contextos y necesidades locales. El modelo está orientado a apoyar a las comunidades y a las familias para que contribuyan al desarrollo sano y placentero de niñas y niños, y a su preparación adecuada para su integración al sistema educativo.</p> <p>El modelo se implementa con la participación de maestros y autoridades educativas locales para asegurar que la escuela esté preparada para recibir a las niñas y niños pequeños, particularmente al primer grado.</p> <p>Los componentes del modelo incluyen Educación Inicial y Atención Temprana, y Educación para la Transición.</p> <p>La primera se realiza a través de actividades de educación de padres; apoyo a la calidad de la educación preescolar (centrada en el niño, con continuidad en el hogar y con uso de todos los recursos ambientales para fines educativos.</p> <p>La segunda incluye educación a los padres para la preparación de sus hijos para la transición escolar; y formación de maestros sobre la transición exitosa al primer grado y la adopción de estrategias pedagógicas centradas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de las tasas de promoción en el primer grado de niñas y niños que recibieron educación preescolar en los centros RICA. La tasa promedio de promoción en los centros RICA es de 77 por ciento, en contraste con el promedio regional de 72 por ciento. • Se han atendido 4,092 niños en actividades de Educación Inicial y Atención Temprana. • Se han atendido 2,032 niños en actividades de Educación para la Transición. • Se ha incrementado el apoyo municipal a los programas de Educación Inicial y Atención Temprana en los municipios atendidos. • Se ha incrementado la participación de los padres y la comunidad en las actividades educativas, en los municipios atendidos. • Se ha demostrado la efectividad del modelo desde el punto de vista de sus costos. La inversión por niño realizada por el programa varía de 90 a 150 dólares, dependiendo del país.

Objetivos	Diseño	Resultados
	en el niño durante los primeros grados de la primaria.	

Fuente: Adaptado de Elvir & Asensio, 2007

En el caso colombiano, desde la estrategia de cero a siempre en asocio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, se han apostado a la calidad en la atención de la primera infancia en diversas modalidades y para lo cual durante el año anterior (2017) se destinó un total de \$3.650.935.734.578, tal como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 3 Inversión en el 2017 en las modalidades de atención a la primera infancia del ICBF

Asistencia a la Primera Infancia a Nivel	Unidades	Cupos	Usuarios	Inversión SIIF
	80.185	1.877.250	1.967.294	3.650.935.734.578
Integral	30.399	1.240.102	1.240.102	2.541.279.578.507
CDI - Institucional (I)	2.185	259.763	259.763	2.541.279.578.507
CDI Con Arriendo - Institucional Integral	749	88.433	88.433	
CDI Sin Arriendo - Institucional Integral	1.436	171.330	171.330	
Hogares Infantiles - Institucional (I)	806	102.901	102.901	
Jardines Sociales - Institucional (I)	24	7.012	7.012	
Hogares Empresariales - Institucional (I)	19	1.147	1.147	
Hogares Múltiples - Institucional (I)	2	143	143	
Desarrollo Infantil en Medio Familiar - Familiar (I)	13.371	448.881	448.881	
Desarrollo Infantil en Medio Familiar – Con Arriendo Familiar Integral	5.288	198.921	198.921	
Desarrollo Infantil en Medio Familiar Sin Arriendo - Familiar Integral	8.083	249.960	249.960	
HCB Integral - Comunitario (I)	7.168	91.281	91.281	
Servicio Especial - Comunitario Integral (I)	317	4.042	4.042	
Servicio Especial – Familiar Integral (I)	2.274	94.105	94.105	
Servicio Especial – Institucional Integral (I)	806	102.249	102.249	
Servicio Especial – Atención Propia e Intercultural	10	479	479	
Atención a Niños hasta los 3 Años en Establecimientos De Reclusión a Mujeres (I)	11	121	121	
Otras Formas de atención (T)	3.406	127.978	127.978	
Atención Propia e Intercultural	2.855	74.165	74.165	
Grado Transición Con Atención Integral	551	53.813	53.813	
Tradicional	49.786	637.148	727.192	
HCB Agrupados - Institucional (T)	994	37.427	37.427	
HCB Tradicional - Comunitario (T)	39.145	478.706	478.706	
HCB FAMI- Familiar (T)	9.647	121.015	211.059	

Fuente: Portal web Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 2018 . [En línea]: Tomado de <https://www.icbf.gov.co/gestion-transparencia/transparencia/control/informes-gestion>

Si bien todas las modalidades de ICBF aportan en gran medida al proyecto, el que lo inspira es el modelo de Jardines Infantiles de Calidad que tiene el Municipio de Medellín, esto a pesar de que está dirigido a niños y niñas entre los 3 meses y 5 años de edad, promueve el desarrollo integral a partir de inversión en dotación, material didáctico, recurso humano, infraestructura y demás elementos que hacen parte en la creación de espacios y ambientes educativos que favorecen el aprendizaje.

Para ilustrar mejor la modalidad, se extrae la definición desde los Lineamientos conceptuales y técnicos para la operación de las modalidades de atención del programa buen comienzo (2018)

El Jardín Infantil es un lugar con condiciones arquitectónicas de alta calidad estética, seguridad e higiene que potencian la calidad de vida de los niños, niñas, familias, agentes educativos y comunidad en general. Este ofrece diferentes espacios de interacción y disfrute entre los que se pueden encontrar: sala cuna, sala de lactancia, lactario, sala de gateadores, salas de desarrollo, nichos para juegos, zonas de espacio libre, huerta, patio, servicio de alimentación, zonas verdes, cocina, sala de agentes educativos y unidades sanitarias. Allí cuentan con materiales polivalentes que favorecen el juego, la imaginación y la expresión creadora. Los niños y las niñas habitan espacios amplios y organizados, llenos de calidez, de materiales, de color, de luz, de naturaleza, que les permiten combinar actividades de aprendizaje, con el descanso y la conquista de desafíos motrices.

Si bien el programa no ha evaluado el impacto generado, se puede apreciar el desarrollo de los niños y las niñas al interior de los Jardines Infantiles, en los hogares y en la transición exitosa a la educación primaria. En síntesis, para garantizar una educación eficiente, que contribuya con el desarrollo integral es necesario de un acompañamiento inteligente y afectuoso de parte de los distintos agentes que intervienen en el desarrollo de los niños y niñas, los cuales a su vez deben estar en procesos de formación continua, adicionalmente se deben unir factores arquitectónicos y pedagógicos para brindar atención de calidad, proporcionando espacios con dotación y material didáctico que ayuden al desarrollo de lenguajes expresivos que posibiliten una mejor relación consigo mismo y con la sociedad. Sin embargo, esta atención debe ser diferenciada de acuerdo con la edad, contexto socio

familiar, vulnerabilidad de derechos, necesidades especiales, entre otros con el fin de promover el desarrollo de competencias y habilidades.

2.3 Marco Conceptual

- **Primera infancia:** Etapa del ciclo vital en la cual se establecen las bases madurativas y neurológicas del ser humano, va desde la gestación hasta los seis (6) años de vida.
- **Atención integral:** Conjunto de acciones enfocadas en garantizar las condiciones humanas, sociales, materiales para potenciar el desarrollo, para llevarse a cabo es necesario de acciones intersectoriales donde confluyan todos los componentes de la atención integral como lo son: familia, comunidad y redes; salud y nutrición; procesos pedagógico y educativo; talento humano; ambientes educativos y protectores; y administración y gestión.
- **Desarrollo integral:** Serie de procesos caracterizados por cambios físicos, cognitivos, psicomotores, morales, sexuales, sociales, afectivos y de lenguaje, cuyo objetivo es la adquisición de independencia y capacidad de interactuar con el mundo y transformarlo, este no es lineal, ni igual en todos los niños y niñas, debido a las diferencias físicas, sociales, ambientales, nutricionales y económicas.
- **Entornos:** Son los espacios en los cuales los niños y las niñas se desenvuelven e interactúan, estos son determinantes para el desarrollo integral.
- **Protección Integral:** Es el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos, esta se materializa a través de políticas planes, programas y acciones por medio de los cuales se atienden las necesidades de educación, salud, alimentación y seguridad.

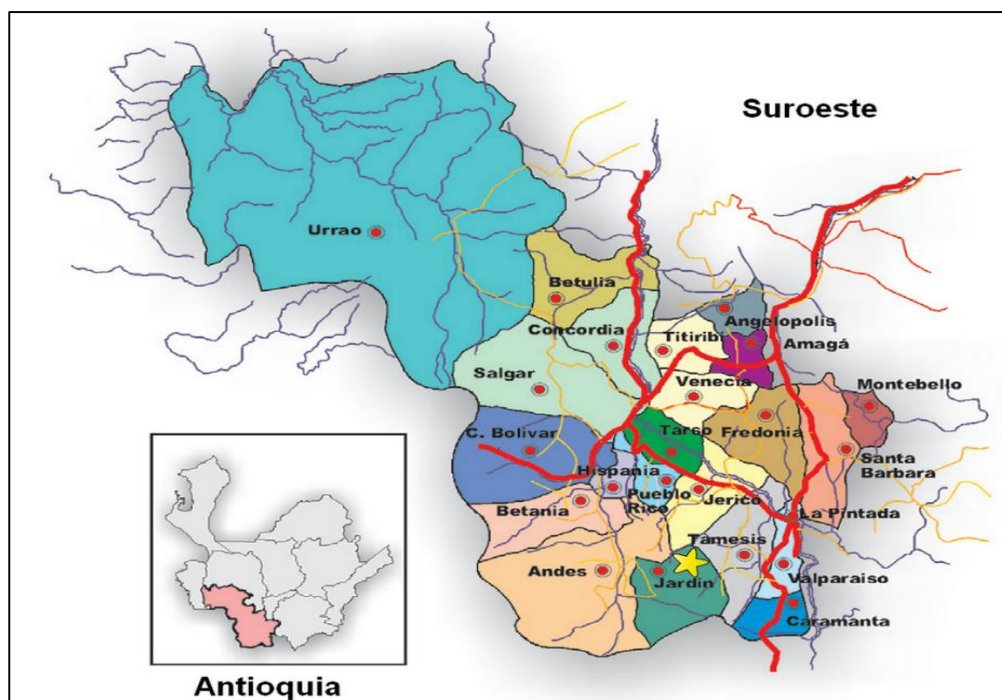
3. JUSTIFICACIÓN

3.1 Entorno del proyecto

El proyecto se implementará en el departamento de Antioquia, específicamente en el área urbana del municipio de Jardín, con el fin contribuir con el mejoramiento en la calidad de la educación de los niños y las niñas en edad preescolar.

El municipio de Jardín se localiza en la región Suroeste del departamento de Antioquia, entre el río San Juan y un ramal de la cordillera occidental a una distancia de la capital del departamento de Antioquia (Medellín), de 134 kilómetros. El municipio de tiene una población de 13.748 habitantes según el DANE para la proyección de 2015; el 52% situado en la zona urbana. Limita por el occidente con el Municipio de Andes, por el norte con el Municipio de Jericó, por el oriente con el Municipio de Támesis y por el sur con el Departamento de Caldas. Su extensión es de 224 kilómetros cuadrados

Ilustración 1 Ubicación geográfica del Municipio de incidencia del proyecto de intervención



Fuente: Portal web Alcaldía Municipal de Jardín (Ant) 2017. [En línea]: Tomado de <http://jardin.antioquia.in/home/ubicacion>

3.2 Análisis de la Situación Actual

De acuerdo con informe de las Naciones Unidas, en el 2014 casi el 66,66% de los niños en el mundo recibieron enseñanza preescolar, no obstante en los países menos desarrollados la proporción fue del 40%. En cuanto a los niveles de educación, son mayores las competencias en lectura en los niños de hogares más ricos que los hogares más pobres, además se ha evidenciado mayor puntuación en las zonas urbanas que en las zonas rurales.

A nivel local, en el preescolar de la Institución Educativa San Antonio se presta actualmente el servicio de educación a 210 niños y niñas del municipio de Jardín. Es el único centro educativo para la atención de la zona urbana, sin embargo, su infraestructura se encuentra en mal estado y no se dispone de adecuado y suficiente material didáctico para contribuir con el desarrollo integral. Adicionalmente la alimentación que se les está suministrando a los niños en las horas de la mañana no es la adecuada, debido a que no cumple con los componentes nutricionales que requieren los menores para su sano desarrollo.

Además de lo anterior se resalta que de acuerdo con los niños matriculados entre los años 2013 y 2017, la población atendida pertenece en un 99,99% a los estratos socioeconómicos 1,2 y 3, además en su mayoría los padres no tienen formación universitaria e incluso en algunos casos no han terminado la secundaria y en un grupo menor la primaria. La composición familiar es diversa, hay familias nucleares, extensas, monoparentales y ensambladas. Debido a que es el único preescolar en la zona urbana se atiende a la par los niños y niñas con necesidades especiales.

Por lo anterior, debido a las vulnerabilidades que presentan gran parte de los niños y niñas que son atendidos en la sede educativa, es necesaria una intervención para garantizar la inclusión, y el desarrollo de las potencialidades de los niños y las niñas a nivel físico, intelectual, social y emocional, para minimizar los factores de riesgo a los que están sometidos.

4. ANÁLISIS DE PROBLEMAS

4.1 Descripción de la situación existente con relación al problema

Varios son los factores que conllevan al problema actual del rendimiento académico de los niños y las niñas, puesto que en la actualidad, no se presta un servicio que integre todo lo requerido para que sea una educación de calidad, lo cual se observa en los ambientes académicos del precolar de la Institución Educativa San Antonio del municipio de Jardín, que no presentan las condiciones óptimas que permitan un mejor desarrollo de experiencias de aprendizaje, esto debido a que presenta poco material didáctico acorde con la edad y características de la población, que puedan contribuir con la propuesta educativa.

Coherente con lo anterior no se garantizan las condiciones de seguridad y confort de las instalaciones educativas, debido a que presenta suelos levantados en las aulas de clase, su techo es de asbesto - cemento produce desconcentración y alteración en el comportamiento de los niños y niñas, por la concentración de calor, las ventanas se comunican con las calles y son claras, lo que ocasiona distracción.

Además, la alimentación que se les da a los niños, no es acorde con los requerimientos nutricionales correspondientes al ciclo vital, y esta es servida por personal que no cumple con condiciones sanitarias aptas para la manipulación; si a esto se le añaden las características socioeconómicas de las familias, en donde un 87% de la población pertenece a los extractos 1 y 2 (según información de matrícula del año 2017), y en ocasiones los padres no cuentan con el sustento económico para brindar alimentación en el momento oportuno y con las características requeridas, se presentan factores determinantes en el desarrollo físico y mental.

Considerando los aspectos mencionados, los niños en el precolar, no cuentan con las condiciones necesarias de dotación, textos educativos, espacios adecuados y una balanceada alimentación que posibilite el desarrollo de capacidades para un mayor rendimiento académico y menor deserción escolar.

4.2 Problema Central

- Bajo rendimiento académico de los niños y las niñas en edad preescolar de la Institución Educativa San Antonio del Municipio de Jardín.

4.3 Magnitud actual del problema – Indicadores de línea base

Para el año 2018 se encuentran matriculados para el grado de preescolar de la Institución Educativa San Antonio 78 niños y niñas, sin embargo, el promedio de los últimos seis (6) años ha sido de 105, según registro suministrado por la Institución. De acuerdo con los datos del anuario estadístico de Antioquia (2016), se tiene una deserción para el grado de preescolar en la zona urbana de un 5% y una tasa bruta urbana de escolaridad del 56,6%. Si bien no se cuentan con cifras respecto a resultados de exámenes realizados a los niños y niñas, se toma como base la calificación promedio de exámenes de estado para ingreso a educación superior, por áreas y sector en el municipio, la cual arrojó los siguientes resultados:

Tabla 4 Calificación promedio exámenes de estado para ingreso a educación superior

Criterio	Resultado
Calificación promedio lectura crítica	53,20
Calificación promedio matemáticas	51,49
Calificación promedio Ciencias naturales	53,98
Calificación promedio sociales ciudadanas	52,32
Calificación promedio ingles	49,84

Fuente: Elaboración propia a partir del Anuario Estadístico de Antioquia 2016 [En línea]: Tomado de <http://www.antioquiadatos.gov.co/index.php/7-3-5-calificacion-promedio-de-examenes-de-estado-para-ingreso-a-educacion-superior-por-areas-y-sector-en-algunos-municipios-de-antioquia-2016>.

Los anteriores resultados, son producto de un bajo rendimiento académico de la población, debido a las falencias en el sistema educativo el cual tiene sus inicios en la edad preescolar.

4.4 Causas que generan el problema

Se han identificado varias causas causantes del bajo rendimiento académico de los niños y las niñas en edad preescolar del municipio de Jardín como:

4.4.1 Causas directas

- Problemas de concentración de los niños y las niñas entre los 4 y 5 años de edad de la institución educativa San Antonio.
- Alto porcentaje de infraestructura deteriorada de la sede preescolar de la Institución Educativa San Antonio del Municipio de Jardín.
- Poca disponibilidad de material bibliográfico que posibiliten el fortalecimiento de habilidades como la expresión, la imaginación y el pensamiento divergente en los niños y las niñas de educación preescolar.
- Inadecuado material didáctico para trabajo en clase con los niños y niñas en edad preescolar de la Institución Educativa San Antonio.

4.4.2 Causas indirectas

- Inadecuada alimentación servida a los niños y las niñas en el momento de la media mañana.
- Alto porcentaje de problemas socioeconómicos en las familias.
- Baja inversión de recursos destinados a la educación de los niños y las niñas.

4.5 Efectos generados por el problema

A partir de las causas que generan el problema, se pueden identificar los siguientes efectos:

4.5.1 Efectos directos

- Déficit en el desarrollo físico y mental de los niños y las niñas.
- Incremento de problemas comportamentales en los niños y niñas.
- Retraso en el aprendizaje y en la adquisición de competencias de los niños y las niñas.

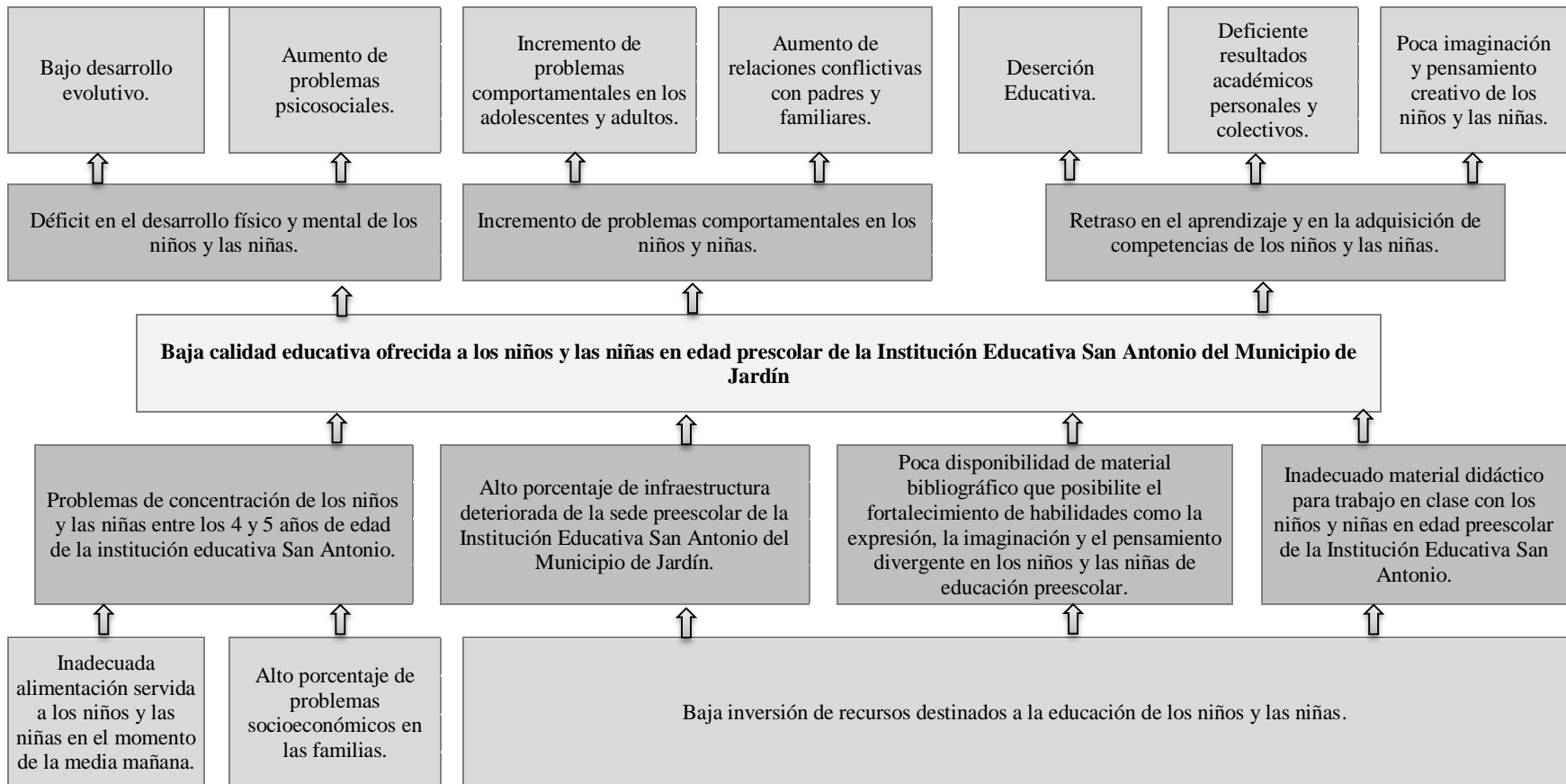
4.5.2 Efectos indirectos

- Bajo desarrollo evolutivo.
- Aumento de problemas psicosociales.
- Incremento de problemas comportamentales en los adolescentes y adultos.
- Aumento de relaciones conflictivas con padres y familiares.
- Deserción Educativa.

- Deficiente resultados académicos personales y colectivos.
- Poca imaginación y pensamiento creativo de los niños y las niñas.

4.6 Diagrama de Árbol de Problemas

Ilustración 2 Árbol del problema del proyecto de intervención



Fuente: Elaboración propia. 2017

5. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

5.1 Contextualización del análisis a realizar.

El Municipio de Jardín, cuenta con una sola Institución Educativa en el área urbana, la cual es de carácter pública, y en esta para el año 2018 se encuentran matriculados para el grado de preescolar setenta y ocho (78). La intervención en esta población es fundamental para la Alcaldía Municipal, puesto que se impactan indicadores de resultado y de producto relacionados en el plan de desarrollo, además invirtiendo en el proyecto se benefician a parte de la población afectada, las familias, docentes y comunidad en general.

5.2 Matriz de Análisis de Involucrados

Tabla 5 Matriz 1 de involucrados del proyecto de intervención

Actor	Expectativa	Fuerza	Resultante	Posición potencial
Alcaldía Municipio de Jardín	5	5	25	Favorecedor Adepto
Institución Educativa San Antonio	5	3	15	Favorecedor Adepto
Embajada de Japón en Colombia	5	5	25	Favorecedor Adepto
Docentes de la Institución Educativa San Antonio	4	4	16	Favorecedor Adepto
Estudiantes del preescolar	5	5	25	Favorecedor Adepto
Familias de los niños y niñas	5	2	10	Favorecedor Adepto

Fuente: Elaboración propia (MGA)

Tabla 6 Matriz 2 de involucrados del proyecto de intervención

Actor	Posición	Tipo de contribución	Experiencia previa
Alcaldía Municipio de Jardín	Cooperante	Aportante de recursos a través del sistema general de participaciones y con recursos propios, con la finalidad de dotar con los elementos requeridos.	El municipio tiene entre sus propósitos fortalecer la calidad de la educación, acompañado siempre de bienestar y, convivencia escolar.
Institución Educativa San Antonio	Beneficiario	Beneficiarios por el mejoramiento de la calidad educativa y del rendimiento	Es el lugar al que acuden los niños y las niñas para recibir formación.

Actor	Posición	Tipo de contribución	Experiencia previa
		académico de los estudiantes.	
Embajada de Japón en Colombia	Cooperante	Aportante de recursos económicos a través de Asistencia Financiera no reembolsable, para las intervenciones en infraestructura.	Japón ofrece ayuda a organizaciones no gubernamentales o autoridades locales (alcaldías) para solucionar problemas relacionados con la satisfacción de las necesidades humanas básicas fundamentales.
Docentes de la Institución Educativa San Antonio	Beneficiario	Serán beneficiarios con los programas de capacitación y ayudaran a potenciar y desarrollar capacidades en los niños y las niñas.	Han tenido que buscar e idearse herramientas para el trabajo con los estudiantes, adicionalmente han estado expuestos a los riesgos presentados por el deterioro de la infraestructura.
Estudiantes del preescolar	Beneficiario	Beneficiarios directos del proyecto en la implementación de cada una de las estrategias.	Niños y niñas que no cuentan con las condiciones para potenciar y desarrollar capacidades.
Familias de los niños y niñas	Beneficiarios	Beneficiarios indirectos de los impactos generados por el proyecto.	Han estado presentes en el desarrollo de los niños y las niñas.

Fuente: Elaboración propia (MGA)

5.3 Población Afectada

Según cifras del DANE (2017) el municipio de Jardín cuenta con una población total de 13.596, de los cuales setenta y dos (72) están en el grado de preescolar de la institución Educativa San Antonio, en promedio las familias están conformadas por cuatro (4) personas, las cuales en su mayoría no tienen estudios de educación superior, adicionalmente es bajo el porcentaje de familias nucleares, es decir que gran parte de los niños viven con familia extensa (abuelos, tíos), únicamente con un padre o familias ensambladas. Además de los menores, en el preescolar permanecen las docentes, las cuales se ven de igual forma afectada por la carencia de material pedagógico y por las condiciones del espacio.

5.4 Población Objetivo

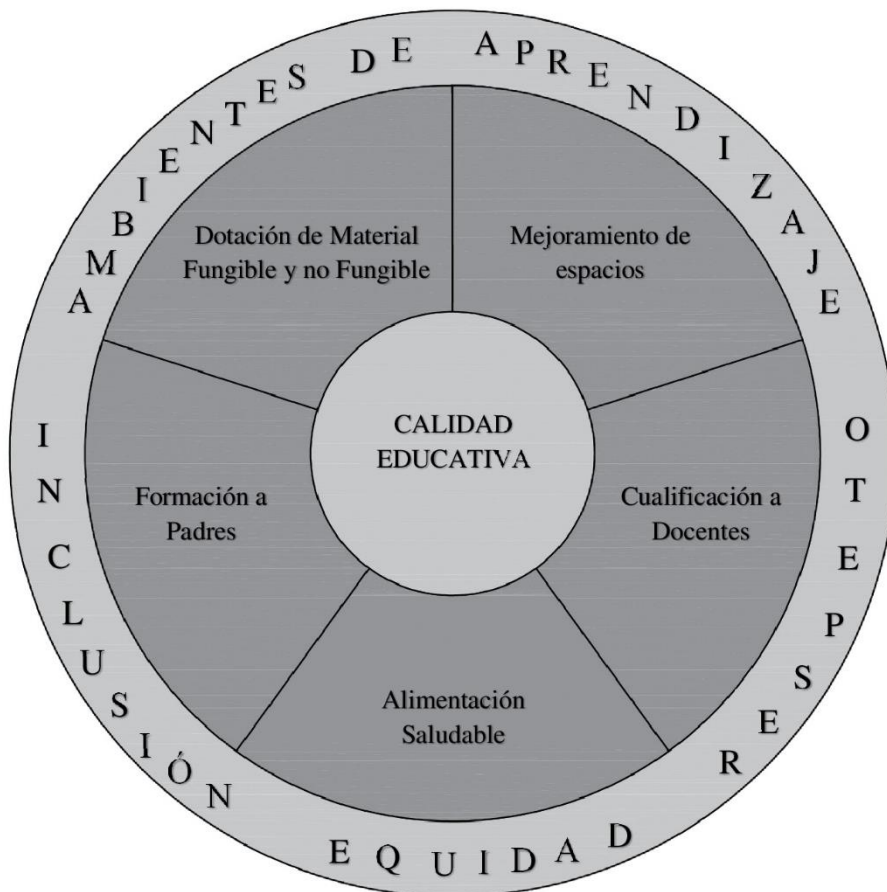
Si bien para el año 2018 se encuentran matriculados en el preescolar de la Institución Educativa San Antonio del municipio de Jardín setenta y ocho (78) niños y niñas, en promedio en los últimos seis (6) años fueron atendidos 105 con una edad aproximada de cinco (5) años; razón por la cual se pretende el proyecto impacte alrededor de 315 personas durante su ejecución. En la actualidad se presentan cuatro (4) de estudiantes con necesidades especiales, los cuales requieren de una mayor dedicación por parte de los docentes, la población atendida pertenece al estrato socioeconómico 1, 2 y 3 (según datos de la Institución).

6. ANÁLISIS DE SOLUCIONES

6.1 Descripción de la iniciativa.

El proyecto busca mejorar la calidad educativa de la población infantil en edad preescolar, a partir del desarrollo de potencialidades en ambientes adecuados para el aprendizaje, esto enmarcado en los principios de la protección integral, entre los que se desataca la equidad, inclusión social y respeto. Para lograr esto se pretende involucrar a los docentes, familias, sociedad e instituciones estatales, puesto que todos somos corresponsables en la educación y bienestar de los niños y las niñas. De acuerdo con los referentes de calidad, se tiene el siguiente esquema.

Ilustración 3 Referentes de Calidad Educativa



Fuente: Elaboración propia. 2018

La calidad educativa hace referencia a los cinco ejes temáticos mencionados en la ilustración anterior, sin embargo, una vez analizadas las principales falencias que se presentan en el preescolar, se llegó a la conclusión que el proyecto busca enfatizar en: Adquisición de dotación y material fungible y no fungible, mejoramiento de espacios, alimentación saludable y formación a padres. Si bien la cualificación a docentes no se tendrá en cuenta como un eje dentro del proyecto, si será abordado en los temas de dotación, puesto que un uso adecuado de los elementos conlleva a mejorar las habilidades y competencias de aprendizaje de los niños y las niñas.

- **Mejoramiento de espacios**

Cada ambiente constituye un espacio de aprendizaje y formación, razón por la cual debe ser motivante, potenciador, sensibilizador, integrador e incluyente, además debe contar con condiciones generales de seguridad de la infraestructura, espacios de atención y servicios recreativos. Teniendo en cuenta que los estudiantes pasan gran parte del tiempo en el preescolar es indispensable el confort térmico, la ventilación e iluminación lo cual propicia espacios adecuados para el desarrollo infantil.

Considerando lo anterior se busca intervenir los espacios que afectan la concentración de los niños y las niñas por estar expuestos al calor, al contacto con el exterior, que ponen en riesgo su integridad, además se pretende mejorar y aprovechar el espacio disponible para el esparcimiento y la diversión.

A continuación, se muestran fotografías de los espacios sujetos a intervención.

Figura 6-1 Estado actual de la infraestructura educativa



Fuente: Elaboración propia. 2018

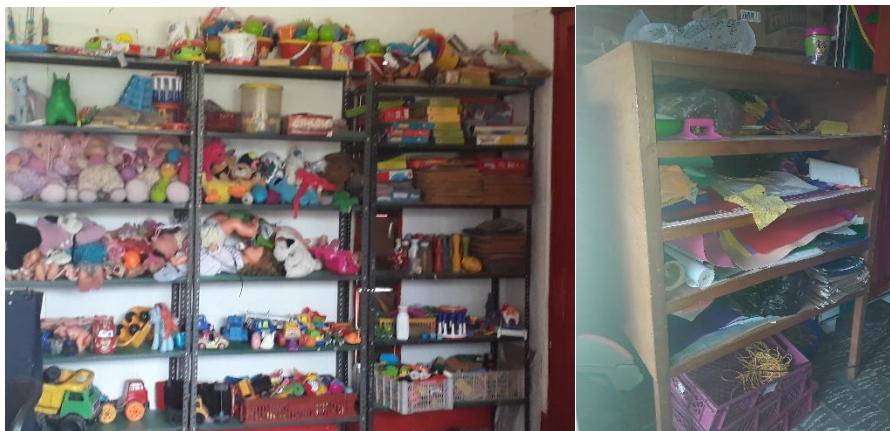
- **Dotación de material fungible y no fungible**

La disposición elementos utilizados de manera intencionada, permite la construcción de conocimiento y adquisición de competencias, habilidades y capacidades, para lo cual es necesario suministrar material didáctico y de consumo para poder realizar diversas actividades pedagógicas y capacitación a los docentes para el aprovechamiento y uso adecuado de dichos elementos.

Por lo cual, se pretende dotar el preescolar con elementos musicales, kits para juegos de roles, rompecabezas acordes con la edad, juegos para motricidad, balones de diversos deportes, libros de lectura, mesas a escala infantil (sensoriales, trabajo de arcilla, dibujo) y demás elementos que requieran los docentes de acuerdo con la propuesta pedagógica. Además de muebles para la disposición y visibilidad del material.

Lo anterior, considerando las necesidades que tienen los estudiantes, puesto que en la actualidad no cuentan con suficiente material y el que tienen no cuenta con las características requeridas por lo niños (están deteriorados o no son acordes con la edad), tal como se evidencia en las siguientes fotografías.

Figura 6-2 Estado actual del material didáctico y de consumo



Fuente: Elaboración propia. 2018

- **Alimentación saludable**

Es fundamental para un desarrollo óptimo, una adecuada nutrición, entendida por esta como una dieta sana, variada y completa. Si bien los hábitos alimenticios en la etapa preescolar se encuentran influenciados en su mayor parte por la familia, la institución educativa influye en esto, puesto que aquí les es suministrada alimentación una vez al día; por tal razón el proyecto busca revisar y mejorar por parte de una nutricionista la minuta suministrada a los menores, toda vez que no siempre la impartida es la adecuada, adicionalmente, es necesario capacitar al personal que suministra la alimentación en técnicas de manipulación de alimentos y verificar que se cumpla con lo dispuesto por la Secretaría de Salud.

- **Formación de Padres de familia o acudiente**

La familia tiene un rol fundamental en el desarrollo físico y mental de los niños y las niñas, por lo cual es necesario brindar las herramientas necesarias para que este pueda generar ambientes favorables que garanticen oportunidades a los menores. Por lo tanto, el proyecto busca formar a los padres en temas de prevención de acoso sexual, violencia intrafamiliar, alimentación saludable, valores familiares, pedagogía y medio ambiente.

6.2 Localización

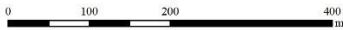
El proyecto será desarrollado en la región occidente de Colombia, específicamente en el Departamento de Antioquia, ver detalle a continuación:

Tabla 7 Lugar de ejecución del proyecto


Región	Departamento	Municipio	Centro Poblado	Localización específica
Occidente	Antioquia	Jardín	Urbano	Carrera. 5 N° 15 -60

Fuente: Elaboración propia. 2018

Ilustración 4 Localización geográfica del proyecto



CONVENCIONES

 Localización Preescolar

Fuente: Elaboración propia a partir de imágenes satelitales libres. 2018

6.3 Aporte a la política pública

Tabla 8 Aporte a la política pública

Objetivos de desarrollo sostenible		Plan de desarrollo nacional 2014 – 2018 “Todos por un nuevo país”		
# Objetivo de desarrollo sostenible a impactar	Programa	Línea estratégica	Componente	Proyecto
Objetivo 4	Asegurar una educación inclusiva, de calidad y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos	Colombia la más educada	Alcanzar la calidad educativa en educación básica y media	Herramientas para un mejor aprovechamiento de los recursos para la calidad educativa
			Mayor cobertura y permanencia en el sistema educativo	Alimentación escolar para la permanencia en el sector educativo

Objetivo 5	Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas	Colombia Equitativa y sin pobreza extrema	Reducir las brechas poblacionales y territoriales en la provisión de servicios de calidad en salud, educación, servicios públicos, infraestructura y conectividad	Articular las acciones públicas para el cierre de brechas poblacionales, con acceso a servicios de calidad	
Objetivo 2	Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible	Movilidad social	Reducir el hambre y la malnutrición de toda la población colombiana, en especial la más pobre, vulnerable y de grupos étnicos	Mejorar la seguridad alimentaria y nutricional (SAN) de la población	
Plan de desarrollo departamental 2016 – 2019 “Antioquia Piensa en grande”			Plan de desarrollo municipal 2016 - 2019 “La alcaldía que quiere la gente”		
Línea estratégica	Componente	Proyecto	Línea estratégica	Componente	Proyecto
Equidad y Movilidad social	Educación	Más y mejor educación para la sociedad y las personas en el sector urbano	Sostenibilidad Económica basada en la Educación y el Turismo	Calidad Educativa y Convivencia Escolar	Aumentar la calidad de vida de los estudiantes mediante una mejor alimentación, ampliando el restaurante escolar a las modalidades de media mañana y almuerzo.
		Excelencia Educativa con Más y Mejores Maestros			Gestionar la implementación en el currículo escolar de educación primaria, temas de medio ambiente y manejo integral de residuos sólidos.
Equidad y Movilidad social	Salud	Seguridad alimentaria y nutricional en la población vulnerable-MANÁ	Gobernabilidad y administración con atención y Gestión	Apoyo a la Integración Familiar	Espacios académicos bien dotados con ventiladores, botiquines, libros y herramientas TIC.
					Brindar a la comunidad capacitaciones y conferencias por parte de la Comisaría de Familia y de profesionales en psicología sobre tolerancia, como vivir en comunidad y manejo de crisis familiares.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de los ODS y Planes de Desarrollo Nacional, Departamental y Municipal

6.4 Análisis del mercado

En la parte urbana del municipio de Jardín, se cuenta con una única sede de preescolar para la atención de niños y niñas, no obstante, esta no cuenta con los criterios de calidad requeridos para la atención.

Bien o servicio	Año	Oferta	Demanda	Déficit
Institución Educativa de Calidad (Preescolar)	2015	-	1	- 1
	2016	-	1	- 1
	2017	-	1	- 1
	2018	-	1	- 1
	2019	-	1	- 1
	2020	-	1	- 1
	2021	-	1	- 1

A continuación, se realiza un análisis de elementos requeridos por parte de los educadores para el trabajo con los estudiantes y la disponibilidad de dichos materiales desde el 2015 y proyectándolo hasta el 2021.

- Los kits didácticos para juego de roles estimulan la imaginación, creatividad, refuerzan aspectos cognitivos, por lo cual se convierte en herramienta para el desarrollo del plan de aula, sin embargo, la institución educativa no ha contado con dichos elementos.

Bien o servicio	Año	Oferta	Demanda	Déficit
kit didácticos para juego de roles	2015	-	61	- 61
	2016	-	56	- 56
	2017	-	66	- 66
	2018	-	47	- 47
	2019	-	47	- 47
	2020	-	46	- 46
	2021	-	43	- 43

- La lectura infantil, contribuye entre otros aspectos con la agilidad mental, manejo del lenguaje y desarrollo de la creatividad, si bien se la institución ha contado con algunos libros, no se presenta la totalidad requerida para el trabajo con los niños y niñas.

Bien o servicio	Año	Oferta	Demanda	Déficit
Literatura infantil	2015	11	33	- 22
	2016	6	10	- 4
	2017	-	10	- 10
	2018	-	15	- 15
	2019	-	15	- 15
	2020	-	15	- 15
	2021	-	15	- 15

- Elementos musicales, favorecen el desarrollo intelectual, cognitivo y sensorial de los niños y las niñas, no obstante, estos elementos no han sido tenidos en cuenta en los planes académicos, dado que no se ha realizado inversión de dichos elementos en los últimos años.

Bien o servicio	Año	Oferta	Demanda	Déficit
Elementos musicales	2015	-	11	- 11
	2016	-	10	- 10
	2017	-	12	- 12
	2018	-	8	- 8
	2019	-	8	- 8
	2020	-	8	- 8
	2021	-	8	- 8

6.5 Objetivo General

Mejorar la calidad educativa en la sede del preescolar de la Institución Educativa San Antonio del municipio de Jardín.

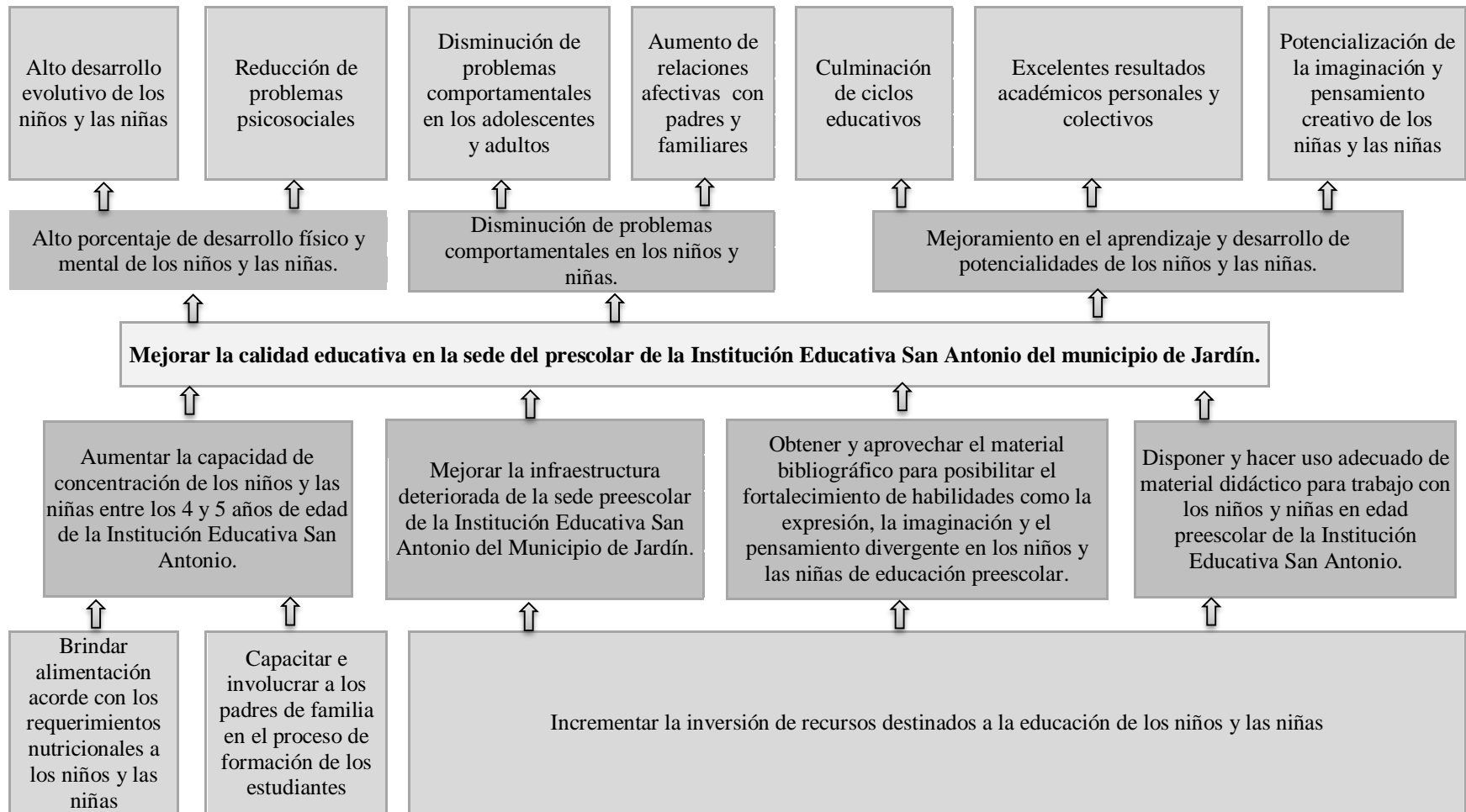
6.6 Objetivos Específicos

- Aumentar la capacidad de concentración de los niños y las niñas entre los 4 y 5 años de edad de la institución educativa San Antonio.
- Mejorar la infraestructura deteriorada de la sede preescolar de la Institución Educativa San Antonio del Municipio de Jardín.

- Obtener y aprovechar el material bibliográfico para posibilitar el fortalecimiento de habilidades como la expresión, la imaginación y el pensamiento divergente en los niños y las niñas de educación preescolar.
- Disponer y hacer uso adecuado de material didáctico para trabajo en clase con los niños y niñas en edad preescolar de la Institución Educativa San Antonio.

6.7 Diagrama del árbol de Soluciones

Ilustración 5 Árbol de soluciones del proyecto de intervención



Fuente: Elaboración propia. 2017

7. MATRIZ DE ANÁLISIS DE RIESGOS

A continuación, se encuentra la matriz de riesgo, en la cual se identifican factores que pueden influir en el desarrollo del proyecto; se contempla la probabilidad de ocurrencia, la magnitud del impacto y los posibles efectos que se puedan generar, para lo cual se realiza el análisis de las posibles medidas de mitigación que se pueden implementar.

Tabla 9 Matriz de riesgo del proyecto

Descripción del Riesgo	Probabilidad	Impacto	Efecto	Medias de mitigación
Falta de motivación de los niños y las niñas en la utilización de los recursos.	Poco probable	Alto	Retraso en el cumplimiento del objetivo.	Inducción a los profesores para realizar una adecuada introducción a al trabajo con los materiales.
Los docentes no utilizan adecuadamente los materiales.	Probable	Alto	Los elementos no son aprovechados por la población objetivo	Sensibilización a los docentes sobre el manejo adecuado de los elementos.
Recursos económicos manejados de forma inapropiada.	Poco probable	Alto	Disminución de los recursos, lo cual influye retrasa el cumplimiento del objetivo.	Vigilancia, seguimiento y control en la ejecución de los recursos y desembolsos de los mismos.
Los proveedores de alimentación no se comprometen con el proyecto.	Probable	Alto	Trastornos de las actividades concernientes a la alimentación.	Sensibilización del proveedor acerca de la importancia del proyecto y el impacto que tiene sobre los niños y niñas.
Falta de Voluntad política por cambios de administración.	Probable	Muy Alto	Imposibilidad de implementar el programa.	Acercamiento y sensibilización de sobre los beneficios del proyecto.
Imposibilidad de recibir clases por las labores de mantenimiento.	Poco probable	Moderado	Retraso del programa académico.	Desplazarse a otra sede de la institución educativa mientras se adelantan las labores.
Poco compromiso y participación por parte de los padres y acudientes.	Probable	Moderado	Trastornos en las actividades que llevarían al no cumplimiento de los objetivos asociados.	Actividades de motivación y sensibilización con los padres, buscando comprometerlos en el

Descripción del Riesgo	Probabilidad	Impacto	Efecto	Medias de mitigación
				trabajo con los niños y niñas.
Condiciones climáticas desfavorables	Alta	Moderado	Retraso en el cronograma	Establecer cronogramas para la optimización del tiempo, en la temporada de lluvia.

Fuente: Elaboración propia. 2018

8. COSTOS DE LA ALTERNATIVA

8.1 Estructura de Desglose de Trabajo

En la siguiente tabla se describen los costos de las actividades a realizar, las cuales son necesarias para dar cumplimiento con los productos y así poder alcanzar los objetivos del proyecto.

Tabla 10 Estructura de desglose de trabajo (EDT) del proyecto de intervención

Objetivo General	Objetivo Específico	Producto	Actividades	Insumo	Cantidad	Unidad	Valor Unid	Valor Total
Mejorar la calidad educativa de los niños y las niñas en edad preescolar de la Institución Educativa San Antonio	Aumentar la capacidad de concentración de los niños y las niñas entre los 4 y 5 años de edad de la institución educativa San Antonio.	Mejoramiento del programa de atención alimentaria y nutricional de acuerdo con la edad y características de la población.	Verificación de requerimientos nutricionales por parte de profesional en el área.	Nutricionista Dietista	360	Hora	\$24,500	\$8,820,000
				Equipos antropométricos	360	Hora	\$5,000	\$1,800,000
				Suministros (dotación básica de oficina)	3	Nº	\$35,000	\$105,000
				Computador	360	Hora	\$10,520	\$3,787,200

Objetivo General	Objetivo Específico	Producto	Actividades	Insumo	Cantidad	Unidad	Valor Unid	Valor Total
			Capacitación en Buenas Practicas de Manipulación de alimentos a las personas encargas de la preparación y disposición.	Nutricionista Dietista	24	Hora	\$24,500	\$588,000
				Alquiler de espacio	24	Hora	\$10,000	\$240,000
				Insumos para taller Practico	1	GLB	\$100,000	\$100,000
				Suministros (dotación básica de oficina)	1	N°	\$35,000	\$35,000
			Alianza con proveedor para sensibilizar sobre el mejoramiento de la minuta y el cumplimiento de la normatividad en las buenas prácticas de manipulación de alimentos.	Computador	16	Hora	\$10,520	\$168,320
				Papelería	1	N°	\$20,000	\$20,000
				Mejoramiento de minuta	1	GLB	\$15,200,000	\$15,200,000
				Nutricionista Dietista	80	Hora	\$24,500	\$1,960,000
		Capacitación y orientación a	Diseño del plan de capacitación	Coordinador	8	Hora	\$30,000	\$240,000
				Profesional	8	Hora	\$25,000	\$200,000

Objetivo General	Objetivo Específico	Producto	Actividades	Insumo	Cantidad	Unidad	Valor Unid	Valor Total	
		padres o cuidadores.		Alquiler de oficina	8	Hora	\$10,000	\$80,000	
				Suministros (dotación básica de oficina)	1	N°	\$35,000	\$35,000	
			Realización de capacitaciones grupales	Profesional	20	Hora	\$150,000	\$3,000,000	
				Papelería	320	Unidad	\$3,000	\$960,000	
				Refrigerios	320	Unidad	\$4,000	\$1,280,000	
			Seguimiento individual (priorizado)	Profesional	225	Hora	\$24,500	\$5,512,500	
				Material pedagógico	80	Unidad	\$10,000	\$800,000	
	Mejorar la infraestructura deteriorada de la sede preescolar de la Institución Educativa San		Diagnóstico de infraestructura	Selección de empresa o persona que realizará el diagnóstico.	Coordinador	16	Hora	\$30,000	\$480,000
					Suministros (dotación básica de oficina)	2	N°	\$35,000	\$70,000
					Coordinador	20	Hora	\$30,000	\$600,000

Objetivo General	Objetivo Específico	Producto	Actividades	Insumo	Cantidad	Unidad	Valor Unid	Valor Total
	Antonio del Municipio de Jardín.		Evaluación de los costos de las intervenciones a realizar.	Suministros (dotación básica de oficina)	2	Nº	\$35,000	\$70,000
		Intervención de riesgos identificados en la infraestructura.	Ejecución de las obras de mejoramiento de la infraestructura.	Coordinador	240	Hora	\$30,000	\$7,200,000
				Empresa o persona	1	GLB	\$50,000,000	\$50,000,000
				Materiales para infraestructura	1	GLB	\$100,000,000	\$100,000,000
	Obtener y aprovechar el material bibliográfico para posibilitar el fortalecimiento de habilidades como la expresión, la imaginación y el pensamiento divergente en los niños y las niñas.	Identificación de textos acordes con los requerimientos según edad y gusto de los niños y las niñas.	Análisis de textos educativos	Profesional	240	Hora	\$24,500	\$5,880,000
				Alquiler de oficina	240	Hora	\$10,000	\$2,400,000
				Suministros (dotación básica de oficina)	1	Nº	\$35,000	\$35,000
		Adquisición de libros	Coordinador	8	Hora	\$30,000	\$240,000	
			Libros	1	GLB	\$2,000,000	\$2,000,000	
					Coordinador	8	Hora	\$30,000

Objetivo General	Objetivo Específico	Producto	Actividades	Insumo	Cantidad	Unidad	Valor Unid	Valor Total
	niñas de educación preescolar.	Capacitación a docentes sobre estrategias para fomentar la lectura en niños y niñas	Diseño del plan de capacitación	Profesional	8	Hora	\$25,000	\$200,000
				Alquiler de oficina	8	Hora	\$10,000	\$80,000
				Suministros (dotación básica de oficina)	1	Nº	\$35,000	\$35,000
			Taller teórico práctico sobre estrategias para incentivar la lectura en niños y niñas	Profesional en pedagogía	16	Hora	\$150,000	\$2,400,000
				Coordinador	8	Hora	\$30,000	\$240,000
				Insumos para taller Practico	4	GLB	\$100,000	\$400,000
	Disponer y hacer uso adecuado de material didáctico para trabajo en clase con los niños y niñas en edad preescolar de la	Selección de material fungible y no fungible según necesidades de los docentes.	Cotización de elementos	Coordinador	20	Hora	\$30,000	\$600,000
				Alquiler de oficina	20	Hora	\$10,000	\$200,000
				Suministros (dotación básica de oficina)	1	Nº	\$35,000	\$35,000
				Coordinador	24	Hora	\$30,000	\$720,000

Objetivo General	Objetivo Específico	Producto	Actividades	Insumo	Cantidad	Unidad	Valor Unid	Valor Total
	Institución Educativa San Antonio.		Contratación de proveedor de material	Profesional	24	Hora	\$30,000	\$720,000
Material Didáctico				1	GLB	\$50,000,000	\$50,000,000	
Material de Consumo				1	GLB	\$15,000,000	\$15,000,000	
Mobiliario				1	GLB	\$25,000,000	\$25,000,000	
Capacitación profesores sobre uso y aprovechamiento de los materiales.		Diseño del plan de capacitación	Coordinador	8	Hora	\$30,000	\$240,000	
			Profesional	8	Hora	\$25,000	\$200,000	
			Alquiler de oficina	8	Hora	\$10,000	\$80,000	
			Suministros (dotación básica de oficina)	1	Nº	\$35,000	\$35,000	
		Taller sobre uso intencionado del material, para la construcción de conocimiento	Profesional	16	Hora	\$150,000	\$2,400,000	
			Coordinador	8	Hora	\$30,000	\$240,000	

Objetivo General	Objetivo Específico	Producto	Actividades	Insumo	Cantida d	Unidad	Valor Unid	Valor Total
			y adquisición de competencias, habilidades y capacidades.	Alquiler de espacio	16	Hora	\$25,000	\$400,000
				Insumos para taller Práctico	4	GLB	\$100,000	\$400,000

Fuente: Elaboración propia. 2018

9. VALORACIÓN DE INGRESOS Y BENEFICIOS

9.1 Identificación y definición

El proyecto genera diversos beneficios para los niños, niñas, familia y comunidad en general, no sólo en el periodo de ejecución sino, que continúan dándose inclusive años después de finalizado, dado que el aprendizaje y las capacidades que desarrollan y potencializan los alumnos, lleva a que se repliquen a la sociedad por largo periodo de tiempo, esto es acorde con lo publicado por el Revista Dinero sobre las investigaciones realizadas por el Premio Nobel de Economía James Heckman, quien ha estimado que “*un peso invertido en un niño en la primera infancia le ahorra entre \$7 y \$21 a la sociedad en el futuro en costos*”, dado que una persona que ha desarrollado sus potencialidades posteriormente tendrá más probabilidades de obtener logros educativos, generación de ingresos, además disminuirá la probabilidad de judicialización y solicitud de subsidios.

Por otra parte, la CEPAL(Cohen.), plantea que la tasa interna de retorno para la educación básica representa un 17,9%, teniendo presente que el proyecto tiene un costo de \$360.836.673, la relación Beneficio/Costo es de 1.18, dato que es beneficioso para el proyecto, dado que es rentable para el Estado y la sociedad en general.

9.2 Cuantificación de beneficios

Tabla 11 Cuantificación de beneficios

Concepto	Valor
Tasa de retorno de la educación básica	17.9%
Valor total del proyecto	\$360,836,673
Beneficio	\$425,426,437
Relación Beneficio/Costo	1.18

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos del DANE y la CEPAL los ODS y Planes de Desarrollo Nacional, Departamental y Municipal

10. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

El proyecto pretende contribuir con los objetivos planteados desde los ODS y los planes de desarrollo, con la finalidad de aunar esfuerzos en el mejoramiento de la calidad educativa de los niños y las niñas, para dar cumplimiento con esto se establecieron unos componentes, a los cuales les fueron asignados indicadores, medios de verificación y supuestos.

Tabla 12 Matriz de Marco Lógico

	Descripción	Indicador	Medios de verificación	Supuestos
Fin	<p>Objetivos De Desarrollo Sostenible</p> <p>Objetivo 4: <i>"Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"</i>.</p> <p>Objetivo 5: <i>"Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas"</i>.</p> <p>Objetivo 2: <i>"Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible"</i>.</p> <p>Plan de desarrollo nacional - "Todos por un nuevo país"</p> <p>En el Plan Nacional de desarrollo 2014 - 2018 se identifican las Líneas estratégicas <i>"Colombia la más educada"</i> y <i>"Colombia Equitativa y sin Pobreza Extrema"</i>, en la primera se destacan las líneas de acción <i>"Alcanzar la calidad educativa en educación básica y media"</i> y <i>"Mayor cobertura y permanencia en el sistema educativo"</i> y en la segunda el objetivo de <i>"Reducir las brechas poblacionales y territoriales en la provisión de servicios de calidad en salud, educación, servicios públicos, infraestructura y conectividad"</i></p> <p>Plan de desarrollo departamental - "Antioquia piensa en grande"</p> <p>En la línea estratégica <i>"Equidad y Movilidad social"</i>, del plan de desarrollo, se establecen los componentes de <i>"Salud"</i> y <i>"Educación"</i>, en las cuales se incluyen temas referentes a: más y mejor educación, excelencia educativa y seguridad alimentaria y nutricional.</p>			

	Descripción	Indicador	Medios de verificación	Supuestos
Propósito	Mejorar la calidad educativa de los niños y las niñas en edad preescolar de la Institución Educativa San Antonio	Porcentaje de implementación de la estrategia. META: 100%	Informe Final del proyecto	Se cuenta con la participación activa de la comunidad educativa de la Institución Educativa, para la correcta implementación de la estrategia
Componentes	1 Aumentar la capacidad de concentración de los niños y las niñas entre los 4 y 5 años de edad de la institución educativa San Antonio.	Número de niños que se benefician del proyecto META: 78	Bitácoras de seguimiento Informes de ejecución del proyecto.	Se cuenta con la participación efectiva de los involucrados.
	2 Mejorar la infraestructura deteriorada de la sede preescolar de la Institución Educativa San Antonio del Municipio de Jardín.	Porcentaje de infraestructura deteriorada intervenida: META: 100%	Informe de avance de obras Registro fotográfico.	El personal de la institución educativa facilita la ejecución de las obras.
	3 Obtener y aprovechar el material bibliográfico para posibilitar el fortalecimiento de habilidades como la expresión, la imaginación y el pensamiento divergente en los niños y las niñas de educación preescolar.	Porcentaje de ejecución de recursos META: 100%	Informes de ejecución del proyecto	La comunidad educativa participa y utiliza el material suministrado.
	4 Disponer y hacer uso adecuado de material didáctico para trabajo en clase con los niños y niñas en edad preescolar de la Institución Educativa San Antonio.	Porcentaje de ejecución de recursos META: 100%	Informes de ejecución del proyecto	Los docentes y estudiantes utilizan de forma adecuada el material suministrado.

	Descripción	Indicador	Medios de verificación	Supuestos
Actividades	1.1. Mejoramiento del programa del programa de atención alimentaria y nutricional de acuerdo con la edad y características de la población.	No. Niños con evaluación alimentaria y nutricional. META: 78 No. Capacitaciones en BPM META: 1	Historias nutricionales Listados de Asistencia Registro Fotográfico	Los proveedores de alimentación se comprometen con el programa.
	1.2. Capacitación y orientación a padres o cuidadores.	Capacitaciones grupales META: 4 Seguimientos individuales META: 75	Listados de Asistencia Registro Fotográfico Bitácora de seguimiento	Los padres de familia y acudientes se comprometen y participan de las actividades propuestas.
	2.1. Diagnóstico de infraestructura	Porcentaje de área diagnosticada META: 100%	Informe diagnóstico.	Se cuenta con el apoyo de los diferentes actores vinculados a la administración de la Institución Educativa.
	2.2. Intervención de riesgos identificados en la infraestructura.	Número de espacios intervenidos META: 5 Porcentaje de ejecución de las obras META: 100%	Informe de actividades realizadas Registro Fotográfico Facturas	Se presentan condiciones climatológicas favorables.
	3.1. Identificación de textos acordes con los requerimientos según edad y gusto de los niños y las niñas.	Número de textos adquiridos META: 1 grupo.	Facturas Remisiones Registro Fotográfico	Los recursos económicos son administrados adecuadamente, adicionalmente en el mercado se encuentran los textos requeridos.
	3.2. Capacitación a docentes sobre estrategias para fomentar la lectura en niños y niñas	Número de jornadas realizadas META: 3	Listados de Asistencia. Registro Fotográfico. Memorias	Los docentes participan activamente y aplican los conocimientos adquiridos.

	Descripción	Indicador	Medios de verificación	Supuestos
4.1.	Selección de material fungible y no fungible según necesidades de los docentes.	Número de material adquirido META: 3 grupos	Facturas Remisiones Registro Fotográfico	Los recursos económicos son administrados adecuadamente y permiten la adquisición de material de calidad.
4.2.	Capacitación profesores sobre uso y aprovechamiento de los materiales.	Número de jornadas realizadas META: 3	Listados de Asistencia. Registro Fotográfico. Memorias	Los docentes participan activamente y aplican los conocimientos adquiridos.

Fuente: Elaboración propia. 2018

11. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

Para dar cumplimiento con los objetivos general y específicos, se planean unos productos, los cuales a su vez se desglosan en actividades y se planifican en un periodo de tiempo determinado, el cual se estima realizar en un periodo total de doce (12) meses, no obstante, cada una de las actividades se efectúa en un tiempo inferior, tal y como se indica en la siguiente tabla.

Tabla 13 Cronograma de Ejecución

Objetivo general	Objetivo específico	Producto	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12	
Mejorar la calidad educativa de los niños y las niñas en edad preescolar de la Institución Educativa San Antonio	Aumentar la capacidad de concentración de los niños y las niñas entre los 4 y 5 años de edad de la institución educativa San Antonio.	Mejoramiento del programa de atención alimentaria y nutricional de acuerdo con la edad y características de la población.	Verificación de requerimientos nutricionales por parte de profesional en el área.													
			Capacitación en Buenas Practicas de Manipulación de alimentos a las personas encargas de la preparación y disposición.													
			Alianza con proveedor para sensibilizar sobre el mejoramiento de la minuta y el cumplimiento de la normatividad en las buenas prácticas de manipulación de alimentos.													

Objetivo general	Objetivo específico	Producto	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12	
	expresión, la imaginación y el pensamiento divergente en los niños y las niñas de educación preescolar.	estrategias para fomentar la lectura en niños y niñas	Taller teórico práctico sobre estrategias para incentivar la lectura en niños y niñas													
	Disponer y hacer uso adecuado de material didáctico para trabajo en clase con los niños y niñas en edad preescolar de la Institución Educativa San Antonio.	Selección de material fungible y no fungible según necesidades de los docentes.	Cotización de elementos													
			Contratación de proveedor de material													
			Diseño del plan de capacitación													
		Capacitación profesores sobre uso y aprovechamiento de los materiales.	Taller sobre uso intencionado del material, para la construcción de conocimiento y adquisición de competencias, habilidades y capacidades.													

Fuente: Elaboración propia. 2018

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos humanos, (iii), 2–5.
- Cohen, E. (n.d.). EDUCACIÓN, EFICIENCIA Y EQUIDAD. Retrieved June 4, 2018, from <https://www.cepal.org/publicaciones/xml/2/4982/Renta1.html>
- Consejo Nacional de Política Económica y Social. CONPES 3887 (2017). Colombia.
- DANE. (2017). Cuentas Departamentales. Retrieved June 4, 2018, from <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/cuentas-nacionales/cuentas-nacionales-departamentales>
- Elvir, A. P., & Asensio, C. L. (2007). La Atención y educación de la primera infancia en Centroamérica: desafíos y perspectivas; Background paper for the Education for all global monitoring report 2007: strong foundations: early childhood care and education; 2006.
- Estrada Tabares, Laura Cristina; Méndez Cano, P. C. (2013). Los espacios y los ambientes de aprendizaje en el aula de clase, con relación al desarrollo emocional de los niños (as) con necesidades educativas. 1, 1–14. Retrieved from http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1560/1/Espacios_Ambientes_Aprendizaje_Mendez_2013.pdf
- Ley No. 1098 del 8 de noviembre de 2006 Código de Infancia y Adolescencia. Colombia.
- Ley No. 1295 del 6 Abril de 2009. Colombia. Retrieved from http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187668_archivo_pdf_ley_1295_2009.pdf
- Ley No. 1804 del 2 de agosto de 2016. Colombia. Retrieved from [http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY 1804 DEL 02 DE AGOSTO DE 2016.pdf](http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf)
- Municipio de Medellín, Secretaría de Educación, P. B. C. Lineamientos conceptuales y técnicos para la operación de las modalidades de atención del programa buen comienzo (2018). Retrieved from <http://medellin.edu.co/buen-comienzo/lineamientos-tecnicos>
- Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Retrieved from <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Naciones Unidas. (2017). Educación de Calidad: Por qué es importante. Retrieved from <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Ordenanza 25 del 22 diciembre de 2009.pdf. Retrieved from

<http://www.asambleadeantioquia.gov.co/2016/index.php/ordenanzas/2016-09-23-20-07-06/ano-2009/send/4-2009/461-ordenanza-25-22-dic-2009-por-medio-de-la-cual-se-deroga-la-ordenanza-27-del-2003-y-se-fijan-politicas-publicas-para-la-proteccion-integral-de-la-i>

Orellana García, P., & Melo Hurtado, C. (2014). Ambiente letrado y estrategias didácticas en la educación preescolar chilena. *Magis*, 6(13), 113–128.
<http://doi.org/10.11144/Javeriana.M6-13.ALED>

Palacios, J., & Castañeda, E. (2009). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Retrieved from <http://www.oei.es/metas2021/LAPRIMERAINFANCIA.pdf>

Pérez Gutiérrez, L. (2016). “ANTIOQUIA PIENSA EN GRANDE.” Retrieved from http://antioquia.gov.co/images/pdf/ORDENANZA_PLAN_DE_DESARROLLO_DE_ANTIOQUIA_2016-2019_FirmaEscaneada.pdf

Rendón Agudelo, W. (2016). “La Alcaldía que Quiere la Gente.”

Revista Dinero. (2016). Editorial: Invertir en la primera infancia. Retrieved June 4, 2018, from <https://www.dinero.com/edicion-impres/editorial/articulo/editorial-invertir-en-la-primer-infancia/224911>

Román, M., & Cardemil, C. (2014). Juego , interacción y material educativo en el nivel Preescolar . ¿ Qué se hace y cómo se aprende ? *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 43–62. Retrieved from <https://revistas.uam.es/index.php/rie/article/view/3385/3604>

Santos Calderón, J. M. (2014). Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país.”

Schiefelbein, Ernesto; Vélez, Eduardo; Valenzuela, J. (1994). Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, 17(1).

UNICEF. (n.d.). ¿Qué es y qué hace UNICEF? Retrieved November 29, 2017, from http://www.unicef.profes.net/ver_noticia.aspx?id=20260

UNICEF. (2009a). Desarrollo de la primera infancia y preparación escolar. Retrieved November 11, 2017, from https://www.unicef.org/spanish/education/index_41956.html

UNICEF. (2009b). El acceso igualitario a la educación. Retrieved November 11, 2017, from https://www.unicef.org/spanish/education/index_access.html