

IMPLEMENTACIÓN DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL PARA ATENCIÓN DE LOS HIJOS EN ETAPA DE PRIMERA INFANCIA DE ESTUDIANTES, DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y CONTRATISTA DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA PASCUAL BRAVO

JEISON ESTEBAN GARCÍA CORREA



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA  
**PASCUAL BRAVO**<sup>®</sup>

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA PASCUAL BRAVO  
FACULTAD DE PRODUCCIÓN Y DISEÑO  
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS REGIONALES  
MEDELLÍN  
2022

**Tradición - Transformación - Innovación**



SC 7134-1



Resolución 012512 del MEN. 29 de junio de 2022 - 6 años.  
Calle 73 No. 73A - 226, Vía El Volador

Apartado aéreo: 6564 / Línea única de atención: 604 448 0520 / Medellín - Colombia



**Alcaldía de Medellín**  
Distrito de  
Ciencia, Tecnología e Innovación

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

IMPLEMENTACIÓN DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL PARA ATENCIÓN DE LOS  
HIJOS EN ETAPA DE PRIMERA INFANCIA DE ESTUDIANTES, DOCENTES, PERSONAL  
ADMINISTRATIVO Y CONTRATISTA DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA PASCUAL  
BRAVO

JEISON ESTEBAN GARCÍA CORREA

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA PASCUAL BRAVO  
FACULTAD DE PRODUCCIÓN Y DISEÑO  
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS REGIONALES  
MEDELLÍN  
2022

Implementación de aula pedagógica infantil para atención de los hijos en etapa de primera infancia de estudiantes, docentes, personal administrativo y contratista de la Institución Universitaria Pascual Bravo

Jeison Esteban García Correa

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Diseño y Evaluación de Proyectos Regionales

José Leandro Pestana Chaverra.  
Magíster en Gerencia de Proyectos

Dubal Ferney Papamija Muñoz.  
Magíster en Gerencia de Proyectos

Institución Universitaria Pascual Bravo  
Facultad de Producción y Diseño  
Maestría en Diseño y Evaluación de Proyectos Regionales  
Medellín  
2022

**Nota de Aceptación del Trabajo de Grado**

### **Resumen**

El presente proyecto tiene trazados unos objetivos que buscan diseñar un programa curricular, adecuar y dotar un aula pedagógica infantil al interior de la Institución Universitaria Pascual Bravo, buscando fortalecer y mejorar de las condiciones tanto educativas y de formación, como laborales de toda la comunidad que conforma el núcleo educativo institucional y que tienen hijos en etapa de primera infancia, esto como estrategia de impacto a los procesos de bienestar y permanencia que tiene trazada la institución en sus ejes misionales incluidos en el Plan Institucional de Desarrollo con su proyecto Bienestar en la U.

El proyecto contará con dos aulas dotadas y adecuadas con mueblería especializada, sillas y mesas acordes a normatividad, zona de descanso, biblioteca y zona de juegos, para atender a 86 niños que se encuentra entre los 0 y los 6 años hijos de estudiantes, docentes, empleados y contratistas, además contará con un diseño curricular especializado en atención a la primera infancia que será dictado por licenciados en educación en primera infancia, de este modo se brindará una atención idónea y con el personal capacitado para dichas actividades.

**Palabras clave:** Primera infancia, Bienestar, Diseño curricular, Aula pedagógica.

## Tabla de Contenido

1. Planteamiento del Problema	11
1.1. Descripción del problema	11
1.1.1 Identificación y descripción del problema	16
1.1.1.1 Problema central	18
1.1.1.2 Descripción de la situación existente con relación al problema	18
1.1.1.3 Magnitud actual del problema e indicadores de referencia	22
1.1.1.4 Causas directas e indirectas que generan el problema	23
1.1.1.5 Efectos directos e indirectos generados por el problema	24
1.1.1.6 Diagrama de árbol de problema	25
1.2. Justificación	26
1.2.1 Contribución a la política pública	28
1.2.1.1 Contribución al Plan Nacional de Desarrollo	28
1.2.1.2 Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial	29
1.2.1.3 Plan de Desarrollo Distrital o Municipal	29
1.2.1.4 Plan de Desarrollo Institucional	30
1.3 Participantes	30
1.3.1 Identificación de los participantes	30
1.3.2 Análisis de los participantes	33
1.3.3 Población	34
1.3.3.1 Población afectada por el problema	34
1.3.3.2 Población objetivo de la intervención	35
1.3.3.3 Características demográficas de la población objetivo	36
1.4. Objetivos	36
1.4.1 Objetivo general e indicadores de seguimiento	36
1.4.2 Objetivos específicos	37
1.5 Diagrama del árbol de objetivos	37
1.6. Alternativas de la solución	38
2. Marco de Referencia	42
2.1 Marco contextual	42
2.2 Marco Legal	45

	7
ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL	
2.3 Antecedentes	48
2.4 Marco teórico	52
3. Preparación	56
3.1. Estudio de necesidades	56
3.2. Análisis técnico de la alternativa	57
3.3. Localización	67
3.3.1 Localización de la alternativa	67
3.3.2. Factores analizados	69
3.4. Cadena de valor	70
3.5. Análisis de riesgos	74
3.6. Ingresos y beneficios	79
4. Evaluación	82
4.1. Flujo económico	82
4.2. Indicadores de decisión (Evaluación económica)	83
5. Programación	87
5.1 Indicadores de producto	87
5.2 Indicadores de gestión	88
5.3. Fuentes de financiación	88
5.4. Matriz resumen del proyecto	90
6. Plan Director Del Proyecto	93
6.1 Acta de inicio del proyecto (Project chárter)	93
6.2 Alcance	100
6.3. Estructura de Descomposición De Trabajo – EDT	102
6.4 Cronograma	104
6.5 Recurso humano	105
6.5.1 Organigrama	105
6.5.2 Cargos y Funciones	106
6.6 Comunicaciones	110
6.7 Plan de Adquisiciones	111
7. Referencias	113

**Lista de Figuras**

Figura 1	Árbol de problemas del proyecto	25
Figura 2	Árbol de objetivos del proyecto	37
Figura 3	Aula pedagógica infantil ITM	50
Figura 4	Aula pedagógica “Buen Comienzo” Medellín	51
Figura 5	Aula Pedagógica Infantil	58
Figura 6	Espacio donde se adecuará aula pedagógica infantil IUPB	59
Figura 7	Proyección adecuación aula pedagógica infantil IUPB	60
Figura 8	Especificaciones técnicas de mobiliario para aula pedagógica infantil IUPB	62
Figura 9	Aproximación amoblamiento aula pedagógica infantil IUPB	63
Figura 10	Programación curricular de educación inicial aula pedagógica IUPB	66
Figura 11	Ubicación geográfica y geoespacial	68
Figura 12	Organigrama	105

**Lista de Tablas**

Tabla 1 Contribución del proyecto al Plan Nacional de Desarrollo y los ODS	29
Tabla 2 Contribución del proyecto al Plan de Desarrollo Departamental	30
Tabla 3 Contribución del proyecto al Plan de Desarrollo Municipal	30
Tabla 4 Contribución del proyecto al Plan de Desarrollo Institucional	31
Tabla 5 Participantes del proyecto	32
Tabla 6 Población afectada	35
Tabla 7 Población objetivo	36
Tabla 8 Caracterización de la población objetivo	37
Tabla 9 Definiendo criterios pertinentes para seleccionar la alternativa a implementar	41
Tabla 10 Aplicando filtros para la selección de la alternativa	42
Tabla 11 Estudio de necesidades	58
Tabla 12 Proyección anual de atención a la primera infancia en la IUPB	66
Tabla 13 Requisitos de cumplimiento de las aulas pedagógicas infantiles en la IUPB	69
Tabla 14 Localización del proyecto	70
Tabla 15 Cadena de valor	74
Tabla 16 Análisis de riesgos	77
Tabla 17 Análisis de beneficios	81
Tabla 18 Análisis costo beneficio	82
Tabla 19 Programación de beneficios	82
Tabla 20 Flujo económico	84
Tabla 21 Evaluación económica	85
Tabla 22 Costo por capacidad	87
Tabla 23 Indicadores de producto	89
Tabla 24 Indicadores de gestión	90
Tabla 25 Fuentes de financiación	91
Tabla 26 Matriz resumen del proyecto	92

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL	10
Tabla 27 Acta de inicio del proyecto	96
Tabla 28 Alcance del proyecto	103
Tabla 29 Estructura de Descomposición de Trabajo	105
Tabla 30 Cronograma de Trabajo	107
Tabla 31 Matriz de comunicaciones	112
Tabla 32 Matriz de adquisiciones	114

## **1. Planteamiento del Problema**

### **1.1. Descripción del problema**

La Institución Universitaria Pascual Bravo es una institución adscrita a la Alcaldía de Medellín, dedicada a la prestación de servicios de educación superior, con sus diferentes programas académicos e investigativos, y siendo esta una de las instituciones más importantes en la ciudad de Medellín de carácter público. Este título lo ha obtenido en los últimos años por los esfuerzos que ha realizado tanto la administración institucional como la municipal para lograr su crecimiento tanto en programas académicos, como en infraestructura, no obstante, la institución sumado a todos estos esfuerzos ha tenido la tarea de sumar esfuerzos por contar con programas de bienestar para su comunidad, que fortalezcan todo ese carácter social, cultural y pedagógico de cada uno de los individuos que forman parte del núcleo educativo; sin embargo, teniendo en cuenta que esa oferta de servicios bienestar institucional busca un impacto positivo, el cual ha logrado alcanzar en temas asociados a la oferta deportiva, artística y cultural, no ha logrado un alcance significativo sobre todas aquellas personas que conforman la comunidad institucional con hijos en etapa de primera infancia, quienes dada su condición de madres o padres cabeza de familia, merecen una atención especial por parte de la administración; se debe resaltar que existe una oferta de bienestar para los hijos de los estudiantes, docentes, empleados y contratistas de apoyo, pero no con la visión del cuidado y pedagogía hacia estos niños y niñas pertenecientes a etapa de la infancia.

Es en este sentido donde se identifica la problemática central la cual se evidencia por la baja oferta de servicios para la formación, bienestar y cuidado de los hijos en etapa de primera

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL infancia de los estudiantes, docentes, del personal administrativo y contratista de apoyo de la Institución, está baja incidencia en la oferta de bienestar hacia esta población en especial, afecta en diferentes factores, impactando de una manera poco satisfactoria el servicio administrativo, educativo y de formación de estas personas, dado que propicia por parte de los estudiantes una deserción de los programas académicos, un bajo rendimiento y una baja vocación investigativa, a estos factores se le suman una baja productividad por parte de docentes, personal administrativo y contratistas de apoyo, por la incidencia de esa inexistencia de programas para el cuidado, formación y bienestar de sus hijos; el apoyo de una manera oportuna y eficaz con programas de bienestar enfocados en la problemática planteada, permite todo ese desarrollo eficiente de los procesos tanto educativos como administrativos.

La población de la Institución está conformada por diferentes actores, tales como estudiantes, docentes, empleados y contratistas de apoyo a la gestión, cada uno de estos actores forman parte de esa comunidad que le da el valor y sentido a la Institución como espacio de transformación e innovación, es así como el identificar cada uno de estos actores permite determinar la magnitud del problema actual e identificar la alternativa de solución que sea más adecuada en la implementación, para de esta forma tener un impacto positivo en el diseño e implementación.

Para lograr un análisis profundo del alcance que se quiere lograr se debe analizar de una manera acertada los participantes, quienes se dividirán en dos grupos; en primera instancia tenemos a los estudiantes quienes pasaron de un cantidad de 5.606 estudiantes en el primer semestre del año 2017 a un total de 7.584 estudiantes en el segundo semestre del año 2021, según cifras (Boletín de Cifras Institucionales, 2021), de estos estudiantes el 25,87% pertenecen al

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

estrato socioeconómico 1, el 48,46% pertenece a estrato 2, el 22,82% pertenecen al estrato 3, el 2,19% pertenecen al estrato 4, el 0,54% pertenecen al estrato 5 y el 0,12% pertenecen al estrato 6, el rango de edades de estos estudiantes se ubican desde los 18 años y con un porcentaje significativo de estudiantes mayores de 30 años definidos así, la cantidad de estudiantes entre 18-22 años corresponden a 1,94%, entre los 23-26 años corresponden a un 46,11%, entre los 27 y los 30 años corresponde a un 23,31% y estudiantes mayores a 30 años corresponde al 14,75% de los estudiantes (Informe de Gestión, 2019-2022). Como resultado se evidencia que la mayoría de la población de estudiantes que pertenece a la institución se encuentran ubicados en los estratos medio y bajo (Estratos 1, 2 y 3) y la gran mayoría de la población estudiantil se ubica en un promedio de edad entre los 23 y los 26 años, esto induce entonces que la institución en materia social y de bienestar tiene retos cada vez más significativos por cumplir hacia el mejoramiento de las condiciones educativas, sociales y de formación de cada uno de estos estudiantes, dada la concentración significativa que existe de estudiantes pertenecientes a población vulnerable. Se identifica entonces que de los 7.584 estudiantes en análisis el 5,07% (385 estudiantes) tienen hijos menores en etapa de primera infancia, de estos estudiantes el 97,40% (375 estudiantes) pertenecen a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. Muchos de los estudiantes de la institución se concentran en comunas específicas como la 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 16, del municipio de Medellín, y en corregimientos como San Cristóbal (60), San Antonio de Prado (80), Santa Elena (90) y Altavista (70), por otro lado se evidencia una masificación de estudiantes en barrios tales como Manrique, Robledo, Doce de Octubre, Castilla, Aranjuez, San Javier y Buenos Aires, información suministrada por la plataforma de consulta institucional SICAU.

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

Existe entonces una necesidad latente de contar con un programa de Bienestar institucional con enfoque lúdico pedagógico y cuidado de niños en etapa de primera infancia, como programa de apoyo al sostenimiento y lucha contra la deserción en la Institución Universitaria Pascual Bravo, pues la tasa de deserción fue significativa entre el primer semestre del año 2018 la cual fue de 14,60%, en el segundo semestre del mismo año se evidenció una tasa extremadamente alta respecto a los demás años la cual fue de 113,0%, para los semestres primero y segundo del año 2019 este porcentaje disminuyó quedando entre 13,01% y el 14,60%, ya para el año 2020 estos porcentajes se dieron en menor medida, sin embargo, siguen siendo porcentajes altos para el primer semestre del año 2020, pues el porcentaje de deserción fue de 9,74% y en el segundo semestre del mismo año quedó en 12,85%, este último año fue significativo dadas las condiciones que se venían presentando a nivel global por la pandemia a consecuencia del virus del Covid-19, el cual afectó no solo la economía sino que también desencadenó diferentes problemas a nivel emocional propiciando en gran medida una deserción centralizada, no obstante, con la implementación institucional de la matrícula cero, programa que aporta al bienestar de la población estudiantil, esto permitió evidenciar una disminución en la deserción en el año 2020.

Por otro lado tenemos al grupo poblacional de Docentes, Empleados y Contratistas de apoyo a la gestión, quienes son el segundo grupo de participantes y que sin duda son también parte esencial e importante, en el desarrollo institucional, como personal que le da el funcionamiento y vida a todos los procesos misionales que tiene como base la institución, esta población en particular, tiene unos pequeños grupos de personas que se encuentran como población vulnerable dadas sus condiciones tanto familiares como socioeconómicas, no obstante, implementar un programa de bienestar que permite el cuidado de los hijos de esta población en

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL  
etapa de primera infancia, forma un papel esencial en el fortalecimiento tanto del servicio como de la formación y enseñanza, dentro de estos grupos se identifican, según (Boletín de Cifras, 2021), los docentes de tiempo completo quienes pasaron de 53 docentes en el año 2017 a un total de 158 docentes de tiempo completo en el año 2021, un aumento significativo para la institución y su plan de mejoramiento educativo, el número de docentes de cátedra también tuvo un aumento mayor en el mismo periodo de tiempo pasando de 391 docentes de cátedra en el año 2017 a un total de 528 docentes de cátedra en el año 2021, un aumento del 25,95% respecto al año 2017, para los procesos administrativos la institución cuenta con una planta de empleados administrativos y contratistas de apoyo a la gestión, que obedecen a toda esa demanda de actividades que requieren ejecutarse para prestar el mejor servicio y de excelente calidad, en este sentido la institución cuenta con una planta administrativa que está compuesta por personal directivo, de carrera administrativa, personal provisional y trabajadores oficiales, como también todo ese personal contratista que cumplen con las tareas de prestar sus servicios para el apoyo administrativo en los procesos que se llevan a cabo en la institución, esta población tiene una cantidad significativa de personas que habitan diariamente las instalaciones de la institución, según la planta de personal manejada por la Dirección de Talento Humano la institución cuenta con 112 empleados entre directivos, administrativos y trabajadores oficiales, por otro lado la institución cuenta con 380 contratistas administrativos de apoyo a la gestión.

De toda esta población docente, administrativa y contratista, el 16% (190 personas) tienen hijos en etapa de primera infancia, en este sentido se logra identificar que en el total de la población incluyendo estudiantes existe una cantidad total de 575 niños que cumplen con los

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL  
parámetros para aplicar a una oferta de servicios para el cuidado y formación en educación  
inicial, esta cantidad forma parte entonces de la población objetivo a intervenir.

### **1.1.1 Identificación y descripción del problema**

El problema con la baja oferta de servicios para la formación, bienestar y cuidado de los hijos en etapa de primera infancia de los estudiantes, docentes y del personal administrativo, contratista de la Institución, se radica en una inexistencia de espacios físicos especializados para la atención de la primera infancia, como también en la inexistencia de un modelo pedagógico integral de atención a esta etapa de la niñez, esta última causa dadas las condiciones de la institución, no se realiza puesto que el objeto misional institucional está encaminado en la formación, vocación tecnológica y profesional y los modelos pedagógicos en atención a la primera infancia se dispersan de este objeto misional institucional, sin embargo, se buscaría implementar un modelo pedagógico encaminado a estrategias de formación tecnológica para la atención de los niños y niñas pertenecientes a etapas tempranas de la niñez y que apliquen a las estrategias didácticas para la absorción del conocimiento.

La Dirección de Bienestar Universitario cuenta con programas de bienestar para toda la comunidad educativa dirigido a hijos de estudiantes, empleados, docentes y contratistas entre los 6 y 13 años, estos programas están encaminados a la formación deportiva, musical y recreativa, no obstante, esta dirección no cuenta con programas que aborden una población más joven a las edades definidas, tampoco se cuenta con espacios ni mobiliarios que permitan la prestación de servicios de bienestar, formación y cuidado para estos niños en primera infancia, esto por el mismo desconocimiento de las prácticas pedagógicas infantiles y los ambientes pedagógicos en primera infancia; el implantar programas de apoyo y cuidado para los hijos de todo el personal

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

permite aportes benéficos en todo el proceso tanto educativo como administrativo de la institución, teniendo en cuenta estas condiciones se logra dimensionar unos efectos que ocasionan una disminución de la calidad educativa, formación, de servicios y enseñanza por parte de la comunidad institucional con hijos en etapa de primera infancia, esto implica entonces un impacto bajo en el rendimiento educativo de los estudiantes que tienen hijos en dicha etapa y una baja productividad por parte de docentes y administrativos que se encuentran en estas mismas condiciones, estas afirmaciones se traduce en una alta deserción estudiantil, enseñanza docente inadecuada, baja calidad en la prestación de servicios administrativos institucionales, situación que involucra al mismo tiempo a los niños hijos de este personal, implicando una dificultad para que estos niños reciban una atención especializada en primera infancia, esto genera al mismo tiempo “dificultad para que los niños en primera infancia desarrollen sus habilidades e intereses, y de esta manera propiciando una baja oportunidad de interacción de los niños con recursos y experiencias que potencien su capacidad creativa e innovación.” (DNP, 2021, p.13).

El papel de la educación inicial en la etapa de primera infancia hace parte de un componente esencial en la formación de los niños y las niñas dadas las dinámicas educativas que impulsan los procesos cognitivos e innovadores de los niños en su primera etapa de formación, de acuerdo con Escobar (2006) la ventaja de desarrollar un enfoque educativo inicial en los primeros años de vida, es que dicha educación no solo tiene efectos positivos personales y a corto plazo, sino también efectos sociales y económicos de por vida.

En este sentido, no es solo proporcionar espacios de cuidado y bienestar como servicio de atención para los hijos de cada uno de los miembros de la institución como enfoque diferenciador, sino brindar una formación a estos niños, que potencien sus capacidades cognitivas

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL y motrices. Para lograr esta meta es necesario diseñar unos modelos pedagógicos de formación para atención a la primera infancia que vayan encaminados en todo ese enfoque de tecnología, innovación y creatividad, criterios que tiene parametrizada e inmersos la institución en su concepción, por otro lado, se deben suministrar espacios acordes con el planteamiento, que cumplan con las condiciones, estándares y mobiliarios que propicien todo el proceso de cuidado, aprendizaje innovador y bienestar, en concordancia con los procesos formativos de educación inicial.

#### **1.1.1.1 Problema central**

Baja oferta de servicios para la formación, bienestar y cuidado de los hijos en etapa de primera infancia del personal administrativo, contratista, docentes y estudiantes de la Institución Universitaria Pascual Bravo en Medellín.

#### **1.1.1.2 Descripción de la situación existente con relación al problema**

El desarrollo y atención de los niños en etapa de primera infancia, etapa definida por la ley 1098 de 2006, como “(...) la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad.”(Art. 29), implica una serie de requerimientos que permitan propiciar espacios de estimulación mediante acompañamiento especializado, juegos, enseñanza pedagógica y actividades lúdicas. Egido (2000a) muestra que “(...) la atención educativa temprana, es decir, la necesidad de proporcionar a los niños unas experiencias ricas y estimulantes adecuadas a su edad desde los primeros momentos de vida, es ya un hecho aceptado de modo general en nuestras sociedades.” (p.121). El brindar oportunidades de educación inicial, no solo impacta de manera positiva a los niños y niñas, sino a las familias, quienes lograrán seguir su camino en los procesos

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL  
formativos y laborales propiciando un impacto social positivo, Egido (2000b) también sostiene que:

Las desigualdades económicas y sociales presentes en el seno de nuestras sociedades se ven sostenidas y reforzadas por las existentes en las condiciones de vida de los niños durante las primeras etapas del desarrollo. Como en una espiral sin fin, los niños más desfavorecidos cultural y económicamente ven limitado su desarrollo mental y su preparación para la escolaridad, quedando rezagados respecto de los que tienen mayores posibilidades y siendo relegados a peores condiciones de vida como adultos. (p.124)

El desarrollo cognitivo en la educación inicial está íntimamente relacionado con la llegada de las nuevas tecnologías, para Moreno (2006a) Los niños no deben quedar fuera de la implementación de las TIC, pues en gran medida el bloqueo psicológico y enajenación de la tecnología en la edad adulta está asociado a la falta de este tipo de recursos en el sistema educativo, por lo que iniciar con la implementación de estos conocimientos, con activos desde los primeros años de la educación será el inicio de una nueva etapa en los modelos educativos. Es en este sentido donde diseñar espacios y programas curriculares acordes a la tipología de la población que en este caso abarca la primera infancia y la utilización de nuevas herramientas tecnológicas propicia una interrelación entre el desarrollo cognitivo y la innovación, mejorando las capacidades de los niños, Moreno (2006b) también afirma lo siguiente:

El aprendizaje está íntimamente ligado con las TIC. Es de observar la identificación de los niños y niñas con los juegos de video, el motivo es la animación, los colores, la multimedia, lo novedoso y llamativo. El aprendizaje en la etapa de formación inicial es fundamental, pues es éste el momento de amar u odiar la educación, de allí nace el querer

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

aprender y esto será un valor perdurable, dependiendo indiscutiblemente de la primera impresión del saber, bien como un proceso de torturas o un quehacer cotidiano sin más complicaciones que la concentración y deseo. (p.4)

Según el Ministerio de Educación (2009) define que, para las primeras etapas de la vida de los niños y las niñas, prestar atención oportuna y adecuada genera unos efectos importantes de gran magnitud en su vida. Esto implica un trabajo conjunto del estado y las instituciones que tienen la corresponsabilidad de brindar una atención especializada y de calidad, Pinto et al. (2014) afirma que “En el caso de la primera infancia (0-3 años), en la década de los noventa, la formación estaba dada en sala cunas, que en muchas ocasiones eran manejadas por personal sin formación pedagógica, muestra de ello es el caso de las Madres Comunitarias, programa del ICBF, que buscaba era la protección del menor en el caso de nutrición, atención básica en salud, pero que distaban de la formación educativa.” (p.105). Es entonces pertinente ubicar esta población infantil en una priorización educativa y de conocimiento, dado que brindar de manera oportuna y eficaz una atención integral permite no solo formar con buenas bases sino también con valores y mejores oportunidades en su crecimiento personal.

El panorama municipal apunta hacia una adecuada atención de la primera infancia por parte de los entes municipales, según la Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo de la Alcaldía de Medellín (2021) afirma que:

La Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo superó la meta de atención de niños y niñas trazada en el Plan de Desarrollo Medellín Futuro 2021, cuando al finalizar la prestación del servicio por este año, el pasado 10 de diciembre, se habían beneficiado 84.052 participantes.

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

Esto significa un incremento de 1.052 niños y niñas con respecto a la meta propuesta para el 2021 que fue de 83.000 y es producto de la ampliación de cobertura gracias a la apertura de cinco nuevas sedes en las comunas Santa Cruz, Manrique, Laureles y el corregimiento San Cristóbal, así como del inicio de la modalidad flexible en la comuna Manrique en donde se atiende a 200 participantes. (s/p)

El Plan de Desarrollo del municipio de Medellín “Medellín Futuro” (2020-2023), define entre otros conceptos que abordan la atención integral de la primera infancia que:

(...) la primera infancia, la niñez y la adolescencia, que, de acuerdo con las políticas nacionales para estos grupos poblacionales, implica entender el ser humano en su integralidad e interacción con los diferentes entornos donde transcurre su cotidianidad, y es el resultado de un proceso de transformaciones y cambios sistémicos en las dimensiones física, afectiva, cognitiva, comunicativa, ético-moral, social y política, para el alcance de una vida digna. Por ello, esto implica comprender el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes (NNA). (p.119)

Desde la perspectiva institucional en su plan de desarrollo “La Transformación Continúa” (2019-2022), existe un componente de Bienestar el cual se denomina el Sistema de Bienestar para la Felicidad el cual aborda diferentes aspectos que se relacionan con el bienestar de los individuos que conforman el núcleo de la institución, al mismo tiempo impacta de manera indirecta las personas que conforman sus núcleos familiares, dado que pretende diseñar programas que fortalezcan el servicio, la formación y la motivación docente, definen entonces que:

El bienestar universitario es un eje transversal al interior de las instituciones de educación superior, pero no debería ser el único proceso que le apueste a la gestión del bienestar. Lo

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

anterior, teniendo en cuenta que las acciones que se emprendan para mejorar y fortalecer la calidad de vida de estudiantes, docentes y empleados, repercuten en el compromiso organizacional de los empleados, en la motivación de los docentes y en la permanencia estudiantil. (p.56)

No obstante, el sistema mencionado no señala puntualmente un trabajo conjunto para el servicio de atención de la primera infancia de los hijos del personal institucional, sin embargo, basado en su eje temático puede llevarse a cabo una introducción del proyecto de manera que sea implementado con una eficiencia y eficacia, sin ignorar el objetivo principal del sistema de bienestar.

La educación inicial en primera infancia es un tema sensible dado que implica un diseño curricular adecuado, personal capacitado y espacios acordes a la formación y el cuidado, en este sentido, todo este proceder implica una caracterización que determine un adecuado manejo que impacte de manera positiva a la comunidad institucional, sin embargo, no se tiene esa oferta institucional de bienestar para el cuidado de niños en etapa de primera infancia que permita no solo prestar una atención integral a estos niños sino un beneficio tanto social como de desarrollo a los padres de los mismos.

### **1.1.1.3 Magnitud actual del problema e indicadores de referencia**

La población que comprende la Institución Universitaria Pascual Bravo, entre estudiantes, docentes, empleados y contratistas, asciende a un total de 8.771 personas, de esta población el 86,46% son estudiantes (7.584 personas) y el 13,54% son personas entre docentes, empleados y contratistas (1.187 personas), datos extraídos del (Boletín de Cifras, 2021) e información de contratación de la Dirección de Talento Humano de la Institución Universitaria Pascual Bravo.

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

De la totalidad de esta población se estima que el 6,55% tienen hijos en etapa de primera infancia, es decir, niños y niñas entre los 0 y 6 años de edad, lo que equivale a un total de 575 niños en dicha etapa de la niñez, de estos niños en el caso puntual de los estudiantes el 41,33% pertenecen a los estratos 1, el 36% pertenecen a los estratos 2 y el 22,66% que pertenecen a los estratos 3, el resto de niños se ubica en los estratos 4, 5 y 6.

### **1.1.1.4 Causas directas e indirectas que generan el problema**

La baja oferta de servicios para la formación, bienestar y cuidado de los hijos en etapa de primera infancia de todo el personal de la Institución Universitaria Pascual Bravo en Medellín, obedece a dos causas directas identificadas:

- a) Inexistente oferta institucional en programas de bienestar para la atención integral de la primera infancia
- b) Inexistencia de un modelo pedagógico integral de atención a la primera infancia en la institución

Estas causas directas se originan por situaciones de carácter espacial y formativo, ocasionadas por los siguientes factores:

- a) Inexistentes espacios físicos especializados para la atención de la primera infancia
- b) Desconocimiento de las prácticas pedagógicas infantiles y los ambientes pedagógicos en primera infancia

Las causas indirectas anteriores son el resultado de la falta de espacios especializados en primera infancia y la inexistencia de modelos pedagógicos especializados en el cuidado y formación de educación inicial. Adicionalmente, no están definidos programas de bienestar para

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL  
el cuidado que permita el acceso a los hijos en etapa de primera infancia de toda la población institucional.

### **1.1.1.5 Efectos directos e indirectos generados por el problema**

Los efectos identificados surgen como consecuencia de la inexistencia de un programa de bienestar que tenga como alcance a los niños y niñas con edades entre los 0 y 6 años, hijos de todo el personal institucional, esto permitirá una eficiencia y eficacia que se vería reflejada tanto en los procesos de formación como en todos los procesos administrativos de todo el personal impactado. Es así cómo se determinaron dos efectos directos y siete efectos indirectos, que son la representación de la baja oferta de servicios para la formación, bienestar y cuidado de los hijos en etapa de primera infancia de estudiantes, docentes, personal administrativo, contratistas de apoyo a la gestión de la Institución Universitaria Pascual Bravo.

#### *Efectos Directos*

- a) Disminución en la calidad educativa, formación, de servicios y enseñanza por parte de la comunidad institucional con hijos en etapa de primera infancia
- b) Dificultad en la atención especializada en primera infancia

#### *Efectos Indirectos*

- a) Bajo rendimiento educativo de los estudiantes que tienen hijos en etapa de primera infancia
- b) Baja productividad por parte de docentes y administrativos que tienen hijos en etapa de primera infancia
- c) Dificultad para que los niños en primera infancia desarrollen sus habilidades e intereses
- d) Alta deserción estudiantil

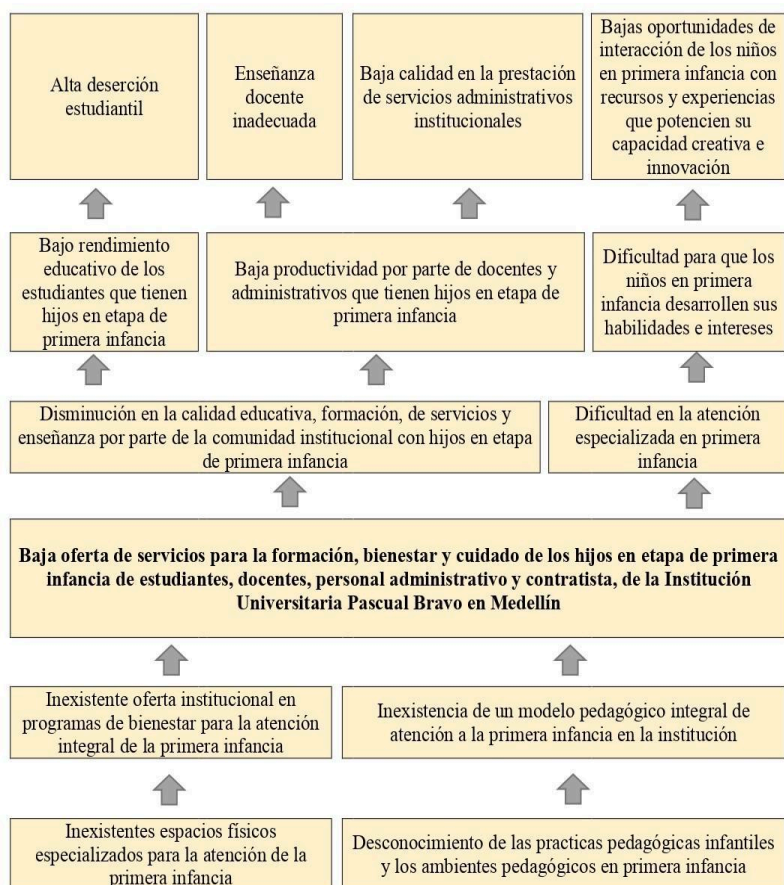
**ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL**

- e) Enseñanza docente inadecuada
- f) Baja calidad en la prestación de servicios administrativos institucionales
- g) Bajas oportunidades de interacción de los niños en primera infancia con recursos y experiencias que potencien su capacidad creativa e innovación

**1.1.1.6 Diagrama de árbol de problema****Figura 1**

*Árbol de problemas del proyecto*

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL



*Nota.* Elaboración propia a partir de Proyecto Tipo del DNP, Fortalecimiento de Ambientes y Experiencias Pedagógicas. (2022).

### 1.2. Justificación

La política pública de protección y atención integral a la infancia y adolescencia de Medellín, aprobada mediante el Acuerdo 143 (Concejo de Medellín, 2019), promueve la política de estado para la atención de la primera infancia de cero a siempre (Ley 1804 de 2016), en este sentido se busca fomentar y apoyar los programas de atención a la primera infancia con educación inicial de calidad y con procesos pedagógicos especializados, que fortalezcan un

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL  
crecimiento y desarrollo integral para los niños y niñas en esta etapa de la niñez. Uno de los programas insignia que ha derivado las políticas públicas de atención a la primera infancia con educación inicial de calidad, ha sido el programa Buen Comienzo de la alcaldía de Medellín, el cual ha logrado impactar a una gran población de la ciudad de Medellín con servicios de alimentación, cuidado, educación y salud, fortaleciendo y mejorando las condiciones de vida tanto de los niños como de sus núcleos familiares.

El Plan de Desarrollo de la Institución Universitaria Pascual Bravo (2018-2022), en su eje estratégico 4 “Sistema de Bienestar para la Felicidad” y en su programa “Bienestar en la U”, busca fortalecer en sus proyectos de línea base, estrategias para el acompañamiento que permitan la permanencia, la identificación de riesgos de deserción y el fomento del bienestar para la felicidad, como mecanismos de soporte y apoyo a la comunidad en su camino hacia su formación de calidad y el cumplimiento de objetivos y metas trazadas en sus proyectos de vida, tales como el logro de la obtención de sus títulos universitarios.

Se propone entonces con este instrumento ampliar la oferta de servicios de bienestar en la institución, con alcance a una población infantil que no está contemplada en el enfoque de trabajo institucional, sin embargo, forman parte esencial en el entorno familiar de cada uno de las personas que conforman la comunidad institucional, es en este sentido donde se empieza a combatir uno de los riesgos más latentes en la institución, que es la deserción y el bajo rendimiento académico en los estudiantes con hijos en etapa de primera infancia, no obstante, siendo los estudiantes el motor principal institucional, se debe tener en cuenta que la comunidad pascualina la conforman otros actores de suma importancia, como lo son los docentes, empleados

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL y contratistas de apoyo a la gestión, quienes le dan el enfoque misional y el adecuado

funcionamiento a la institución, a quienes también va dirigido este proyecto, pues el impactar esta comunidad mejora notoriamente sus procesos tanto educativos como administrativos. La estrategia que se traza con este instrumento de planeación es la de implementar integralmente un diseño curricular especializado en primera infancia con énfasis en los procesos educativos tecnológicos institucionales, junto a un diseño locativo que permita una integración conjunta y acertada hacia el objetivo de cuidado y enseñanza de los niños en etapa de primera infancia hijos de estudiantes, docentes, empleados y contratistas de la Institución Universitaria Pascual Bravo.

Esta estrategia se basa en la estimación que el 6,55% de estos actores institucionales tienen hijos en etapa de primera infancia, es decir, niños y niñas entre los 0 y 6 años de edad, lo que equivale a 575 niños en dicha etapa de la niñez, para el caso de los estudiantes con niños y niñas en primera infancia se tiene que el 41,33% pertenecen a los estratos 1, el 36% pertenecen a los estratos 2 y el 22,66% que pertenecen a los estratos 3, el resto de niños están ubicados en los estratos 4, 5 y 6; estos datos son relevantes dado que un alto porcentaje de estudiantes de la institución con hijos en esta etapa pertenecen a estratos bajos, lo que implica un trabajo focalizado y estratégico, de manera que se impacte de una manera efectiva a esta población.

### **1.2.1 Contribución a la política pública**

El proyecto contribuye a políticas públicas de protección y atención integral a la infancia y adolescencia, y está alineado con programas de fortalecimiento y desarrollo en estrategias que se articulen con los procesos de atención a la primera infancia, promovido por el Ministerio de Educación y la Consejería presidencial para la niñez y la adolescencia a nivel nacional, todo esto

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL alineado con el Plan Nacional de Desarrollo (2018-2022) que le apuestan en sus metas

principales por llegar a niños y niñas con educación inicial enmarcados en una atención integral.

En las tablas 1 a la 4, se identifican cada una de las contribuciones que se hacen a los planes de desarrollo nacional, departamental, municipal e institucional, por otro lado, cabe destacar que se tienen en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible número 4. “Educación de calidad”.

### 1.2.1.1 Contribución al Plan Nacional de Desarrollo

**Tabla 1**

*Contribución del proyecto al Plan Nacional de Desarrollo y los ODS*

Objetivos de desarrollo sostenible		Plan de desarrollo nacional 2018-2022 “Pacto por Colombia pacto por la equidad”		
ODS a impactar	Meta	Línea estratégica	Componente	Proyecto
<b>Objetivo 4:</b> Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	<b>4.2</b> De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria	Pacto por la Equidad	Primero las niñas y los niños	Desarrollo integral desde la primera infancia hasta la adolescencia

*Nota.* Elaboración de tabla a partir del Plan de Desarrollo Nacional 2018-2022, “Pacto por

Colombia Pacto por la Equidad” y la URL: [un.org](http://un.org) “ODS-Objetivos de Desarrollo Sostenible.”

### 1.2.1.2 Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

**Tabla 2**

*Contribución del proyecto al Plan de Desarrollo Departamental*

Plan de desarrollo departamental 2020-2023 “Unidos por la Vida”		
Línea estratégica	Componente	Proyecto
Línea Estratégica 1. Nuestra Gente	Componente 5. Antioquia un Hogar para el Desarrollo Integral	1.5.2. Programa 2: Unidos por la primera infancia

*Nota.* Elaboración de tabla a partir del Plan de Desarrollo Departamental 202-2023, “Unidos por la Vida”.

### 1.2.1.3 Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

**Tabla 3**

*Contribución del proyecto al Plan de Desarrollo Municipal*

Plan de desarrollo Municipal 2020-2023 “Medellín Futuro”		
Línea estratégica	Componente	Proyecto
Línea estratégica 2: Transformación Educativa y Cultural	3.2.1 Componente Buen Comienzo	3.2.1.2. Programa. Buen Comienzo para una escuela pertinente y oportuna

*Nota.* Elaboración de tabla a partir del Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, “Medellín

Futuro”.

#### 1.2.1.4 Plan de Desarrollo Institucional

**Tabla 4**

*Contribución del proyecto al Plan de Desarrollo Institucional*

Plan de desarrollo Institucional 2019-2022		
“La Transformación Continúa”		
Línea estratégica	Componente	Proyecto
Sistema de Bienestar para la Felicidad	Bienestar en la U	Sistema de Bienestar para la felicidad

*Nota.* Elaboración de tabla a partir del Plan de Desarrollo Municipal 2019-2022, “La

Transformación Continúa”.

### 1.3 Participantes

#### 1.3.1 Identificación de los participantes

En la siguiente Tabla se evidencian cada uno de los participantes que forman parte activa y esencial en el desarrollo del proyecto, estos participantes se identifican en dos grupos estratégicos los cuales son los cooperantes y los beneficiarios, por otro lado, puesto que es un proyecto social con un aporte positivo institucional no vincula población oponente, que puedan verse afectada por la implementación del proyecto, que puedan problematizar y generar dificultades en el alcance de objetivos del mismo.

- **Beneficiario:** Son aquellos individuos u organizaciones que recibirán directa o indirectamente los beneficios de la intervención que se proponga realizar a través del proyecto.

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

- **Cooperante:** Todas aquellas personas o entidades que pueden vincularse aportando recursos de diferente tipo, ya sea en dinero o en especie para el desarrollo de dichas intervenciones.

**Tabla 5***Participantes del proyecto*

Análisis de participantes				
Actor	Entidad	posición	Interés o expectativa	Contribución o gestión
Nacional	Gobierno Nacional - Ministerio de Educación Nacional	Cooperante	Apoyar el cuidado y formación fortalecimiento de la educación en la primera infancia del territorio.	Siendo cooperante con los programas y aportes en recursos que permitan propiciar espacios de para los niños en la etapa de primera infancia de los estratos más bajos.
Municipal	Alcaldía de Medellín	Cooperante	Fortalecer el nivel educativo de las instituciones, aportando beneficios tanto sociales como en bienestar.	Siendo cooperante del proyecto a través de aportes con recursos económicos que permitan un fortalecimiento y adecuada atención de los niños en etapa de primera infancia, dado que siguen los lineamientos de programas municipales enfocados a esta población.

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

Municipal	Institución Universitaria Pascual Bravo	Cooperante	Mejorar las condiciones educativas y laborales de los miembros de la comunidad institucional.	Siendo cooperante del proyecto a través de aportes con recursos económicos que permitan fortalecer y mejorar las condiciones tanto de los estudiantes como de la planta docente y administrativa de la institución.
Otro	Personal Administrativo, docente y contratista de la Institución	Beneficiario	Mejorar sus condiciones laborales con los programas de Bienestar para de esta manera mejorar su eficiencia y competitividad en los servicios que presta la institución.	Siendo eficientes en sus labores tanto académicas como administrativas, en este sentido la contribución de proyectos sociales de bienestar permiten una estabilidad dentro de la institución.
Otro	Estudiantes de la Institución	Beneficiario	Buscar el apoyo institucional en materia de bienestar social, que permita a cada uno de los integrantes de la comunidad mejorar sus condiciones educativas con servicios que les brinden una calidad óptima en su formación.	Mejorando la competitividad y la proyección tanto educativa como investigativa de la institución con estudiantes que se les garantizan espacios de bienestar y cuidado.
Otro	Comunidad Institucional de la Sinergia	Beneficiario	Ser cooperantes con apoyos entre las tres instituciones que conforman la sinergia en los programas sociales y de bienestar.	Siendo cooperantes en todos los proyectos y programas sociales que mejoren la competitividad educativa de las tres IES asociadas permitiendo un

*Nota.* Elaboración propia (2022)

### **1.3.2 Análisis de los participantes**

Cada uno de los participantes involucrados en el proyecto, entre estudiantes, docentes, empleados y contratistas, tendrán un espacio de socialización, el cual será un encuentro de retroalimentación e información sobre los beneficios que trae consigo la implementación de un proyecto con este alcance, estas socializaciones tendrán un alcance de objetivos dado que de estos encuentros se obtendrán los elementos e insumos necesarios para la elaboración de un diseño curricular y un diseño de espacios adecuados y consecuentes. El medio de difusión que se utilizará para entregar la información del proyecto y realizar las debidas convocatorias de reunión y socialización será a través de los medios de comunicación institucionales, tales como correos electrónicos, página web, redes sociales, carteles, entre otros; de manera la información tenga un alcance positivo y llegue a cada uno de los beneficiarios identificados.

La institución mediante la Dirección de Bienestar Universitario será la encargada de brindar todo ese conocimiento a través de profesionales en trabajo social y psicología, que permita obtener información acertada y concreta, para el diseño curricular especializado enfocado en toda esa formación pedagógica en educación inicial y tecnología, este diseño puede ser apoyado por docentes de la institución mediante su bagaje pedagógico tecnológico y de innovación, generando así un enfoque diferenciador frente a otros programas de educación inicial tanto nacionales como municipales.

### **1.3.3 Población**

### 1.3.3.1 Población afectada por el problema

La población afectada por el problema es la totalidad de personas que conforman la comunidad institucional (8.771) personas, distribuidas entre estudiantes, docentes, empleados y contratistas, esta población se puede apreciar en la siguiente tabla.

**Tabla 6**

#### *Población afectada*

Población afectada					
Número de personas	8.771				
Fuente de información	Boletín de cifras 2021 - IUPB, planta de cargos actualizada 2022-2, Listado de contratación docente cátedra 2022-2 y listado contratistas activos				
Localización					
Región	Departamento	Municipio	Centro poblado	Resguardo	Específica
Occidente	Antioquia	Medellín	Urbano	N/A	IU Pascual Bravo, Calle 73 # 73a-226, 6°16'23.0"N 75°35'13.9"W

*Nota.* Elaboración propia (2022)

### 1.3.3.2 Población objetivo de la intervención

La población objetivo se focaliza en una muestra identificada por un rastreo mediante la plataforma SICAU, esta población se identificó por el cumplimiento de las condiciones establecidas, dado que se focalizan en el objetivo del proyecto, se identifica una total de (575) personas con hijos en etapa de primera infancia (de 0 a 6 años), esta población está distribuida entre estudiantes, docentes, empleados y contratistas de la Institución Universitaria Pascual Bravo.

**Tabla 7**

#### *Población objetivo*

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

Población Objetivo					
Número de personas	575				
Fuente de información	SICAU - Sistema de Información Institucional				
Localización					
Región	Departamento	Municipio	Centro poblado	Resguardo	Específica
Occidente	Antioquia	Medellín	Urbano	N/A	IU Pascual Bravo, Calle 73 # 73a-226, 6°16'23.0"N 75°35'13.9"W

*Nota.* Elaboración propia (2022)

### 1.3.3.3 Características demográficas de la población objetivo

**Tabla 8**

*Caracterización de la población objetivo*

Caracterización del Personal Activo en la IUPB (2022)		
Tipo de vínculo con la Institución	Población Total	Total de personas con hijos entre 0 y 6 años
Estudiantes	7.584	385
Docentes Ocasionales	143	15
Docentes de Carrera	24	2
Empleados (Admin. y Directivos)	103	10
Docentes de Cátedra	528	115
Trabajadores Oficiales	9	0
Contratistas	380	48

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

**GRAN TOTAL**

**8.771**

**575**

*Nota.* Elaboración propia con información de la planta de cargos institucional, boletín de cifras 2021, listado de contratación docente de cátedra y SICAU (2022).

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general e indicadores de seguimiento**

Incrementar la oferta de servicios para la formación, bienestar y cuidado de los hijos en etapa de primera infancia de estudiantes, docentes, personal administrativo y contratista, de la Institución Universitaria Pascual Bravo en Medellín.

Indicador de seguimiento

Cobertura de programas de bienestar, cuidado y formación de niños en etapa de primera infancia generados. Meta: 15% de la población objetivo del proyecto.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

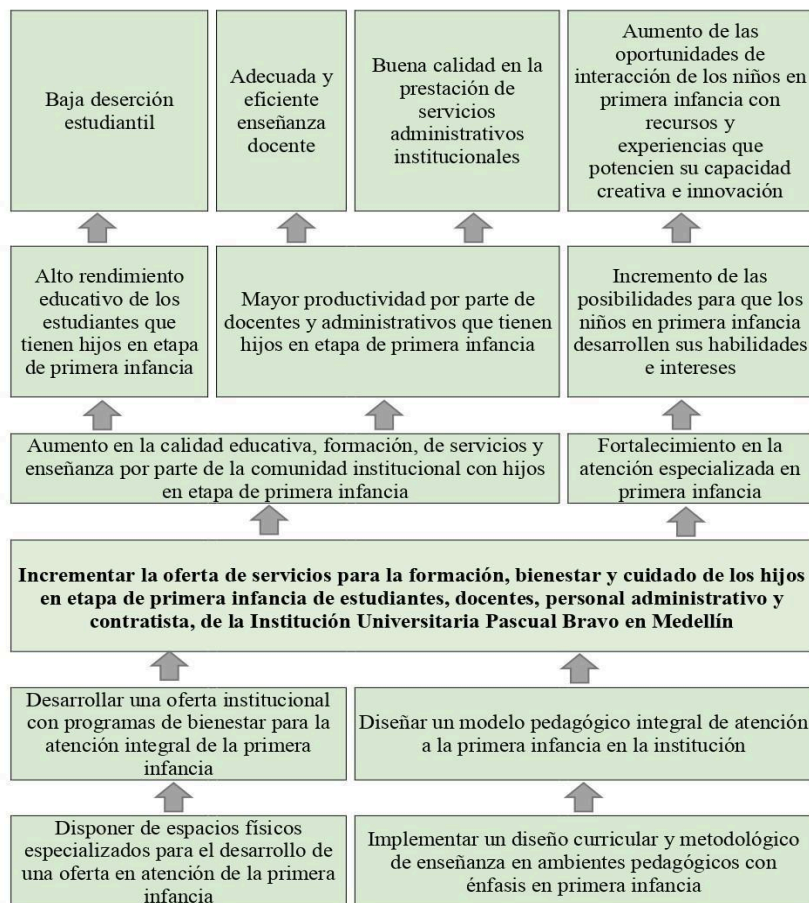
- a. Implementar una oferta institucional con programas de bienestar para la atención integral de la primera infancia.
- b. Diseñar un modelo pedagógico integral de atención a la primera infancia en la institución.

## **1.5 Diagrama del árbol de objetivos**

### **Figura 2**

*Árbol de objetivos del proyecto*

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL



*Nota.* Elaboración propia a partir de Proyecto Tipo del DNP, Fortalecimiento de Ambientes y Experiencias Pedagógicas. (2022).

### 1.6. Alternativas de la solución

Las alternativas de solución son aquellas que surgen del análisis del árbol de objetivo diseñado y resultado de un análisis de la problemática actual, el cual arroja resultados que es pertinente ser analizados dada su implicación en los aportes benéficos en la implementación del proyecto, estos se identifican así:

**ALTERNATIVA 1: Adecuar y dotar un espacio en la institución como aula pedagógica infantil sin diseño curricular.**

**ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL**

- Identificar la necesidad de la comunidad institucional de contar con espacios de bienestar para el cuidado y formación de sus hijos en etapa de primera infancia
- Identificar los espacios institucionales que sean acordes a la necesidad planteada
- Adecuar el espacio con infraestructura modificada de manera que cumpla los estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia
- Dotar el espacio con mobiliario acorde a la implementación de las dinámicas y actividades en atención a la primera infancia

**ALTERNATIVA 2: Adecuar y dotar un espacio en la institución como aula pedagógica infantil con diseño curricular.**

- Identificar la necesidad de la comunidad institucional de contar con espacios de bienestar para el cuidado y formación de sus hijos en etapa de primera infancia
- Diseñar un modelo pedagógico curricular que cumpla los estándares y normatividad frente a la atención de la primera infancia
- Identificar los espacios institucionales que sean acordes a la necesidad planteada
- Adecuar el espacio con infraestructura modificada de manera que cumpla los estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia
- Dotar el espacio con mobiliario acorde a la implementación de las dinámicas y actividades en atención a la primera infancia

**ALTERNATIVA 3: Construcción de un nuevo espacio para la implementación de aula pedagógica infantil.**

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

- Identificar la necesidad de la comunidad institucional de contar con espacios de bienestar para el cuidado y formación de sus hijos en etapa de primera infancia
- Construir un aula pedagógica especializada para la atención a la primera infancia
- Dotar el espacio con mobiliario acorde a la implementación de las dinámicas y actividades en atención a la primera infancia

**Tabla 9**

*Definiendo criterios pertinentes para seleccionar la alternativa a implementar*

<b>Criterios</b>	<b>Definición</b>
<b>Costo-Eficiente</b>	La alternativa se pretende desarrollar con un presupuesto moderado, de manera que su desarrollo e implementación sea costo-eficiente adecuado para la institución.
<b>Costo-Eficacia</b>	La alternativa se ejecutará con un presupuesto que permita impactar de manera eficaz en el momento que se presente una alta demanda del servicio.
<b>Sostenibilidad económica-financiera</b>	La alternativa cuenta con los recursos financieros y humanos adecuados, que permitan su permanencia en el tiempo.
<b>Impacto social</b>	La alternativa tendrá un impacto social positivo dadas sus implicaciones en el mejoramiento de las condiciones tanto educativas como laborales.
<b>Viabilidad</b>	Según las necesidades que existen en la institución respecto a una atención de población con hijos en etapa de primera infancia, el proyecto tendrá una viabilidad eficaz cumpliendo con todas las condiciones que se requieren para que tenga ese impacto y sostenibilidad pues da cumplimiento a todos esos parámetros para su financiación, con resultados benéficos para la población.

*Nota.* Elaboración propia (2022)

**Tabla 10**

*Aplicando filtros para la selección de la alternativa*

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

## EVALUACIÓN DE ALTERNATIVAS

*Peso de cada Impactos en cada solución. Se elige la de mayor impacto valor entre 0 y 100. Debe sumar 100%*

<b>Peso</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>	<b>30%</b>	<b>20%</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Evalúe según la siguiente escala</b>	
<b>Soluciones</b>	<i>Costo-Eficiente</i>	<i>Costo-Eficacia</i>	<i>Sostenibilidad económica financiera</i>	<i>Impacto Social</i>	<i>Viabilidad</i>			
<b>ALTERNATIVA 1:</b> <i>Adecuar y dotar un espacio en la institución como aula pedagógica infantil sin diseño curricular.</i>	8	8	7	9	6	<b>7,6</b>	1	<b>Sin Impacto</b>
<b>ALTERNATIVA 2:</b> <i>Adecuar y dotar un espacio en la institución como aula pedagógica infantil con diseño curricular.</i>	8	8	10	10	10	<b>9,2</b>	3	<b>Impacto bajo</b>
<b>ALTERNATIVA 3:</b> <i>Construcción de un nuevo espacio para la implementación</i>	6	7	7	9	6	7	5	<b>Indiferente</b>

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

<i>de aula pedagógica infantil.</i>								
<i>Selección</i>						<b>9,2</b>	<b>9</b>	<b>Alto Impacto</b>

*Nota.* Elaboración propia (2022)

La alternativa de solución más factible para este proyecto es la número 2, dado que la evaluación proporciona un resultado de selección de muy alto impacto pues al obtener un resultado de 9,2 implica que cada uno de los criterios que componen la selección están acordes y sigue los lineamientos de impacto en costo, impacto social, sostenibilidad financiera y viabilidad, lo que lo hace un proyecto de muy buen rendimiento y de un alto beneficio para la comunidad, lo que lo hace un proyecto sostenible y viable.

## 2. Marco de Referencia

### 2.1 Marco contextual

De acuerdo con Irwin (2007) La primera infancia es el periodo más trascendental del desarrollo en todo el ciclo de vida de las personas, para lograr el éxito y el bienestar no solo en la niñez, sino durante toda su vida, es entonces indispensable establecer actividades (físicas, social-emocional y verbal-cognitivas) de esta manera se alcance un desarrollo saludable temprano. El plantear estrategias que mejoren las condiciones de crecimiento y desarrollo

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

cognitivo de cada uno de los niños y niñas en etapas tempranas de la vida, permite que estos sean individuos para el futuro con herramientas y bases para el entendimiento en cada una de las etapas de su formación a futuro, se debe plantear entonces el direccionamiento que se le dé a las prácticas pedagógicas y educativas, en la implementación de aulas infantiles con enfoque de cuidado y enseñanza, donde las metodologías y diseños curriculares juegan un papel importante en la educación; no basta solo con llevar a los niños y niñas por el camino del aprendizaje y el conocimiento de su entorno, sino generar un entendimiento sobre las nuevas tecnologías que los rodea, no obstante, el diseñar estas metodologías pedagógicas no tendrá el alcance para todos los niños en su etapa de niñez, dado que cada etapa tiene un enfoque de desarrollo cognitivo diferente; es pertinente evaluar la población que podrá absorber el conocimiento de mejor manera. Existen etapas de la niñez donde se deberá tener entonces un enfoque metodológico diferencial, dado que en cada una de ellas la integración de la información no llega de manera asertiva, tal como lo plantea Rice (1997) los periodos de desarrollo infantil se dividen en cuatro etapas, se encuentra el periodo prenatal: de la concepción al nacimiento, periodo infancia: los dos primeros años, periodo niñez temprana: de los 3 a los 5 años y periodo niñez intermedia: de los 6 a los 11 años; esto orienta entonces la concepción y los diseños de los modelos pedagógicos que deban realizarse para lograr la pertinencia e impacto.

Los diseños de modelos pedagógicos en la educación inicial deberán ser inclusivos y modernizarse hacia los entornos de aprendizaje con fundamentos tecnológicos, que correspondan al desarrollo de la sociedad, no obstante, no se puede perder el proceder de las metodologías de enseñanza y cuidado en educación inicial que se han venido trabajando durante años en el

desarrollo de las habilidades psicomotrices, emocionales y cognitivas, Zamorano (2014a) afirma

que:

En el caso de las aulas de educación inicial, particularmente se intenta crear un ambiente dentro del aula que favorezca al desarrollo integral de los niños, y la incorporación de la tecnología debe respetar esta particularidad; pues se debe pensar en el alumno como un todo (de manera integral), pensando tanto en sus fortalezas como en sus debilidades y comprender el contexto donde se desenvuelve, haciendo que en el aula se tome en cuenta su realidad; cultura, destrezas sociales y situación familiar. Esto quiere decir que cuando se incorpora tecnología en el aula de educación inicial, esta no debe estar fuera del ambiente pedagógico cotidiano de los niños y niñas, sino incorporada de tal manera que puedan utilizarla de forma espontánea y autónoma. (p.12)

Es entonces donde enfocar una educación inicial hacia parámetros modernos tecnológicos permite un desarrollo cognitivo más avanzado en la niñez temprana.

Zamorano (2014b) plantea también que:

Los niños en la actualidad saben manejar la tecnología con gran facilidad, pero es importante que se aproveche esta situación y se pueda aprender por medio de la tecnología. Así como sabemos que los niños en edad temprana aprenden y desarrollan por medio del juego, pero sería interesante que también se les brinde la oportunidad de fortalecer su desarrollo mediante la utilización de juegos tecnológicos. (p.20)

Los entornos y espacios para el aprendizaje en la etapa de primera infancia forman parte esencial de todo el desarrollo integral de los niños, estos espacios deben estar dotados con

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL mobiliario acorde a las necesidades tanto de cuidado como de formación y por otro lado deben estar diseñados de manera que garanticen la seguridad y el confort.

Para Otálora (2010) un salón de clases grande debe ser un escenario de aprendizaje desafiante que cree más experiencias y prácticas para quienes se formarán allí. Los espacios educativos son importantes para el desarrollo de los niños, ya que una serie de situaciones interconectadas en todo el ambiente de aprendizaje contribuyen a la formación de nuevos conocimientos y permiten el desarrollo de formas de pensar más evolucionadas y formas más avanzadas de interactuar con los demás.

La Institución Universitaria Pascual Bravo, se encuentra ubicada entre unas de las Instituciones de Educación Superior más importantes de la ciudad dado su aporte profesional, investigativo y tecnológico, sin embargo, no ha sido ajena al eco de la deserción estudiantil, donde ha tenido tasas de deserción significativas, esto a consecuencia de diferentes factores tanto sociales como económicos, en la búsqueda de evitar una integración de otros factores a este impacto de deserción, se plantea una integralidad de la Institución con la pedagogía enfocada a la infancia, para que de este modo se abordan factores que puedan influir en una desvinculación del estudiantado con hijos en etapa de primera infancia de los programas académicos a problemáticas tales como los bajos rendimientos académicos y la deserción.

## **2.2 Marco Legal**

Las aulas pedagógicas infantiles en Colombia forman parte de la estructura de política pública de desarrollo y atención a la niñez, como estrategia para el acompañamiento en el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños en etapas tempranas de la infancia en el territorio nacional.

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

Como lo expresa la Ley 1098 de 2006, la cual resalta los derechos de las niñas y los niños en el territorio, la priorización de la educación inicial y la atención a la primera infancia (Congreso de la República de Colombia, 2006).

La ley 12 de 1991 de Colombia, establece los principales parámetros para garantizar los derechos de los niños, y en su artículo 18 menciona algunas pronunciaciones sobre lo que tienen que ver con la crianza de los niños y la responsabilidad de crear instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños. (Congreso de la República de Colombia, 1991)

La ley 1295 de 2009, propone implementar modelos de atención integral a la primera infancia además de los ya existentes dirigido a las diferentes instancias públicas que trabajan con este propósito, que promuevan la atención a los niveles más bajos del sistema y niños menores de 6 años de manera que garanticen el acceso a la salud, alimentación y la educación. (Congreso de la República de Colombia, 2009).

El Decreto 1416 de 2018, busca establecer parámetros que permitan relacionar de manera adecuada con la política de estado de atención a la primera infancia “De Cero a Siempre” (Presidencia de la República de Colombia, 2018). Esta ley 1416 de 2018 modifica el Decreto 4875 de 2011 Por el cual se crea la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia – AIPI – y la Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia. (Presidencia de la República de Colombia, 2018).

La ley 1804 de 2016 define algunas funciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF, para desarrollar los programas de atención integral de la primera infancia. Entre sus conceptos define:

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

a) Armonizar los lineamientos de los diferentes servicios a través de los cuales atiende población en primera infancia, de acuerdo con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.

b) Organizar la implementación de los servicios de educación inicial con enfoque de atención integral de acuerdo con los referentes técnicos para tal fin y en el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. (Congreso de la República de Colombia, 2016, art. 19)

Por otro lado, la ley 715 de 2001, define criterios para establecer las normas en diseños curriculares de nivel preescolar, en este sentido busca, la mencionada ley define “Establecer las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de educación preescolar, básica y media, sin perjuicio de la autonomía de las instituciones educativas y de la especificidad de tipo regional.” (Congreso de la República de Colombia, 2001, art. 5).

Para el Conpes Social 115 establece la distribución de los recursos del sistema general de participaciones provenientes del crecimiento real de la economía superior, dichos recursos fueron utilizados para la financiación de diferentes estrategias para la dotación y construcción de espacios para la atención especializada de la primera infancia; entre sus actividades de financiación se encontraban las siguientes:

a) Lineamientos para la adecuación de hogares infantiles, hogares agrupados pertenecientes a los programas del ICBF y/o infraestructuras municipales de programas de atención a la primera infancia.

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

- b) Lineamientos para la adquisición de material educativo para el desarrollo de los lenguajes, la literatura y la expresión artística en la primera infancia.
- c) Lineamientos para la construcción de infraestructuras adecuadas para la prestación del servicio de atención a la primera infancia. (Departamento Nacional de Planeación).

Esta normatividad define las pautas que deben ser tenidas en cuenta para el diseño y dotación de los espacios de atención a la primera infancia como estrategia de impacto y aprovechamiento de los mismos para una adecuada atención y cuidado de los niños y niñas.

Una de las normativas más importantes en materia de integración de procesos hacia el trabajo por la primera infancia, el Conpes Social 109, el cual define La Política Pública Nacional de Primera Infancia, “Colombia por la Primera Infancia”. (Departamento Nacional de Planeación).

Para el departamento de Antioquia se crea la Ordenanza 26 del 21 de diciembre de 2015, por la cual se crea la política departamental Buen Comienzo para el departamento de Antioquia, en esta se establece la adopción por parte del departamento de esta política pública departamental. (Asamblea Departamental de Antioquia, 2015)

Para el municipio de Medellín se establece el Acuerdo 143 de 2019, “Por medio del cual se define la Política Pública para el desarrollo integral, el reconocimiento y la potenciación de niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos y sujetos políticos en la ciudad y ruralidad de Medellín, se deroga el acuerdo 084 de 2006 y se dictan otras disposiciones”. (Concejo de Medellín, 2019)

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

Así mismo, el Acuerdo 14 de 2004 por medio del cual se crea el programa “Buen Comienzo” en el municipio de Medellín, que trabajará por el desarrollo integral de los niños menores de 6 años de la ciudad. (Concejo de Medellín, 2004)

El Acuerdo 54 de 2015 por su parte define la regulación municipal sobre la Política Pública de primera infancia y para el programa Buen Comienzo. (Concejo de Medellín, 2015)

Estos conjuntos de normas descritas establecen un direccionamiento al proyecto dado que aborda cada una de las regulaciones en materia de atención a la primera infancia, como también establece los lineamientos para el diseño de programas curriculares, de espacios y de dotación, permitiendo una integralidad en cada una de las actividades que conforman el proyecto.

### **2.3 Antecedentes**

El implementar espacios de bienestar en la institución que propicien estrategias de permanencia para los estudiantes y apoyo para los docentes y el personal administrativo y contratista, genera un aporte significativo al impacto que quiere dejar la institución en la sociedad.

Para el análisis de antecedentes se expondrán dos referentes locales que han tenido un impacto exitoso en su implementación, estos referentes forman parte de una serie de estrategias institucionales y municipales para apoyar la población con mayores dificultades en la ciudad, de manera independiente han logrado impactar sus poblaciones con un logro significativo, lo cual les ha permitido sostenerse en el tiempo.

Jiménez y Herrera (2021a) mencionan que en el año 2012 entra en funcionamiento en el Instituto Tecnológico Metropolitano-ITM, el “Aula Pedagógica Infantil”, mediante la Resolución 997 del 2011, como estrategia de apoyo a sus estudiantes, propiciando su permanencia académica

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL en la institución y al mismo tiempo mejorando su rendimiento, dicha aula logró un impacto positivo en el alcance que se planteó en su diseño.

Jiménez y Herrera (2021b) también afirman en su informe que:

Este proyecto ha acogido tanto estudiantes como empleados, sin embargo, se estima que año a año más del 85% de los usuarios han sido estudiantes, algunas de ellas madres cabeza de familia que recurren a este servicio para lograr continuar y culminar sus estudios. Hacia el año 2020 y a partir de un mapa de problemas de los servicios de bienestar, se estableció la necesidad de realizar una sistematización de la experiencia que condujera a visualizar los impactos generados entre el 2012 – 2020. Es así, como se establece una ruta de sistematización y en una primera etapa se propone evaluar cuantitativamente y a través de estadística descriptiva cada una de las categorías de impacto para su posterior socialización, finalmente, entre algunos resultados importantes, se logró evidenciar que el 43% de los usuarios estudiantes del ITM logró culminar sus estudios universitarios, el 19% continúan en curso y el 38% desertaron por diferentes causas. (p.1)

Esta aula pedagógica implementada en el Instituto Tecnológico Metropolitano, sirve como referente de éxito y alcance de objetivos de impacto trazados, dado que en el año 2022 sigue su funcionamiento y la percepción del servicio siempre ha sido positiva en su desempeño, por lo que tener de referente un espacio como este logra encaminar el presente proyecto hacia una ruta de apropiación y beneficio tanto para los estudiantes como para los docentes, empleados y contratistas que forman parte del núcleo institucional, quienes verán beneficiadas sus actividades tanto académicas como administrativas con la implementación de este proyecto.

**Figura 3***Aula pedagógica infantil ITM*

*Nota.* Adaptado de Newsletter Cultural Galileo [Fotografía], Fuente: Instituto Tecnológico Metropolitano (2013). <https://biblioteca.itm.edu.co/Documentos/Galileo/Galileo11/galileo11.html>

Caracol Radio (2019), en uno de sus artículos “15 años del Programa Buen Comienzo” menciona que el programa Buen Comienzo inicia en el año 2004 a través del Acuerdo 14 de 2004, la atención inicio en ludotecas del INDER, posteriormente en el año 2011 el programa se convierte en política pública mediante Acuerdo Municipal 058 de 2011, dicho año es fundamental para el programa Buen Comienzo dado que aquí se entregan siete jardines infantiles en los barrios Aures, San Antonio de Prado, Doce de Octubre-Santander, La Huerta, La Aurora, San Javier y Montecarlo.

Este programa “Buen Comienzo” es el segundo referente local con impacto exitoso y con una permanencia en el tiempo, las aulas de atención para la primera infancia de este programa de la Alcaldía de Medellín han tenido un éxito en su implementación, dada su acogida e impacto

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

positivo sobre todo en las familias de estratos con más necesidades de la ciudad, este programa ha servido como referente no solo de ciudad sino de país, el programa ha tenido como objetivo la atención de niños y niñas en las primeras etapas de la niñez, con la aplicación de la atención “en salud, nutrición, atención psicosocial y estimulación adecuada, a través de encuentros, visitas de seguimiento y acompañamiento en el hogar.” (Buen Comienzo, 2020, s/f). Las aulas del programa “Buen Comienzo” luego del Acuerdo Municipal 058 de 2011, se planearon con una infraestructura definida, es decir, se realizó un estudio de manera que se lograra diseñar espacios acordes a la atención y la población que se buscaba atender con este servicio.

**Figura 4**

*Aula pedagógica “Buen Comienzo” Medellín*



*Nota.* Adaptado del Programa Buen Comienzo [Fotografía], Fuente: Secretaría de Educación de Medellín (2020).

<https://www.medellin.edu.co/estudiantes/buen-comienzo/curriculo-de-educacion-inicial-de-medellin/#dise%C3%B1o>

En el año 2022 la Institución Universitaria Pascual Bravo con el nuevo periodo rectoral del Dr. Juan Pablo Arboleda Gaviria, busca rediseñar e implementar nuevos programas de

Bienestar Universitario para su nueva gestión, dada la estructuración que se viene adelantando para el diseño del nuevo plan de desarrollo institucional, con ello se busca impactar con un mayor alcance a toda la población institucional de manera que se integren proyectos que mejoren las condiciones de estas personas. Proyectos tales como el diseño y la integración de un aula pedagógica infantil institucional propicia espacios de apoyo, bienestar y dignificación familiar,

Jiménez y Herrera (2021c) resaltan que:

Esto suscita oportunidades para reflexionar sobre la familia y la importancia de las relaciones sanas, genera un vínculo afectivo entre los actores participantes, tanto docentes, estudiantes, personal de apoyo y colaboradores, que se deriva en percepciones de agradecimiento constante entre los actores y la institución.” (p.6)

La integración de proyectos de esta índole dentro del campus institucional permite entonces mejorar la percepción del personal que se vincula a la institución.

## **2.4 Marco teórico**

Es importante resaltar varios conceptos entorno a la educación inicial como impacto y desarrollo de habilidades e interacciones de los niños en etapa de primera infancia, tales conceptos como hablar de espacios de formación, modelos de enseñanza, la figura docente en el aula, mobiliarios y nuevas tecnologías en la implementación de modelos pedagógicos en la educación para la atención de la primera infancia permiten interrelacionar todo el proceso de enseñanza, cuidado y bienestar que se pretende desarrollar en procesos lúdico pedagógicos de impacto hacia los niños y las niñas en edades tempranas.

López y Gutiérrez (2002), definen el espacio como un factor didáctico que permite puntualizar los escenarios de enseñanza y aprendizaje, propiciando espacios que permitan la

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL  
estimulación de las capacidades de los estudiantes. También propone la distribución de los espacios como mecanismo que permite la atención en la diversificación de aspectos tanto intelectuales como afectivos, relacionales y motóricos.

Rodríguez et al. (2019), por su parte define la figura docente como indispensable en el desarrollo social de los estudiantes, que el docente se correlacione con cada uno de estos estudiantes y se conjugue día a día en la práctica, permite que en los contextos de enseñanza en los espacios pedagógicos se dé una interacción que dependen en gran magnitud a los roles que acogen los docentes.

Esto puede traducirse en docentes o pedagogos como parte esencial del desarrollo cognitivo de los niños, no solo implica un diseño curricular y de espacios de encuentro y enseñanza, sino un impacto y conjugación de los docentes y los niños que permita un acercamiento del conocimiento y la enseñanza con una incidencia en la interacción activa estudiante-docente.

Los espacios escolares son un lugar de encuentro tan importante para el desarrollo formativo y cognitivo, Reibán y Torres (2020), definen que las escuelas son espacios de estímulo para los estudiantes, y resalta la importancia de pensar las edificaciones donde se implementan estas escuelas, pues resalta que es necesario realizar diseños de edificaciones para escuelas donde se recogen los diferentes ambientes que se habitan a lo largo de los días, de los cursos y de los años.

Las construcciones locativas de espacios lúdico pedagógicos, como lugares de vida, formación y convivencia, dado que allí se desenvuelven diferentes etapas del crecimiento de cada uno de los niños que allí se formarán, implica no solo el diseñar los espacios, trasciende a

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL  
estudiar todo ese modelo pedagógico y el entorno social que se desenvuelve alrededor de estas aulas, el implementar diseños de aulas pedagógicas deberá ser estructurado, conscientes y sostenibles.

Como bien lo plantea García-Chato (2014), los espacios de aprendizaje están relacionado en espacios físicos, que bien pudieran ser cualquier espacio donde se plantee implementar locaciones educativas, sin embargo, estos espacios deben atender a unas características de enseñanza, espaciales, sociales, culturales, que permitan una interiorización del conocimiento y de sus relaciones con el entorno, posibilitando transformar los espacios en lugares donde los niños logran desarrollar sus habilidades sociales y cognitivas.

El establecer entornos adecuados para la enseñanza permite mejorar la atención y percepción de la enseñanza, Castro y Morales (2015), definen los elementos en las aulas tales como los mobiliarios, la distribución, la infraestructura, la decoración de los ambientes y su forma de distribución y organización, como el reflejo del tipo de actividades que se desarrollen allí, pues estos conceptos permiten establecer e integrar los intereses de los niños y niñas que allí serán formados.

Conjugado al aprendizaje y los modelos pedagógicos implementados en la educación inicial, varios autores se conjugan en la implementación de la tecnología en el desarrollo curricular de la educación inicial, Álzate et al. (2019), proponen los juegos como enseñanza y la integralidad del uso de la robótica como medio de enseñanza, y afirman que la utilización del juego no solo genera el conocimiento matemático, para que esta relación se de y suceda se debe realizar diseños que permitan que con esta experiencia los niños generen una reflexión con el juego, y que la experiencia deje un aprendizaje más allá del juego y su gusto.

### **3. Preparación**

#### **3.1. Estudio de necesidades**

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

La Institución Universitaria Pascual Bravo con su dirección de Bienestar Universitario y sus programas de bienestar para la comunidad institucional, ha trabajado arduamente en la implementación de proyectos dirigidos a los hijos de todo el personal institucional, uno de ellos insignia en todo el proceso de formación artística, deportiva y recreativa dirigido a esta población, es denominado “Sábados en Familia”, dicho programa va dirigido a niños con edades entre los 5 y los 13 años, siendo este el rango de edad establecido para el direccionamiento de este programa y su atención; para el año 2022 se tiene, según estimación de datos de la plataforma SICAU, alrededor de 575 niños en etapa de primera infancia hijos de estudiantes, docentes, empleados y contratistas de la institución, es decir niños con un rango de edades entre los 0 y los 6 años, se tiene que la gran mayoría de estos niños son hijos de estudiantes, siendo estos el 66,95% (385 niños) de la población objetivo total de niños en etapa de primera infancia.

En la Tabla 11, se aprecia una descripción puntual del estudio de necesidad basado en la oferta y la demanda institucional de servicio de atención integral para la primera infancia, en la cual la oferta se determina en un valor de cero, esto dado que la institución al año 2022 no cuenta con programas para el bienestar, formación y cuidado de niños en etapa de la niñez, y en la demanda se hace una estimación anual de entre el 5% y el 7% de crecimiento poblacional de niños menores de 6 años en la comunidad institucional entre los años 2017 y 2027, se tiene entonces un déficit anual puntual acorde a la demanda creciente que se presenta año tras año entre los periodos evaluados.

**Tabla 11**

*Estudio de necesidades*

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

Estudio de Necesidades					
Bien o servicio	Unidad de medida	Breve descripción	Inicio - historia	Final - historia	Año de proyección final
Servicio de atención integral para la primera infancia	Número de niños atendidos	La demanda se calcula con el número de niños en primera infancia hijos de estudiantes, empleados, docentes y contratistas de la Institución Universitaria Pascual Bravo (entre 0 y 6 años) y la oferta como el número de niños en este rango de edad inscritos en programas de bienestar, cuidado y formación en la Institución.	2017	2022	2027

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2017	0	452	-452
2018	0	472	-472
2019	0	495	-495
2020	0	521	-521
2021	0	546	-546
2022	0	575	-575
2023	0	589	-589
2024	0	610	-610
2025	0	656	-656
2026	0	684	-684
2027	0	722	-722

*Nota.* Elaboración propia (2022)

### 3.2. Análisis técnico de la alternativa

La Figura 5 ilustra la distribución que pretende implementarse en las aulas a intervenir, dicha implementación corresponde a la etapa de adecuación y dotación de espacios, distribución que se referencia acorde a la normatividad y estándares establecidos por el ministerio de educación y la NTC 4595 de 2020, dichos parámetros normativos deben ser implementados para que el aula pedagógica infantil tenga el alcance de atención esperada, con espacios de calidad,

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL  
ambientes adecuados y mobiliario que cumpla con los estándares de diseño, tamaño, comodidad,  
calidad y seguridad.

### Figura 5

#### *Aula Pedagógica Infantil*



*Nota.* Fotografía propia (2022)

Según los parámetros de la alternativa de solución seleccionada en la etapa de identificación, la alternativa más acorde a la solución de la problemática que se presenta en la institución, fue la alternativa No. 2 la cual contempla adecuar y dotar un espacio en la institución como aula pedagógica infantil junto con la implementación un diseño curricular acorde a las prácticas pedagógicas de atención en educación inicial que se pretenden desarrollar en dichas aulas en la institución.

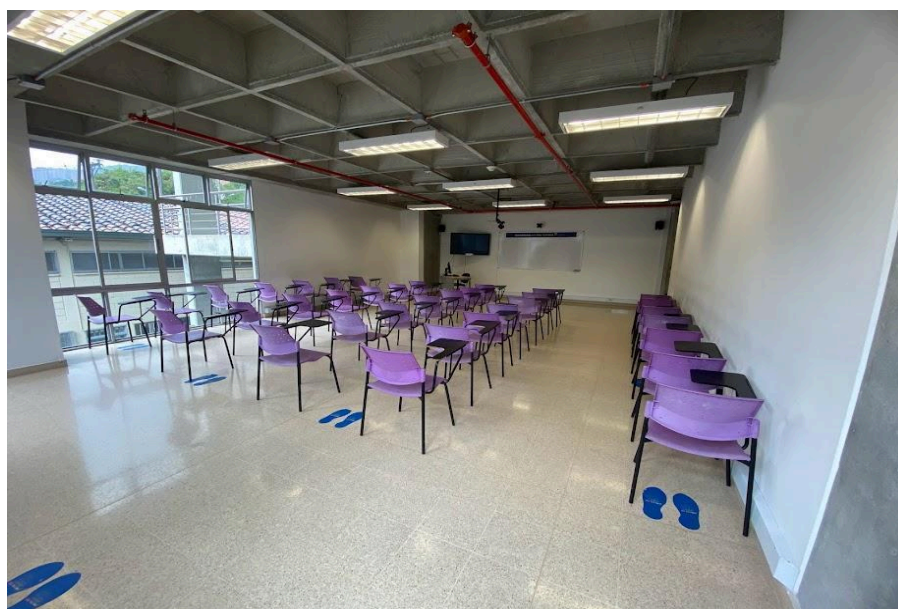
La alternativa de solución entonces pretende adecuar dos aulas institucionales, ubicadas en el Bloque 8 (Parque Tech), en el primer nivel de la edificación dada la amplitud y ubicación de estas, dichas aulas cuentan con un área construida de 60 m<sup>2</sup> cada una, según la NTC 4595 (2020),

**ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL**

el área por metro cuadrado para estudiantes (Ambientes A) preescolar, es de 2 m<sup>2</sup>, en este sentido se da cumplimiento a la distribución de áreas, cada aula cuenta con capacidad para 30 niños; para el componente de baños, el aula contará con acceso privado a un baño, el cual solo será de acceso exclusivo para los niños. La Figura 6 muestra las aulas donde se pretende realizar la adecuación e instalación de mobiliario.

**Figura 6**

*Espacio donde se adecuará aula pedagógica infantil IUPB*



*Nota.* Fotografía propia autoría (2022)

Cada aula, además, contará con mobiliario acorde a las especificaciones técnicas establecidas en el manual de dotaciones del Ministerio de Educación, dichas dotaciones serán sillas y mesas como elementos esenciales para la formación; por otro lado se tienen los juegos, cama cunas, colchonetas, laboratorio de lectura y enseñanza, mobiliario para almacenamiento y equipo tecnológico como computador, televisor y reproductores de audio. La distribución de

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL cantidades requeridas para la dotación está compuesta por 21 mesas preescolar, 70 sillas preescolar, 2 mueble almacenamiento, 1 mueble biblioteca, 10 cama cunas, 1 kit de juegos lúdicos recreativos de jardín, 55 colchonetas, 1 televisor, 1 computador, 1 equipo de audio y 10 kits de juegos didácticos. En la Figura 7 se aprecian el tipo de mobiliario y la proyección como se pretenden adecuar y organizar la distribución de las aulas.

### Figura 7

*Proyección adecuación aula pedagógica infantil IUPB*



*Nota. Tomado de Medellín cuenta con el primer jardín infantil del mundo dentro de un museo [Fotografía], por la Empresa de Desarrollo Urbano, EDU. (2019)*

<http://www.edu.gov.co/noticias/item/111-medellin-cuenta-con-el-primer-jardin-infantil-del-mundo-dentro-de-un-museo>

Para la dotación del mobiliario esencial para la afirmación que se instalará en cada aula se encuentra estandarizada por el manual de dotaciones del Ministerio de Educación, el cual establece los parámetros técnicos para dotar aulas pedagógicas con mobiliario; cada uno de los salones deberá tener dotación de sillas, mesas y muebles de almacenamiento, elementos establecidos y normalizados por el manual de dotación para la atención en áreas preescolar, estos

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

elementos deben cumplir una serie de requerimientos tales como medidas, materiales y cantidades. Para el área de intervención se requieren 24 mesas preescolar, 70 sillas y 4 mesas auxiliares, cada mesa preescolar tiene capacidad para 3 sillas, estas mesas tienen la capacidad de unirse en círculo lo cual permite una conjugación de las actividades, cada una de estas mesas y sillas cumplen unos parámetros de materiales los cuales van desde el tipo de madera de la superficie, tipo y calidad de la tubería de, materiales en los módulos de asiento y espaldar, esto con el fin de brindar seguridad y confort a los niños y niñas, que se brinde una atención adecuada y con elementos funcionales y acordes a las actividades. La Figura 8 muestra la estandarización de las mesas, sillas y muebles de almacenaje que deben ser instalados en el aula pedagógica según el manual de dotación.

### **Figura 8**

*Especificaciones técnicas de mobiliario para aula pedagógica infantil IUPB*

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

MESA PREESCOLAR			
COMPONENTE	MATERIAL	CANTIDAD	
1	Plata	Acero Perfil Cuadrado 1" X 1" Espesor 1,2 mm (Sin pintura)	4
2	Chantreña	Acero Perfil Cuadrado 1" X 1" Espesor 1,2 mm (Sin pintura)	4
3	Submarco Estructural	Acero Lámina Plegada Espesor 1,2 mm (Sin pintura)	1
4	Platina de Sujeción	Acero Platina 1" Espesor 3/8"	4
5	Superficie	Madera Contrachapada 15 mm Laminado y Batazo	1
6	Entrepaño	Acero Lámina Plegada Espesor 1,2 mm	1
7	Tapones	Polipropileno Inyectado	4

MANUAL DE DOTACIONES ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PUBLICOS 9		COMPONENTE DOTACION MOBILIARIO	
REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL VICEMINISTERIO DE EDUCACION PREESCOLAR BASICA Y MEDIA INFERIOR DE COLOMBIA SUBDIRECCION DE ASESORIA		ESPACIO AULAS PREESCOLAR	
ITEM MESA PREESCOLAR CANTIDAD X JUEGO 1		FECHA 26-09-2015	
JUEGO: UNA (1) MESA - TRES (3) SILLAS			
VISTAS PRINCIPALES - PERSPECTIVA		COTA mm	PLANO 1/1

SILLA PUESTO DE TRABAJO PREESCOLAR			
COMPONENTE	MATERIAL	CANTIDAD	
1	Estructura Plata	Tubería Acero Espesor 1,2 mm Sección Circular Ø 7/8"	1
2	Estructura Asiento Espaldar	Tubería Acero Espesor 1,2 mm Sección Circular Ø 7/8"	1
3	Anamias	Tubería Acero Espesor 1,2 mm Sección Circular Ø 1/2"	3
4	Módulo Asiento	Polipropileno copolímero de alto impacto	1
5	Módulo Espaldar	Polipropileno copolímero de alto impacto	1
6	Chapas de Joco	Polipropileno copolímero de alto impacto	4
7	Tapones	Polipropileno	4

MANUAL DE DOTACIONES ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PUBLICOS 9		COMPONENTE DOTACION MOBILIARIO	
REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL VICEMINISTERIO DE EDUCACION PREESCOLAR BASICA Y MEDIA INFERIOR DE COLOMBIA SUBDIRECCION DE ASESORIA		ESPACIO AULAS BASICO	
ITEM SILLA PUESTO DE TRABAJO PREESCOLAR CANTIDAD X JUEGO 1		FECHA 26-09-2015	
JUEGO: UNA (1) MESA DE TRABAJO PREESCOLAR TRES (3) SILLAS			
VISTAS PRINCIPALES - PERSPECTIVA		COTA mm	PLANO 1/1

MUEBLE ALMACENAMIENTO AULAS			
COMPONENTE	MATERIAL	CANTIDAD	
1	Platas	Polipropileno Inyectado Ø 2" Altura 20 mm	4
2	Base Piso	Lámina de Acero Plegada Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	1
3	Latales	Lámina de Acero Plegada Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	2
4	Puerta	Lámina de Acero Plegada Espesor 1,2 mm	2
5	Marco Estructural Puerta	Tubo Acero 1" X 1/2" Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	2
6	Manija	Tubería Acero Figurada Sección Redonda Ø 1" Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	2
7	Entrepaño	Lámina de Acero Plegada Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	2
8	Refuerzo Entrepaño y Base	Acero Lámina Plegada en Omega Espesor 1,2 mm	3
9	Tapa Superior	Lámina de Acero Plegada Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	1
10	Remate Superior	Madera Contrachapada de Espesor 15 mm	1
11	Chapa	Comercial triple cierre	1
12	Pared de Fondo	Lámina de Acero Plegada Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	1
13	Refuerzo pared de Fondo	Acero Lámina Plegada en Omega Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	1
14	Cajones	Madera Contrachapada de Espesor 15 mm	3

MANUAL DE DOTACIONES ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PUBLICOS 9		COMPONENTE DOTACION MOBILIARIO	
REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL VICEMINISTERIO DE EDUCACION PREESCOLAR BASICA Y MEDIA INFERIOR DE COLOMBIA SUBDIRECCION DE ASESORIA		ESPACIO AULAS BASICO Y ESPECIALIZADO	
ITEM MUEBLE DE ALMACENAMIENTO CANTIDAD X JUEGO 1		FECHA 04-09-2015	
JUEGO: N/A			
VISTAS PRINCIPALES - PERSPECTIVA		COTA mm	PLANO 2/2

Nota. Tomado de Manual de Dotaciones, Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2015).

[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-355996\\_archivo\\_pdf\\_manual\\_dotaciones.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-355996_archivo_pdf_manual_dotaciones.pdf)

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

En la Figura 9 se aprecia una aproximación a lo que se espera llegar con la adecuación y dotación del aula pedagógica infantil en la Institución Universitaria Pascual Bravo.

**Figura 9**

*Aproximación amoblamiento aula pedagógica infantil IUPB*



*Nota.* Tomado de *Santo Domingo Savio Kindergarten / Plan B arquitectos* [Fotografía] Sergio Gómez, por ArchDaily.com. (2012).

[https://www.archdaily.co/co/02-179826/santo-domingo-savio-kindergarten-plan-b-arquitectos/5025687428ba0d65900000dd\\_santo-domingo-savio-kindergarten-plan-b-arquitectos\\_junio\\_21\\_\\_2012-\\_mg\\_1600-jpg](https://www.archdaily.co/co/02-179826/santo-domingo-savio-kindergarten-plan-b-arquitectos/5025687428ba0d65900000dd_santo-domingo-savio-kindergarten-plan-b-arquitectos_junio_21__2012-_mg_1600-jpg)

El aula pedagógica infantil de la institución prestará atención a la población en etapa de primera infancia entre los 0 y los 6 años de edad, con la implementación de dos jornadas académicas, la primera jornada irá desde las 8:00 a.m. hasta las 5:00 p.m., posteriormente se pretende extender el horario para los estudiantes que toman sus clases en la noche, con una segunda jornada que irá desde las 5:00 p.m. y hasta las 10:00 p.m. Este horario se implementa

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL con el objetivo de buscar lograr un impacto y alcance de las metas e indicadores trazados, y al mismo tiempo brindar una atención adecuada a toda la población proyectada. El indicador general propuesto busca la atención del 15% del total de la población objetivo de niños y niñas en etapa de primera infancia, este valor se traduce en alrededor de 86 niños y niñas entre los 0 y los 6 años de edad atendidos por el programa. Para lograr una atención integral adecuada se pretenden contar con 8 licenciadas en educación inicial, distribuidas entre los 86 niños y niñas, 6 de estas educadoras quienes estarán en la primera jornada, tendrán a su cargo en promedio entre 10 y 13 niños cada una, para un total de 65 niños en dicha jornada, para la segunda jornada de atención se dispondrán de 2 educadoras quienes tendrán a su cargo 10 y 11 niños para un total de 21 niños en la segunda jornada. Estos datos se pretenden implementar en el primer año de operación del aula pedagógica tal como lo muestra la Tabla 12. Dado que las aulas tienen un área tan extensa y como lo especifica la NTC 4595 sobre el área por niño la cual es de 2 m<sup>2</sup>, el área de atención aplica y es apropiada para la realización de las actividades curriculares y pedagógicas, como también para la disposición de todo el mobiliario necesario para realizar esta atención.

**Tabla 12**

*Proyección anual de atención a la primera infancia en la IUPB*

<b>Información Poblacional</b>	
Meta en % del proyecto	15%
Población objetivo	575
Meta en No. de personas	86
<b>Proyección Anual de Atención</b>	
<b>Proyección Grupos</b>	<b>Año 1</b>
Niños / Año	86
No. Formadores / Año	8
Promedio de niños / Formador	11
Grupo de Niños / Jornada diurna	65

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

Grupo de Niños / Jornada nocturna	21
No. de Jornadas de atención	2
No. Formadores jornada diurna	6
No. Formadores jornada nocturna	2

*Nota.* Elaboración propia (2022)

Los contenidos de los cursos se establecen según el diseño curricular, estos irán con un enfoque tendiente a las enseñanzas y objetividad educacional que desarrolla la Institución, en este sentido se tendrá un modelo pedagógico infantil con énfasis en la tecnología y la innovación, implementando el juego como herramienta para lograr el alcance esperado en la absorción de la información; por otro lado se pretende implementar metodologías de enseñanza en áreas artísticas, lectura, aprendizaje y descubrimiento, se debe tener en cuenta el enfoque de la enseñanza que se pretende implementar dado que es un grupo heterogéneo en cuanto a las edades y las metodologías de enseñanza deben estar bien definidas, es en este sentido donde se debe elaborar un diseño curricular entorno a la enseñanza integral con procesos metodológicos que abordan temáticas como los procesos psicomotrices del niño con herramientas lúdicas que permitan un acercamiento y desarrollo de sus habilidades, el descubrimiento de su entorno con salidas pedagógicas en los espacios físicos indicados, la comunicación con el otro mediante relacionamiento, enseñanza del idioma mediante el juego y la lúdica con videos, la interacción social con juegos y prácticas de habla, por último la enseñanza de la ciencia y tecnología mediante el juego con robots y elementos tecnológicos simples con alto impacto, de manera que no se subdivide el proceso de atención y la integralidad que se busca con los procesos cognitivos y psicomotrices, para que así tengan una eficiencia y éxito en su implementación e impacto. En la Figura 10 se evidencia la programación curricular que se llevará a cabo en las aulas en ambas jornadas.

**Figura 10**

*Programación curricular de educación inicial aula pedagógica IUPB*

CICLO I		CICLO II	
Áreas	Competencias	Áreas	Competencias
<b>Enfoques transversales:</b> Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y Búsqueda de la excelencia		<b>Competencias transversales a las áreas:</b> Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC y Gestiona su aprendizaje	
<b>Personal Social</b>	Construye su identidad	<b>Personal Social</b>	Construye su identidad
	Convive y participa		Convive y participa democráticamente
<b>Psicomotriz</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<b>Psicomotriz</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
<b>Comunicación</b>	Comprende y produce textos orales	<b>Comunicación</b>	Comprende y produce textos orales
	Crea proyectos desde los lenguajes del arte		Se inicia en la lectura en su lengua materna Se inicia en la escritura en su lengua materna
		<b>Castellano como segunda lengua</b>	Crea proyectos desde los lenguajes del arte Comprende y produce textos orales en Castellano como segunda lengua
<b>Descubrimiento del mundo</b>	Construye la noción de cantidad	<b>Matemática</b>	Construye la noción de cantidad
	Establece relaciones espaciales		Establece relaciones espaciales
	Explora su entorno para conocerlo	<b>Ciencia y Tecnología</b>	Explora su entorno para conocerlo
<b>4 áreas</b>	<b>8 competencias</b>	<b>6 áreas</b>	<b>14 competencias</b>

*Nota.* Tomado del Programa Curricular de Educación Inicial, Fuente: Ministerio de Educación del Perú (2018).

[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_peru\\_0157.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_peru_0157.pdf)

Por último, se tiene que, para la elección de la alternativa de solución, existen unos aspectos técnicos que forman parte esencial de toda una serie de requisitos que dan viabilidad a la propuesta, para el cumplimiento de dichos requisitos se tuvieron en cuenta aspectos técnicos de los espacios, de los mobiliarios y del programa curricular, y que esta manera se tenga una integralidad y correspondencia con las actividades que en las aulas pedagógicas infantiles se pretendan desarrollar. La Tabla 13, presenta los aspectos técnicos y requisitos que debieron

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL  
 tenerse en cuenta a la hora de la selección de la alternativa y así ajustarse y cumplir con los  
 parámetros y estándares de la propuesta de proyecto.

**Tabla 13**

*Requisitos de cumplimiento de las aulas pedagógicas infantiles en la IUPB*

Aspecto Técnico	Requisito de Cumplimiento
<b>Espacios</b>	Con buena iluminación, con acceso a servicios públicos, ambientados, buena distribución, aireados y con acceso a espacios al aire libre.
<b>Mobiliario</b>	Acorde a las condiciones técnicas tales como diseño, tamaño, comodidad, calidad, durabilidad y seguridad.
<b>Programa curricular</b>	Cronogramas Horarios Competencias Tipología

*Nota.* Elaboración propia (2022)

### **3.3. Localización**

#### **3.3.1 Localización de la alternativa**

El aula pedagógica infantil del presente proyecto se pretende desarrollar en la región occidental colombiana, en el área metropolitana de Medellín, Antioquia, con asentamiento en la Institución Universitaria Pascual Bravo ubicada sobre la dirección, Calle 73 # 73a-226 sector Pilarica, esta ubicación es un eje fundamental de la ciudad, dado que en se conjugan diferentes instituciones y universidades de carácter público que le dan al sector un gran valor educativo, la Institución Universitaria Pascual Bravo tiene una ubicación estratégica dado que se encuentra localizada en el corredor educativo del sector, en esta zona se encuentran la Institución Universitaria ITM, la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, la Universidad de

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL Antioquia y la Universidad Nacional de Colombia sede Medellín. En la Tabla 14 se describe la localización específica del proyecto y la Figura 11 evidencia la ubicación geográfica y geoespacial.

**Tabla 14**

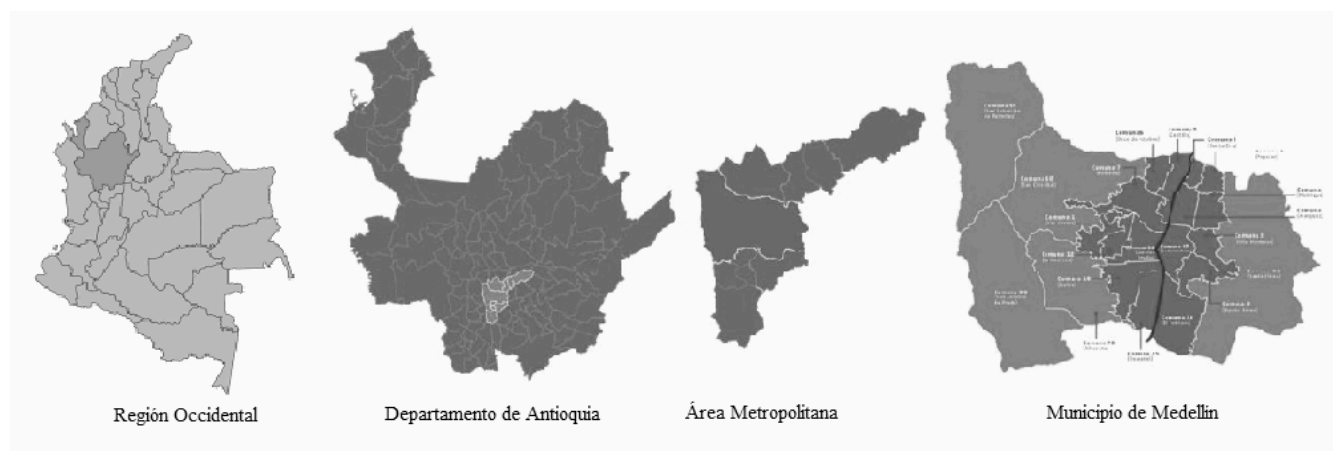
*Localización del proyecto*

Localización					
Región	Departamento	Municipio	Centro poblado	Resguardo	Específica
Occidente	Antioquia	Medellín	Urbano	N/A	IU Pascual Bravo, Calle 73 # 73a-226, 6°16'23.0"N 75°35'13.9"W

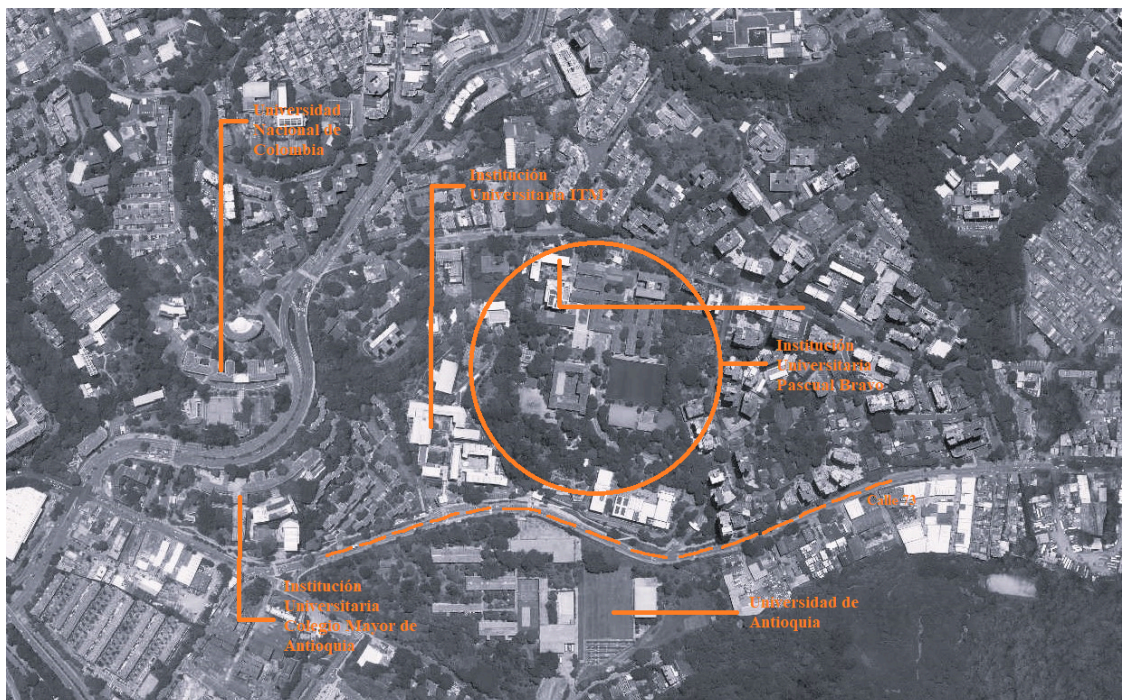
*Nota.* Elaboración propia (2022)

**Figura 11**

*Ubicación geográfica y geoespacial*



## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL



*Nota.* Elaboración propia a partir de ortofoto de plano MapGis5, Geo Medellín. (2022)

[https://www.medellin.gov.co/MAPGISV5\\_WEB/mapa.jsp?aplicacion=0](https://www.medellin.gov.co/MAPGISV5_WEB/mapa.jsp?aplicacion=0)

### 3.3.2. Factores analizados

Para la elección de la alternativa, se tuvieron en cuenta diferentes factores que forman parte fundamental a la hora de la implementación de la propuesta del proyecto en esta ubicación, dado que estos permiten una visualización respecto a el alcance y funcionamiento del mismo, dichos factores se mencionan a continuación:

- a) Fácil ubicación para la población objetivo: La Institución Universitaria Pascual Bravo cuenta con una ubicación privilegiada y estratégica en la ciudad, que permite la accesibilidad a su estudiantado, dado que por la zona de influencia concurren diferentes rutas de buses y vías arteria principales que le dan una apropiación y accesibilidad para el arribo a las instalaciones.

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

- b) **Accesibilidad al transporte:** Las diferentes vías principales que colindan por las porterías de acceso a la institución en sus dos frentes, permiten una accesibilidad al transporte público de la ciudad, dado que en ambas calzadas se distribuyen rutas alimentadoras del metro y rutas de buses que se dirigen a diferentes sectores céntricos de la ciudad, permitiendo así una integración del transporte público con la institución y así generar una accesibilidad completa para todos los estudiantes.
- c) **Disponibilidad de servicios públicos:** La institución cuenta con todos los servicios públicos básicos, permitiendo así la prestación de servicios óptimos y de calidad a sus estudiantes, docentes y empleados.
- d) **Accesibilidad a servicios institucionales:** Como objetivo la institución tiene una amplia oferta de servicios a su población, las cuales van más allá de la formación académica y en las cuales se conjugan servicios tales como el acompañamiento sicosocial, de bienestar, deportiva, cultural, recreativa, informativa, entre otros, de manera que su población reciba una atención personalizada integral.

### **3.4. Cadena de valor**

Para la cadena de valor del proyecto se debe identificar en primera instancia la alternativa de solución más pertinente, la cual fue seleccionada entre varias alternativas mediante una evaluación que permitió optar por la alternativa No. 2 que contempla adecuar y dotar un espacio en la institución como aula pedagógica infantil junto con un diseño curricular. Esta alternativa se le asocia entonces un objetivo general el cual busca incrementar la oferta de servicios para la formación, bienestar y cuidado de los hijos en etapa de primera infancia de estudiantes, docentes, personal administrativo y contratista, de la Institución Universitaria Pascual Bravo en Medellín.,

#### ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

a dicho objetivo se le han relacionado dos objetivos específicos que buscan darle fuerza a este, con la implementación de una oferta institucional, con programas de bienestar para la atención integral de la primera infancia mediante la adecuación y dotación de un espacio institucional, como aula pedagógica infantil para la atención integral de la primera infancia y el segundo objetivo busca diseñar un modelo pedagógico integral de atención a la primera infancia en la institución.

Estos dos objetivos específicos tienen relacionados dos productos asociados, los cuales son el servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje y el servicio de atención integral para la primera infancia, los cuales a su vez tienen una unidad de medida, una meta asociada y una serie de actividades que le da el alcance a los objetivos trazados.

Para la inversión se requiere un total de \$462.664.079, recurso que se distribuye en cada una de las actividades que se deben realizar en cada objetivo, se utilizará este recurso para desarrollar actividades tales como la adecuación de los espacios, la compra de materiales y mobiliario acorde a la normatividad y por último el diseño de un modelo pedagógico curricular para atención de la primera infancia, dichas actividades se evidencian en la Tabla 15 donde se muestran cada una de las actividades y sus respectivos valores.

**Tabla 15***Cadena de valor*

<b>Cadena de Valor - Presupuesto</b>				
<b>ALTERNATIVA:</b> Adecuar y dotar un espacio en la institución como aula pedagógica infantil con diseño curricular.				
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Incrementar la oferta de servicios para la formación, bienestar y cuidado de los hijos en etapa de primera infancia de estudiantes, docentes, personal administrativo y contratista, de la Institución Universitaria Pascual Bravo en Medellín.			
<b>Objetivo específico 1:</b> Implementar una oferta institucional con programas de bienestar para la atención integral de la primera infancia				
<b>Producto 1.1. Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje</b>	Unidad de medida: Número aulas acondicionadas		Meta/Cantidad: 2	
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ETAPA</b>	<b>COSTO ACTIVIDAD</b>	<b>INSUMOS</b>	<b>PERIODO 0</b>
1.1.1 Estudiar e Identificar las locaciones que sean acordes a estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia	Inversión	\$ 5.082.586	Mano de obra calificada	\$ 5.082.586
1.1.2 Diseñar la locación identificada acorde a estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia	Inversión	\$ 10.165.172	Mano de obra calificada	\$ 10.165.172
1.1.3 Adecuar el espacio con infraestructura modificada de manera que cumpla los estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia	Inversión	\$ 68.621.596	Mano de obra calificada	\$ 24.454.212
	Inversión		Mano de obra no calificada	\$ 12.567.384
	Inversión		Maquinaria y Equipo	\$ 8.600.000
	Inversión		Materiales	\$ 23.000.000
1.1.4 Dotar el espacio con mobiliario y elementos acordes a la implementación de las dinámicas y actividades en atención a la primera infancia que allí	Inversión	\$ 136.500.000	Materiales	\$ 136.500.000

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

se darán

**Objetivo específico 2:** Diseñar un modelo pedagógico integral de atención a la primera infancia en la institución

<b>Producto 2.1. Servicio de atención integral para la primera infancia</b>		Unidad de medida: Número documentos entregados	Meta/Cantidad: 1	
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ETAPA</b>	<b>COSTO ACTIVIDAD</b>	<b>INSUMOS</b>	<b>PERIODO 0</b>
2.1.1 Estudiar y diagnosticar de necesidad de diseño curricular pedagógico infantil con énfasis tecnológico	Inversión	\$ 30.495.516	Mano de obra calificada	\$ 30.495.516
2.1.2 Diseñar el modelo pedagógico curricular que cumpla los estándares y normatividad frente a la atención de la primera infancia	Inversión	\$ 91.486.548	Mano de obra calificada	\$ 91.486.548
2.1.3 Entregar documento propuesto para la ejecución o desarrollo curricular y administrativo del programa	Inversión	\$ 30.495.516	Mano de obra calificada	\$ 30.495.516
<b>COSTOS DIRECTOS DEL PROYECTO</b>		<b>\$ 372.846.934</b>		
<b>COSTOS INDIRECTOS DEL PROYECTO</b>		<b>ADMON</b>	\$55.927.040	
		<b>SUPERVISIÓN</b>	\$15.247.758	
		<b>IMPREVISTOS</b>	\$18.642.347	
<b>COSTO TOTAL DEL PROYECTO</b>		<b>\$ 462.664.079</b>		

*Nota.* Elaboración propia (2022)

En la anterior tabla se evidencian cada uno de los valores representativos de las actividades establecidas para llevar a cabo el objetivo del proyecto, dichos recursos se dan por la intervención de cada uno de los actores que le dan forma a los productos, estos valores forman parte de los costos directos del proyecto, y están conformados por salarios de mano de obra, como materiales y maquinaria utilizada, en este sentido se tuvo en cuenta diferentes factores a la hora de asignar los recursos en las actividades, teniendo en cuenta la tabla de asignación salarial del Decreto 961 de 2021, el cual establece unos estándares de salarios para diferentes escalas de

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

empleos en el sector público, se establece una base referencia estandarizada de los salarios u honorarios que se le asignaría tanto al personal profesional que se pretende contratar como también del técnico y auxiliares que forman parte de la mano de obra del proyecto. Por otra parte, se tiene la cadena recursos para la adquisición de materiales y equipos que se necesitan para lograr las actividades de adecuación y dotación, dichos precios se tomaron de un estudio de mercado con diferentes fuentes comercializadoras, se tomó un promedio de valores y se calculó por la cantidad de elementos requeridos para dotar y adecuar. Por último se tienen los costos indirectos dado que el proyecto incluye una etapa de intervención de infraestructura la cual debe tener proyectado unos gastos de supervisión, como gastos de administración e imprevistos, estos costos deben ser tenidos en cuenta en el proyecto dadas las implicaciones que surgen en todo el recorrido de las actividades, se calcula entonces una administración del 15% del total de costos directos y los imprevistos se calculan sobre el 5% de los costos indirectos, esta información sugerida por Rojas & Bohórquez (2018), establece dichos porcentajes para contratos de obra, no obstante, la actividad contemplada en el producto no es de mucha exigencia constructiva dado que implica una adecuación con pinturas, enchapes e iluminación.

### **3.5. Análisis de riesgos**

Como todo proyecto de inversión debe tenerse en cuenta cada uno de los riesgos que puedan afectar el funcionamiento del mismo, es en este sentido donde ubicar e identificar cada uno de los riesgos latentes en cada actividad propicia una serie de acciones que puedan tomarse de manera oportuna, para así lograr un proyecto con un alcance de objetivos esperado; a cada uno de estos riesgos se les debe realizar un análisis de manera que se identifique su probabilidad de ocurrencia, el impacto, efecto y luego de toda esta identificación una toma de medidas de

mitigación. El identificar todos estos factores de riesgo permite un cumplimiento a parámetros y programación establecidas, sin incurrir en sobrecostos que le quiten la viabilidad al proyecto.

En el análisis de los riesgos se identifica que existen unos tipos de riesgo registrados, de los cuales existe un riesgo financiero, dos riesgos administrativos, un riesgo de mercado y siete riesgos operacionales, dicha clasificación de riesgos permite entonces trazarlos según su probabilidad de ocurrencia en donde el 90% de la probabilidad de que ocurra es moderada y el 10% es improbable que ocurra, por otro lado, existe un análisis de los impactos de los riesgos identificados, de los cuales se dividen en dos impactos los cuales son moderado impacto y mayor impacto, de estos riesgos el 63,33% es un impacto mayor y el 36,67% es moderado, estos resultados prueban entonces que la incidencia de los impactos pueden afectar el proyectos si no se toman medidas para mitigarlos.

En la Tabla 16 se logra evidenciar todos los riesgos que se logran identificar en las actividades propuestas para cada objetivo, por otro lado, se propone entonces para cada riesgo identificado una serie de medidas de mitigación que permitirán disminuir la incidencia de los riesgos y sus impactos en el proyecto.

## **Tabla 16**

### *Análisis de riesgos*

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

Análisis de Riesgos							
NIVEL DE CLASIFICACIÓN	NOMBRE	DESCRIPCIÓN DEL RIESGO	TIPO DE RIESGO	PROBABILIDAD	IMPACTOS	EFECTO	MEDIDA DE MITIGACIÓN
1-Propósito (Objetivo general)	Incrementar la oferta de servicios para la formación, bienestar y cuidado de los hijos en etapa de primera infancia de estudiantes, docentes, personal administrativo y contratista, de la Institución Universitaria Pascual Bravo en Medellín.	Escasos recursos por parte de los actores institucionales que intervienen, para llevar a cabo la adecuación e implementación de un programa integral de atención a la primera infancia.	Financieros	2. Improbable	3. Moderado	Población infantil de la Institución Universitaria Pascual Bravo hijos de estudiantes, docentes, empleados y contratistas con bajo acceso a programas de bienestar	Los actores institucionales que tienen implicación directa en velar los diseños de programas de bienestar para la comunidad, deben gestionar alianzas y formular proyectos para la implementación de estrategias que mejoren las condiciones de formación y laborales de sus estudiantes, docentes y colaboradores
2-Componente (Productos)	Producto 1.1. Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	Incumplimiento en los cronogramas de ejecución por parte del contratista para la adecuación del espacio	Administrativos	3. Moderado	4. Mayor	Retrasos en el cronograma de la ejecución de la obra de adecuación	La Institución deberá adquirir una póliza que cubra los efectos generados por los incumplimientos contractuales
		Dificultades para realizar la adecuación y dotación por factores económicos y sociales	De mercado	3. Moderado	3. Moderado	Retraso en el cronograma de adquisición de mobiliario y materiales para adecuación	La Institución deberá adquirir una póliza que cubra los efectos generados por los sobrecostos en el mercado, a consecuencia de efectos económicos nacionales o globales, que pueda generar sobrecostos en mobiliario
	Producto 2.1. Servicio de atención integral para la primera infancia	Incumplimientos por parte del contratista en la entrega de los estudios, diseño y entrega del programa curricular, según cronograma	Administrativos	3. Moderado	4. Mayor	Retraso en el cronograma de ejecución del proyecto, en la etapa de estudio, diseño y entrega de documento curricular	La Institución deberá activar las pólizas de incumplimiento al contratista

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

<b>3-Actividad</b>	1.1.1 Estudio de Identificación de locaciones que sean acordes a estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia	Espacios inadecuados para la implementación de un aula pedagógica infantil	Operacionales	3. Moderado	4. Mayor	Retraso en el cronograma de la ejecución del proyecto, por mala planeación en etapa de identificación	Realizar acompañamiento de verificación a la etapa con lista de chequeo, de manera que se logre una identificación precisa y acorde a las dinámicas que se planean realizar.
	1.1.2 Rediseño de locación identificada acorde a estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia	Diseños incoherentes a los lineamientos y normatividad para la implementación de aulas pedagógicas infantiles	Operacionales	3. Moderado	3. Moderado	Retrasos en el cronograma de la ejecución del proyecto, por la realización de diseños inadecuados	Realizar revisiones constantes a cada una de las etapas de diseño de los espacios y verificar el cumplimiento de normatividad de adecuación para aulas pedagógicas
	1.1.3 Adecuación del espacio con infraestructura modificada de manera que cumpla los estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia	Baja disponibilidad de mano de obra no calificada y calificada para llevar a cabo esta actividad.	Operacionales	3. Moderado	4. Mayor	Retrasos en el cronograma de la ejecución del proyecto, por la mala planeación y ejecución de actividades	Realizar lista de chequeo de actividades de manera que se cumpla con cada uno de los procesos que deban llevarse a cabo en la etapa de adecuación
	1.1.4 Dotar el espacio con mobiliario y elementos acordes a la implementación de las dinámicas y actividades en atención a la	Baja disponibilidad de materiales y equipos en el mercado, para la dotación del aula	Operacionales	3. Moderado	3. Moderado	Baja utilización de los mobiliarios dotados en el aula por la baja calidad, seguridad y diseño de los mismos	Realizar una lista de requisitos técnicos del mobiliario que debe utilizarse para dotar el aula pedagógica

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

primera infancia que allí se darán							
2.1.1 Estudio o diagnóstico de necesidad de diseño curricular pedagógico infantil con énfasis tecnológico	Bajos resultados en el diagnóstico e incumplimiento de entrega de diagnóstico por parte del contratista, según cronogramas	Operacionales	3. Moderado	4. Mayor	Bajo impacto en la población identificada	Revisiones periódicas a las herramientas que utiliza el contratista para lograr el diagnóstico	
2.1.2 Diseñar el modelo pedagógico curricular que cumpla los estándares y normatividad frente a la atención de la primera infancia	Incumplimiento del diseño con los estándares curriculares e incumplimiento de entrega del diseño por parte del contratista, según cronogramas	Operacionales	3. Moderado	4. Mayor	Baja calidad en la oferta de cuidado y formación a la población identificada	Revisiones periódica a cada una de las etapas de diseño curricular, de manera que se logre identificar de manera oportuna cualquier inconveniente	
2.1.3 Entregar documento propuesto para la ejecución o desarrollo curricular y administrativo del programa	Incumplimiento de los cronogramas para la entrega del documento	Operacionales	3. Moderado	4. Mayor	Baja asistencia al programa de Aula Pedagógica infantil en la Institución	Realizar constantes reuniones con los diseñadores del modelo curricular y la comunidad institucional beneficiada, de manera que en conjunto se construya un diseño acorde a las necesidades, permitiendo que el proyecto alcance el impacto esperado	

*Nota.* Elaboración propia (2022)

### 3.6. Ingresos y beneficios

Para el análisis de beneficios se identificaron una serie de parámetros que permitieron determinar los beneficios positivos del proyecto, estos parámetros permiten medir el tipo de beneficio que se identifica, la unidad de medida por la cual se traza para evaluar la cantidad impactada de beneficio y el precio del beneficio, cada uno de los beneficios esbozados surgen a partir de un análisis presupuestal que se determina con los cálculos anuales de gastos y pagos, en el caso del beneficio de ahorros surge a partir de los gastos anuales consultados a diferentes familias que tienen sus hijos en centros y hogares infantiles, de manera que se logrará identificar

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

la cantidad de dinero invertido mensual y anual en temas de transporte y cuidado, dichas familias precisan valores de transporte mensuales en alrededor de \$102.000 pesos adicionales a los que usan para su transporte hacia sus trabajos y gastos de cuidado mensuales por valor de \$150.000 mensual. En el caso del beneficio que se relaciona con los empleos generados se tiene de referente el Decreto 961 de 2021 por el cual se define la asignación salarial para los cargos Técnicos, Asistenciales, Profesionales y Directivos, en este sentido se sigue los lineamientos de asignación salarial a profesionales grado 13 con un valor mensual de \$3.788.145, en la Tabla 17 se observa los beneficios identificados.

**Tabla 17**

*Análisis de beneficios*

TIPO	DESCRIPCIÓN	MEDIDO A TRAVÉS DE	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO	RPC
Beneficios	Ahorros en la incidencia de gastos de transporte y cuidado particular de los niños de cada una de las personas beneficiadas (86 niños) por un año	Peso m/c	Número de personas	86	\$ 3.024.000	0,75

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

Beneficios	Empleos generados durante la ejecución del proyecto. Licenciados en educación inicial (8 docentes)	Número	Número de personas	8	\$ 45.457.740	1,00
------------	--	--------	--------------------	---	---------------	------

*Nota.* Elaboración propia (2022)

El análisis costo beneficio de este proyecto se traza por 5 períodos con una razón precio cuenta RPC de 0,75 y 1 correspondientes ingresos y beneficios por cada periodo, teniendo en cuenta una serie de variables que se dan anualmente como lo es el crecimiento anual el cual se calcula en cada periodo con un aumento del 5%, cada periodo será igual en cantidades pero no en precios unitarios dada la intervención del crecimiento porcentual, en este sentido cada periodo tendrá aumento calculado con el crecimiento anual, en la Tabla 18 y Tabla 19, se evidencia este crecimiento en los 5 periodos calculados y la programación de beneficios.

**Tabla 18**

*Análisis costo beneficio*

<b>Análisis Costo Beneficio</b>	
<b>Periodo</b>	<b>Valor</b>
<b>Periodo 1</b>	\$513.252.180
<b>Periodo 2</b>	\$538.914.789
<b>Periodo 3</b>	\$565.860.526
<b>Periodo 4</b>	\$594.153.553
<b>Periodo 5</b>	\$623.861.239
<b>TOTAL</b>	<b>\$2.836.042.287</b>

*Nota.* Elaboración propia (2022)

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

**Tabla 19***Programación de beneficios*

<b>ANÁLISIS DE BENEFICIOS</b>					
<b>BENEFICIO</b>	<b>PROGRAMACIÓN DE BENEFICIOS</b>				
	<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>	<b>PERIODO 5</b>
Ahorros en la incidencia de gastos de transporte y cuidado particular de los niños de cada una de las personas beneficiadas (86 niños) por un año	\$ 195.048.000	\$ 204.800.400	\$ 215.040.420	\$ 225.792.441	\$ 237.082.063
Empleos generados durante la ejecución del proyecto. Licenciados en educación inicial (8 docentes)	\$ 318.204.180	\$ 334.114.389	\$ 350.820.108	\$ 368.361.114	\$ 386.779.170

*Nota.* Elaboración propia (2022)

#### **4. Evaluación**

Después de haber realizado toda la etapa de presupuestal en materia de inversión, ingresos y beneficios del proyecto, etapa en la que se evidencian todos aquellos recursos monetarios inherentes al proyecto para su implementación, se debe entonces adentrarse la etapa de evaluación económica, esta etapa evalúa todo el flujo económico del proyecto en sus indicadores de manera que se logre determinar la rentabilidad y eficiencia del proyecto en materia presupuestal.

##### **4.1. Flujo económico**

El flujo económico del proyecto se presenta durante un periodo de 5 años, tiempo durante el cual se establecen parámetros que permiten que se dé un crecimiento exponencial anual en el flujo neto de caja, es decir, que anualmente se presentó un crecimiento social anual, este crecimiento se encuentra acompañado por una razón precio cuenta RPC, dichos valores porcentuales se dan en toda la implementación de valores establecidos en la metodología general ajustada, dado que es un proyecto que tiene un impacto social alto. El presente proyecto tiene unos costos de inversión que permiten que el mismo tenga una viabilidad con alto impacto, dado que al verificar los beneficios durante el periodo de tiempo establecido se da un crecimiento representativo frente a los costos de inversión presentados. La Tabla 20 presenta todo ese flujo económico que se proyecta para la alternativa seleccionada.

**Tabla 20***Flujo económico*

FLUJO ECONÓMICO DE LA ALTERNATIVA						
Tiempo / Flujo económico	Periodo 0	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4	Periodo 5
+Beneficios e ingresos	\$ 0,00	\$ 513.252.180,00	\$ 538.914.789,00	\$ 565.860.526,00	\$ 594.153.553,00	\$ 623.861.238,50
+Créditos	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
- Costos de preinversión	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
- Costos de inversión	\$ 407.929.164,80	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
- Costos de operación	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
- Amortización	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
- Intereses de los créditos	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
+Valor de salvamento						\$ 0,00
Flujo neto de caja	-\$ 407.929.164,80	\$ 513.252.180,00	\$ 538.914.789,00	\$ 565.860.526,00	\$ 594.153.553,00	\$ 623.861.238,50

*Nota.* Elaboración propia a partir de MGA web, DNP. (2022).

#### 4.2. Indicadores de decisión (Evaluación económica)

Para determinar la viabilidad del proyecto se deben tener en cuenta unos indicadores que son fundamentales a la hora de tomar decisiones y definir la pertinencia de la alternativa que se ha seleccionado, dichos indicadores permiten evidenciar unos criterios financieros y sociales, que a la hora de ser evaluados brindan resultados de viabilidad y pertinencia, estos indicadores son los relacionados con rentabilidad, costo eficiencia y costo mínimo, cada uno de ellos contienen un análisis de la viabilidad. En la Tabla 21 se evidencian los resultados obtenidos luego de toda la implementación del flujo económico del proyecto.

**Tabla 21***Evaluación económica*

Alternativas de solución	Indicadores de rentabilidad			Indicadores de costo-eficiencia	Indicadores de costo mínimo	
	Valor Presente Neto (VPN)	Tasa Interna de Retorno (TIR)	Relación Beneficio Costo (BC)	Costo por beneficiario	Valor presente de los costos	Costo Anual Equivalente (CAE)
Adecuar y dotar un espacio en la institución como aula pedagógica infantil con diseño curricular	\$ 1.779.866.696,79	128,23%	5,36	\$ 709.442,03	\$ 407.929.164,80	\$ 396.767.498,34

*Nota.* Elaboración propia a partir de MGA web, DNP. (2022).

El proyecto tiene un valor presente neto positivo igual a \$1.779.866.696,79, lo que se traduce en que todo el recurso invertido produce un rendimiento mayor que las probabilidades de tasa de oportunidad. Este resultado se evidencia en la Tasa Interna de Retorno (TIR) con un porcentaje del 128,23%, superior a la del 12% establecido por el Departamento Nacional de Planeación (DNP) para la tasa social de descuento, dicho porcentaje es alto frente al estándar establecido para la TIR con el 12%, no obstante, se presenta el porcentaje de 128,23% pues es el resultado de tener en cuenta los beneficios tan altos y de gran impacto que trae el proyecto consigo, dichos beneficios como los ahorros que genera en las familias impactadas frente a costos en cuidado independiente de los niños, transporte, alimentación y los empleados generados de todas las personas involucradas en el desarrollo de este proyecto, son el resultado de una gestión y un proyecto con una alta pertinencia, cumpliendo una necesidad latente que soportaba la Institución.

Teniendo en cuenta el criterio de Relación Costo Beneficio (RBC) que fue del 5,36 el presente proyecto es aceptable desde el punto de vista de su rentabilidad económica cuando el

cociente RBC es superior o igual a 1, esto significa que la alternativa seleccionada genera \$5,36 pesos en ingresos y beneficios por \$1 peso invertido.

La rentabilidad observada en la red MGA web que representa proyectos de inversión privada es más beneficiosa cuando se reduce el tiempo de inversión, como lo muestran los indicadores económicos que se vuelven más atractivos: TIR, VAN y RBC; pero en los proyectos sociales se espera un retorno a largo plazo, pues es una inversión que genere impacto social, independientemente del tiempo de ejecución del proyecto.

En el valor presente de los costos tenemos que es de \$ 407.929.164,80 el cual representa un costo mínimo del proyecto comparado con otras alternativas, para el costo anual equivalente (CAE) el cual es de \$ 396.767.498,34 representa el valor significativo comparado con otras alternativas que puedan darse en el caso de que fuese necesario realizar un paralelo, es en este sentido donde se le da un valor significativo a la alternativa seleccionada ya que considerando su importancia y cada valor positivo presentado en el indicador de rentabilidad, nos permite entender que el proyecto impacta a la población de manera alta, con beneficios sociales positivos y desde una perspectiva financiera, proporcionó un rendimiento rentable.

Por lo tanto, la decisión tomada de elección de la alternativa 2 (Adecuar y dotar un espacio en la institución como aula pedagógica infantil con diseño curricular) es la mejor alternativa que se puede tomar, porque combina la base técnica y educativa para explicar de manera integral lo que se necesita en la implementación del proyecto, creando un retorno social tangible en la comunidad.

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

**Tabla 22***Costo por capacidad*

<b>Producto</b>	<b>Costo unitario (Valor presente)</b>	<b>Tipo de costo</b>
Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	\$ 220.369.354	Costos Directos
Servicio de atención integral para la primera infancia	\$ 152.477.580	Costos Directos
Administración	\$ 55.927.040	Costos Indirectos
Supervisión	\$ 15.247.758	Costos Indirectos
Imprevistos	\$ 18.642.347	Costos Indirectos

*Nota.* Elaboración propia (2022)

## 5. Programación

### 5.1 Indicadores de producto

Los indicadores de producto son aquellos que buscan una medición de los bienes o servicios que se producen con la implementación del proyecto, de manera que se entreguen estos insumos o productos acordes a normatividades y con la eficiencia esperada. Para la alternativa seleccionada de adecuación, dotación con el diseño pedagógico del aula, se tienen dos indicadores de producto que están relacionados a los dos objetivos específicos establecidos en el proyecto, por otro lado, se establece una meta para cada uno de los indicadores identificados, para cada uno de ellos se establecen unas metas medibles en el primer año, el cual es el periodo de inversión del proyecto. En la Tabla 23 se evidencian de manera detallada los indicadores y sus respectivas metas para el periodo referido.

**Tabla 23**

*Indicadores de producto*

Indicadores de Producto				
Indicador	Descripción	Unidades de Medida	Meta Total	Meta año 0
<b>Indicador de Producto</b>	Manuales curriculares en nivel preescolar en el marco de la atención integral por Instituciones educativas oficiales	Número de documentos entregados	1	1
	Ambientes de aprendizaje funcionamiento	Número de aulas acondicionadas	2	2

*Nota.* Elaboración propia (2022)

## 5.2 Indicadores de gestión

Los indicadores de gestión buscan medir las operaciones en las actividades del proyecto, para de esta manera evidenciar resultados que propendan por la mejora constante del mismo, es así como se debe realizar un seguimiento activo de las actividades y los materiales con una supervisión activa, que mensualmente emite conceptos en informes que evidencian hallazgos y medidas correctivas a tomar en la gestión. La supervisión se realizará a componentes técnicos en los procesos de diseños curriculares y en la ejecución de la adecuación de espacios y compra de materiales y mobiliarios. La supervisión es parte indispensable en la etapa del indicador de gestión y sus correspondientes informes se presentarán mensualmente durante los 12 meses de ejecución en el primer periodo. En la Tabla 24 se evidencian de manera detallada el indicador y sus respectivas metas para el periodo referido.

**Tabla 24**

*Indicadores de gestión*

<b>Indicadores de Gestión</b>				
<b>Indicador</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades de Medida</b>	<b>Meta Total</b>	<b>Meta año 0</b>
<b>Indicador de Gestión</b>	Informes de supervisión Realizados	Número	12	12

*Nota.* Elaboración propia (2022)

## 5.3. Fuentes de financiación

El proyecto contará con dos fuentes de financiación con recursos propios y municipales, estos dos actores financieros son, entidades activas del proyecto y principales cooperantes y beneficiarios con la proyección social que el proyecto traza.

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

En primer lugar, se tiene el municipio de Medellín con un aporte del 40% del total del proyecto (\$185.065.632), su aporte proviene de recursos propios del municipio de Medellín, con este aporte financiero se cubre una parte sustancial del proyecto.

En segundo lugar, se tiene a la Institución Universitaria Pascual Bravo, la cual aportará con recursos propios el 60% restante de recursos financieros que se traduce en (\$277.598.447).

Cabe resaltar que el Ministerio de Educación realizará un acompañamiento y seguimiento técnico a los diseños y procesos pedagógicos que se contemplan en el proyecto, dicho aporte del ministerio lo hace desde su función misional a todas las instituciones que implementan modelos pedagógicos infantiles por lo que y dicho acompañamiento forma parte de una estandarización desde sus funciones de acompañar y monitorear, esto con el fin de tener una alternativa que vaya de la mano con los lineamientos y estándares normativos establecidos por el Ministerio de Educación en los procesos curriculares para la atención de la primera infancia en Colombia.

En la Tabla 25 se evidencia la distribución de recursos y aportes financieros por parte de las entidades cooperantes del proyecto.

**Tabla 25**

*Fuentes de financiación*

<b>Fuentes de Financiación</b>			
<b>Etapa</b>	<b>Tipo de Entidad</b>	<b>Nombre de la Entidad</b>	<b>Tipo de recurso</b>
Inversión	Municipal	Municipio de Medellín	Propios
<b>Periodo</b>		<b>Valor Fuente de Financiación</b>	<b>Costos cadena de valor</b>
Periodo 0		\$185.065.632	\$ 462.664.079
<b>Etapa</b>	<b>Tipo de Entidad</b>	<b>Nombre de la Entidad</b>	<b>Tipo de recurso</b>
Inversión	Municipal	Institución Universitaria Pascual	Propios

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

Bravo		
Periodo	Valor Fuente de Financiación	Costos cadena de valor
Periodo 0	\$277.598.447	\$ 462.664.079

*Nota.* Elaboración propia (2022)

#### 5.4. Matriz resumen del proyecto

**Tabla 26**

*Matriz resumen del proyecto*

Matriz de Marco Lógico					
Resumen Narrativo	Descripción	Indicador	Meta	Fuente de Verificación	Supuestos
<b>Objetivo General</b>	Incrementar la oferta de servicios para la formación, bienestar y cuidado de los hijos en etapa de primera infancia del personal administrativo, contratista, docentes y estudiantes de la Institución Universitaria Pascual Bravo en Medellín	Cupos para la cobertura en niños de 0 a 6 años a programas de bienestar, cuidado y formación en etapa de primera infancia generados.	15%	Información suministrada por SICAU - Sistema de Información Institucional	La comunidad institucional presenta un total interés para el acceso a servicios de atención integral de cuidado y formación, para sus hijos en etapa de primera infancia
<b>Componentes (productos)</b>	1.1 Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje (Producto principal del proyecto)	Número de ambientes de aprendizaje en funcionamiento	2	Informes de supervisión realizados	La ejecución del proyecto se da en los tiempos establecidos según cronograma
	2.1 Servicio de atención integral para la primera infancia	Diseño curricular realizado	1	Documentos Entregados	La demanda se da acorde a la necesidad de niños y niñas en etapa de primera infancia identificados

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

<b>Actividades</b>	1.1.1 Estudio de Identificación de locaciones que sean acordes a estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia	Número de estudios realizados	1	Documentos Entregados	Los estudios logran identificar el alcance apropiado para la ejecución de las actividades
	1.1.2 Rediseño de locación identificada acorde a estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia	Número de aulas diseñadas	2	Planos arquitectónicos y renders de los espacios	Los diseños cumplen los estándares y normatividad técnica establecida para ambientes educativos preescolares
	1.1.3 Adecuación del espacio con infraestructura modificada de manera que cumpla los estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia	Metros cuadrados de área de aula intervenidos	138	Registro fotográfico de los espacios intervenidos	La adecuación se da bajo unos planos y presupuesto aprobado para su ejecución
	1.1.4 Dotar el espacio con mobiliario y elementos acordes a la implementación de las dinámicas y actividades en atención a la primera infancia que allí se darán	Número de aulas dotadas y en funcionamiento	2	Registro fotográfico de los espacios con mobiliario, facturas de compra de los elementos	Los mobiliarios cumplen con la normatividad técnica establecida

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

	2.1.1 Estudio o diagnóstico de necesidad de diseño curricular pedagógico infantil con énfasis tecnológico	Número de estudios de diagnósticos realizados	1	Documentos Entregados	El estudio diagnóstico logro identificar los parámetros que deben ser tenidos en cuenta para la elaboración de un diseño curricular acorde a la necesidad
	2.1.2 Diseñar el modelo pedagógico curricular que cumpla los estándares y normatividad frente a la atención de la primera infancia	Número de modelo pedagógico curricular diseñados	1	Documentos Entregados	El diseño curricular cumple las condiciones técnicas y académicas requeridas para su efectivo desempeño o aplicación
	2.1.3 Entregar documento propuesto para la ejecución o desarrollo curricular y administrativo del programa	Número de documentos entregados	1	Documentos Entregados	

*Nota.* Elaboración propia (2022)

## 6. Plan Director Del Proyecto

### 6.1 Acta de inicio del proyecto (Project charter)

El acta de inicio del proyecto está compuesta de criterios como el perfil, experiencia, descripción del rol y funciones del coordinador del proyecto, se incluye también en esta acta inicio, criterios tales como la necesidad del proyecto, los interesados, beneficiarios, cooperantes, los productos, entregables, los riesgos, los recursos económicos, comunicaciones y los criterios de aceptación de los entregables.

**Tabla 27**

*Acta de inicio del proyecto*

Acta de inicio del proyecto	
<b>Nombre del proyecto:</b>	Implementación de aula pedagógica infantil para atención de los hijos en etapa de primera infancia de estudiantes, docentes, personal administrativo y contratista de la Institución Universitaria Pascual Bravo
<b>Preparado por:</b>	Jeison Esteban García Correa
<b>Fecha:</b>	Noviembre de 2022
<b>Duración:</b>	doce (12) meses

Etapa	Desarrollo
<b>Iniciación:</b> <i>Incluye el nombre del proyecto y justificación del nombramiento del director del proyecto designado, donde se define el perfil</i>	A continuación, se presenta la información de perfil, experiencia, descripción del rol y funciones del coordinador del proyecto, se da enmarcada en la Resolución 09317 de 2016 del Ministerio de Educación Nacional - MEN  <b>Perfil del coordinador del proyecto:</b> Licenciado en educación, Licenciatura en Educación.  <b>Experiencia:</b>

*requerido.*

Cinco (5) años en alguno de los cargos de directivos docentes (Ley 115 de 1994 o Decreto Ley 1278 de 2002), o en un cargo docente de tiempo completo en cualquier nivel educativo y tipo de institución educativa, oficial o privada, o, 2. Cuatro (4) años en un cargo docente o directivo docente de tiempo completo en cualquier nivel educativo y tipo de institución educativa, oficial o privada, y, Un (1) año de experiencia en otro tipo de cargos en los que haya cumplido funciones de administración de personal, finanzas o planeación de instituciones educativas oficiales o privadas de cualquier nivel educativo o del sector educativo.

#### **Descripción del Rol:**

Apoyar la gestión directiva y liderar los diferentes proyectos y programas institucionales e interinstitucionales definidos en el Proyecto Educativo Institucional, con el fin de coordinar el trabajo de los profesores, facilitar y orientar los procesos educativos que permitan el desarrollo académico y personal de los estudiantes y establecer planes de mejoramiento continuo, en estrecha relación con la dirección del plantel y de las diferentes instancias colegiadas del gobierno escolar y de asesoría institucional.

#### **Funciones:**

Solicitar los recursos necesarios para realizar los proyectos, foros y jornadas pedagógicas que tenga a su cargo y controlar el uso de dichos recursos.

Liderar las comisiones de promoción y evaluación del aprendizaje, hace seguimiento del rendimiento y dificultades de los estudiantes, y convoca a padres de familia para rendir informes individuales sobre el desempeño académico de sus hijos.

Informar a rectoría sobre los problemas de administración y mantenimiento de infraestructura y necesidades específicas de dotación de aulas y espacios académicos y convivenciales

Asegurar la implementación de la estrategia para conocer a los estudiantes y sus familias.

Garantizar el uso de los mecanismos de comunicación formal de la institución para la relación entre los diferentes miembros de la institución.

Diseñar, socializar y evaluar el enfoque metodológico de acuerdo con el modelo pedagógico institucional e implementar, a partir de sus resultados, estrategias de innovación pedagógica y didáctica para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y el uso articulado de los recursos de la institución y del tiempo escolar.

Diseñar las matrices de planeación semanal y formato de evaluación para implementar estrategias de apoyos a los docentes para el fortalecimiento de la

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

	planeación de clases y evaluación en el aula.
<p><b>Propósito / Necesidades de Negocios:</b></p> <p><i>Identifica los clientes quienes reciben y se benefician del producto que el proyecto desarrolla y las necesidades que el producto intenta reunir (ya sea como la solución a un problema, o el aprovechamiento de una oportunidad)</i></p>	<p><b>Necesidad del proyecto:</b></p> <p>El proyecto se traza como propósito, incrementar la oferta de servicios para la formación, bienestar y cuidado de los hijos en etapa de primera infancia de estudiantes, docentes, personal administrativo y contratista, de la Institución Universitaria Pascual Bravo en Medellín, mejorando así las condiciones tanto académicas como laborales de la comunidad institucional beneficiada con el proyecto.</p> <p>La institución cuenta con programas de bienestar, artísticos, deportivos, recreativos y musicales para hijos del personal perteneciente a la comunidad institucional entre los 6 y los 14 años, sin embargo, no cuenta con programas de atención especializada para niños en las primeras etapas de la niñez, y estos niños son hijos de una población que requiere una atención y tratamiento especializado por parte de la institución.</p> <p>La población que comprende la Institución Universitaria Pascual Bravo, entre estudiantes, docentes, empleados y contratistas, asciende a un total de 8.771 personas, de esta población el 86,46% son estudiantes (7.584 personas) y el 13,54% son personas entre docentes, empleados y contratistas (1.187 personas), datos extraídos del (Boletín de Cifras, 2021) e información de contratación de la Dirección de Talento Humano de la Institución. De la totalidad de esta población se estima que el 6,55% tienen hijos en etapa de primera infancia, es decir, niños y niñas entre los 0 y 6 años de edad, lo que equivale a un total de 575 niños en dicha etapa de la niñez, de estos niños en el caso puntual de los estudiantes el 41,33% pertenecen a los estratos 1, el 36% pertenecen a los estratos 2 y el 22,66% que pertenecen a los estratos 3, el resto de niños se ubica en los estratos 4, 5 y 6, estratos socioeconómicos que son importantes, no obstante, se busca atender a los estratos socioeconómicos más vulnerables.</p> <p><b>Interesados del proyecto:</b></p> <p>Son todas aquellas personas que son beneficiados o cooperantes por la implementación del proyecto en la institución:</p> <p><b>Beneficiarios:</b> Estudiantes, docentes, empleados y contratistas de la Institución Universitaria Pascual Bravo.</p> <p><b>Cooperantes:</b> Ministerio de Educación Nacional, Alcaldía de Medellín y la Institución Universitaria Pascual Bravo.</p>
<p><b>Descripción del Producto y</b></p>	<p><b>Producto 1.1</b></p> <p>Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje</p>

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

<p><b>Entregables:</b></p> <p><i>Identifica qué producto desea entregar al final del proyecto y las diferentes entregas parciales.</i></p> <p><i>Describe el producto completo (desde el inicio hasta el final), para que el equipo del proyecto pueda crearlo, y para que se cumplan los objetivos acordados y la entrega a tiempo del producto.</i></p>	<p><b>Entregable 1</b> Estudiar e Identificación las locaciones que sean acordes a estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia</p> <p><b>Entregable 2</b> Rediseñar la locación identificada acorde a estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia</p> <p><b>Entregable 3</b> Adecuar el espacio con infraestructura modificada de manera que cumpla los estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia</p> <p><b>Entregable 4</b> Dotar el espacio con mobiliario y elementos acordes a la implementación de las dinámicas y actividades en atención a la primera infancia que allí se darán</p> <p><b>Producto 2.1</b></p> <p>Servicio de atención integral para la primera infancia</p> <p><b>Entregable 1</b> Estudiar y diagnosticar la necesidad de diseño curricular pedagógico infantil con énfasis tecnológico</p> <p><b>Entregable 2</b> Diseñar el modelo pedagógico curricular que cumpla los estándares y normatividad frente a la atención de la primera infancia</p> <p><b>Entregable 3</b> Entregar documento propuesto para la ejecución o desarrollo curricular y administrativo del programa</p>
<p><b>Supuestos, Restricciones, Riesgos:</b></p> <p><i>Brevemente identifica los</i></p>	<p><b>Supuestos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Técnicos:</b> Los espacios definidos para la implementación del proyecto cuentan con características técnicas adecuadas para su adecuación y dotación.</li> <li><b>Humanos:</b> La entidad que se encarga de desarrollar el proyecto cuenta con el personal profesional y técnico idóneo para la ejecución del</li> </ol>

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

*supuestos relevantes, restricciones y riesgos conocidos, si de alguna forma pueden ser anticipados para tener un mejor impacto en los procesos y/o resultados del proyecto, y que decisiones o acciones son requeridas por el patrocinador o por el equipo.*

proyecto.

3. **Físicos:** Existen los espacios de logística para almacenamiento de elementos de dotación y materiales para adecuación de manera que se pueda desarrollar el proyecto de una manera eficiente.
4. **Financieros:** Los cooperantes aportaran los recursos que tienen disponibles y presupuestados para la ejecución del proyecto.
5. **Administrativos:** La administración del proyecto cuenta con todos los certificados de disponibilidad presupuestal y registro presupuestal (CDP y RP) de manera que la adquisición de todos los insumos necesarios para el desarrollo del proyecto se lleve de la mejor manera.
6. **Tiempo:** El proyecto dispone de 12 meses para la ejecución del proyecto, tiempo suficiente para llevar a cabo de manera eficiente todas las actividades trazadas.

### Riesgos

7. **Técnicos:** Dificultad para desarrollar la adecuación del espacio por temas estructurales que afectan la estabilidad de la locación imposibilitando el desarrollo del proyecto.
8. **Humanos:** Insuficiente control y verificación a la ejecución del proyecto y mano de obra deficiente para el desarrollo de las actividades.
9. **Financieros:** Retrasos en los pagos a proveedores y personal acorde a la programación y cronograma establecidos en el proyecto.
10. **Administrativos:** Insuficiente planeación y gestión para la obtención de los recursos por parte de los cooperantes.
11. **Tiempo:** Retraso en los cronogramas establecidos en 12 meses.

### Recursos:

*Indica los recursos requeridos y/o disponibles para el proyecto. Conforme sea apropiado, indica recursos materiales, personal, económico (tales como instalaciones, equipos, suministros y servicios) detallados para*

Recursos Económicos		
Actividad	Etapa	Costo
Estudiar e Identificar las locaciones que sean acordes a estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia	Inversión	\$ 5.082.586
Diseñar la locación identificada acorde a estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia	Inversión	\$ 10.165.172

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

<i>cada uno de los entregables.</i>	Adecuar el espacio con infraestructura modificada de manera que cumpla los estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia	Inversión	\$ 68.621.596
	Dotar el espacio con mobiliario y elementos acordes a la implementación de las dinámicas y actividades en atención a la primera infancia que allí se darán	Inversión	\$ 136.500.000
	Estudiar y diagnosticar de necesidad de diseño curricular pedagógico infantil con énfasis tecnológico	Inversión	\$ 30.495.516
	Diseñar el modelo pedagógico curricular que cumpla los estándares y normatividad frente a la atención de la primera infancia	Inversión	\$ 91.486.548
	Entregar documento propuesto para la ejecución o desarrollo curricular y administrativo del programa	Inversión	\$ 30.495.516
<p><b>Comunicación e informes:</b></p> <p><i>Identifica los requerimientos de comunicación entre el patrocinador y el equipo.</i></p>	<p>Para el desarrollo del plan de comunicaciones se definen todos los canales de interacción que el proyecto debe tener con cada uno de los beneficiarios impactados con el proyecto, para de esta manera realizar una comunicación adecuada y concisa acorde a las informaciones que deban entregarse referente al proyecto, sus avances y su desarrollo.</p> <p>El coordinador sostendrá reuniones mensuales con los beneficiarios buscando informar avances, logros, alcance, como también buscar escuchar las necesidades y expectativas que tengan cada uno de ellos respecto al proyecto, para así lograr el impacto que se requiere en la implementación del mismo.</p> <p>Cada reunión mensual será soportada mediante actas las cuales se elaborarán en</p>		

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

	<p>las reuniones y tendrán cada uno de los aportes que los asistentes tengan, como también la información y compromisos que se tracen, esta acta será leída y corregida dado el caso de manera que sea firmada y sirva como soporte a todo el proceso comunicacional del proyecto.</p>
<p><b>Aceptación:</b></p> <p><i>Indica el método y el criterio para que el patrocinador y los interesados acepten las entregas específicas del proyecto como completadas y adecuadas.</i></p>	<p><b>Criterios de Aceptación</b></p> <p><b>Producto 1.1</b></p> <p>Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Listas de chequeo y monitoreo al seguimiento de materiales y especificaciones técnicas</li> <li>● Listas de chequeo de cantidades y precios de insumos y materiales</li> <li>● Especificaciones de materiales de enchape y baldosines en cumplimiento de normatividad técnica de instalaciones de educación</li> <li>● Especificaciones de pintura y calidades de las mismas</li> <li>● Calidad de luminaria y acondicionamiento de baños acordes a las necesidades de los usuarios</li> <li>● Especificaciones técnicas de mobiliario adquirido en cumplimiento a la normatividad establecida por el ministerio de educación</li> <li>● Características de los materiales del mobiliario</li> <li>● Aprobación de la recepción de materiales e insumos mediante actas de recibo</li> <li>● Aprobación de adecuación y dotación mediante informe de supervisión en cumplimiento a la normatividad referente al proyecto Manual de Dotación de MEN y la NTC 4595</li> <li>● Avances del proyecto mediante GESPROY</li> <li>● Actas de entrega mensuales y actas de seguimiento a los avances</li> <li>● Recibido a satisfacción por parte de la Institución Universitaria Pascual bravo y coordinador del proyecto</li> </ul> <p><b>Producto 2.1</b></p> <p>Servicio de atención integral para la primera infancia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisiones semanales de estudios y avances</li> <li>● Revisión del documento técnico base de diseño curricular para la atención de niños en primera infancia</li> <li>● Actas de seguimiento a cronograma mensual</li> <li>● Revisión de documento técnico final con observaciones el cual en su contenido debe tener objetivo, alcance, justificación, cronogramas pedagógicos, horarios, cursos, planificador, marco pedagógico</li> <li>● Aprobación de documento final mediante informe de supervisión en cumplimiento a la normatividad referente al proyecto Manual del MEN</li> <li>● Recibido a satisfacción por parte de la Institución Universitaria Pascual bravo y coordinador del proyecto</li> </ul>

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

<p><b>Gerencia del cambio:</b></p> <p><i>Indica los procedimientos que se usarán para realizar y documentar los cambios al acta. Los responsables para autorizar los cambios con su reemplazo en caso de ser requerido por ausencia del principal.</i></p>	<p>Todos los cambios que se presenten durante la ejecución del proyecto, deberán ser sometidos a un análisis por parte de la administración para darle la justificación apropiada, dichos cambios deberán pasar a presentación a los cooperantes de manera que se evidencie de manera concreta las razones por las cuales surge la necesidad que se presenta.</p> <p>Los procedimientos para realizar un cambio son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marcar cada uno de los cambios.</li> <li>2. Definir las causas del cambio.</li> <li>3. Definir el tipo de cambio solicitado: alcance, recursos, calidad o documentación.</li> <li>4. Determinar la actividad a modificar y cambio que se propone.</li> <li>5. Describir los aspectos que se requieren modificar de manera concreta y amplia.</li> <li>6. Diligenciar la motivación del cambio.</li> <li>7. Diligenciar responsables, cargo y nombres de la persona que debe aprobar el cambio.</li> <li>8. Definir el nuevo cronograma de acuerdo a los cambios solicitados y nuevas fechas para los cronogramas.</li> </ol>
<p><b>Aprobación</b></p>	<p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Coordinador del proyecto</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Supervisor del proyecto</p>

*Nota.* Elaboración propia (2022)

## 6.2 Alcance

### Tabla 28

#### *Alcance del proyecto*

<b>Alcance del proyecto</b>	
<b>Proyecto</b>	Implementación de aula pedagógica infantil para atención de los hijos en etapa de primera infancia de estudiantes, docentes, personal administrativo y contratista de la Institución Universitaria Pascual Bravo
<b>Planificación de la gestión del alcance</b>	
<p>Adecuación, dotación y diseño de aula pedagógica infantil para la Institución Universitaria Pascual Bravo en la ciudad de Medellín, con un objetivo claro de buscar solucionar una problemática latente institucional y es disminuir los índices de deserción educativa por los estudiantes con hijos en etapa de primera infancia, esto con el fin de buscar un impacto positivo y eficaz para esta comunidad importantísima para la institución, se busca adecuar dos aulas con 120 m<sup>2</sup> de área, ubicadas en Parque</p>	

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

Tech bloque que se encuentra actualmente en proceso de construcción en la institución, la dotación está compuesta por 21 mesas preescolar, 70 sillas preescolar, 2 mueble almacenamiento, 1 mueble biblioteca, 10 cama cunas, 1 kit de juegos lúdicos recreativos de jardín, 55 colchonetas, 1 televisor, 1 computador, 1 equipo de audio y 10 kits de juegos didácticos, la población que se atenderá serán niños en etapa de primera infancia hijos de estudiantes, docentes, empleados y contratistas en total serán 86 niños impactados inicialmente con el proyecto y por último se recibirá un documento técnico elaborado por profesionales en donde se dictaran todas las disposiciones para todo el proceso curricular de atención de los niños en las aulas.

N°	Requisitos del alcance	Descripción	Criterios de aceptación de los requisitos
1	Técnico	Recepción a satisfacción de la locación adecuada por parte de la Institución	<p>Checklist de actividades verificables tales como: Diseños, especificaciones técnicas de materiales, calidad de materiales, instalación, registro fotográfico, especificaciones de luminarias, calidad de enchapes y pinturas</p> <p>Acta de aprobación de entrega de las aulas adecuadas por parte de la supervisión y la supervisión</p> <p>Actas de modificaciones, cambios de materiales y novedades</p> <p>Actas de reunión de avances y comités</p> <p>Cronograma de actividades cumplimiento</p> <p>Acta de entrega final de las aulas adecuadas</p> <p>Recibido a satisfacción del 100% por la Institución Universitaria Pascual Bravo</p>
2	Técnico	Recepción a satisfacción de la dotación integral de los muebles y demás enseres que se utilizaran en el aula	<p>Especificaciones técnicas de mobiliario adquirido en cumplimiento a la normatividad establecida por el ministerio de educación</p> <p>Características de los materiales del mobiliario</p> <p>Actas de recibido de mobiliarios y enseres para dotación de aulas</p> <p>Recibido a satisfacción por la Institución Universitaria Pascual Bravo</p>
3	Técnico	Recepción a satisfacción del aula adecuada y dotada	<p>Acta de aprobación y aceptación de adecuación de aulas</p> <p>Acta de aprobación y aceptación de dotación</p>

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

			Informe de supervisión periódico
			Informe de supervisión final
4	Técnico	Cumplimiento de estándares y lineamientos técnicos establecidos por norma MEN para el diseño curricular de atención en primera infancia con énfasis tecnológica	<p>Revisiones semanales de estudios y avances</p> <p>Revisión del documento técnico base de diseño curricular para la atención de niños en primera infancia</p> <p>Actas de seguimiento a cronograma mensual</p> <p>Revisión de documento técnico final con observaciones el cual en su contenido debe tener objetivo, alcance, justificación, cronogramas pedagógicos, horarios, cursos, planificador, marco pedagógico</p> <p>Aprobación de documento final mediante informe de supervisión en cumplimiento a la normatividad referente al proyecto Manual del MEN</p> <p>Recibido a satisfacción por parte de la Institución Universitaria Pascual bravo y coordinador del proyecto</p>

*Nota.* Elaboración propia (2022)

### 6.3. Estructura de Descomposición De Trabajo – EDT

**Tabla 29**

*Estructura de Descomposición de Trabajo*

Estructura de Descomposición de Trabajo						
<b>Proyecto</b>	Implementación de aula pedagógica infantil para atención de los hijos en etapa de primera infancia de estudiantes, docentes, personal administrativo y contratista de la Institución Universitaria Pascual Bravo					
<b>Producto 1.1</b>	Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje			<b>Producto 2.1</b>	Servicio de atención integral para la primera infancia	
<b>Actividad 1.1.1</b>	<b>Actividad 1.1.2</b>	<b>Actividad 1.1.3</b>	<b>Actividad 1.1.4</b>	<b>Actividad 2.1.1</b>	<b>Actividad 2.1.2</b>	<b>Actividad 2.1.3</b>

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

Estudiar e Identificación las locaciones que sean acordes a estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia	Rediseñar la locación identificada acorde a estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia	Adecuar el espacio con infraestructura modificada de manera que cumpla los estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia	Dotar el espacio con mobiliario y elementos acordes a la implementación de las dinámicas y actividades en atención a la primera infancia que allí se darán	Estudiar y diagnosticar la necesidad de diseño curricular pedagógico infantil con énfasis tecnológico	Diseñar el modelo pedagógico curricular que cumpla los estándares y normatividad frente a la atención de la primera infancia	Entregar documento propuesto para la ejecución o desarrollo curricular y administrativo del programa
Recursos						
Mano de obra calificada	Mano de obra calificada	Mano de obra calificada	Mano de obra calificada	Mano de obra calificada	Mano de obra calificada	Mano de obra calificada
Equipos de computo	Equipos de computo	Maquinaria	Transporte	Equipos de computo	Equipos de computo	Equipos de computo
Transporte	Transporte	Equipos	Mueblería	Transporte	Transporte	Transporte
Papelería	Papelería	Materiales	Equipos	Papelería	Papelería	Papelería
Equipos de impresión	Equipos de impresión	Transporte	Materiales	Equipos de impresión	Equipos de impresión	Equipos de impresión
Mueblería	Mueblería			Mueblería	Mueblería	Mueblería
Indicadores						
Ambientes de aprendizaje en funcionamiento Número aulas acondicionadas: 2				Manuales curriculares en nivel preescolar en el marco de la atención integral por Instituciones educativas oficiales		

*Nota.* Elaboración propia (2022)

## 6.4 Cronograma

**Tabla 30**

*Cronograma de Trabajo*

Actividad	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.1.1 Estudio de Identificación de locaciones que sean acordes a estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia												
1.1.2 Rediseño de locación identificada acorde a estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia												
1.1.3 Adecuación del espacio con infraestructura modificada de manera que cumpla los estándares y normatividad respecto a espacios de descanso y lúdico pedagógicos para atención a la primera infancia												
1.1.4 Dotar el espacio con mobiliario y elementos acordes a la implementación de las dinámicas y actividades en atención a la primera infancia que allí se darán												





*Nota.* Elaboración propia (2022)

### 6.5.2 Cargos y Funciones

**Rectoría:** Las funciones de la rectoría serán velar por el cumplimiento de la normatividad en la adecuación, dotación y el diseño curricular del aula pedagógica infantil, de manera que se propenda por el cumplimiento de cronogramas, normatividades y especificaciones del proyecto, la Rectoría tiene la palabra en toda la toma de decisiones importantes para el proyecto, de manera que se desplieguen las mejores decisiones y opciones que impacten de manera efectiva y benéfica al proyecto; siendo esta dirección la cabeza de todo el organigrama son los miembros principales y fundamentales para la puesta en marcha del proyecto.

**Dirección de Bienestar Universitario:** Las funciones de la Dirección de Bienestar Universitario serán las de responder ante la rectoría por todo el proceso de atención y disminución de las diferentes problemáticas asociadas a las personas con niños en etapa de primera infancia involucradas en el proyecto, es así como esta dirección hará las veces de supervisor realizando reuniones constantes de manera que se pueda evaluar los impactos, riesgos y mitigación que

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL  
deban realizarse en las diferentes etapas, deberá realizar informes mensuales donde se dé el balance de actividades, impacto a los indicadores, para así alcanzar las metas y objetivos trazados con la implementación e impacto del proyecto a la comunidad institucional.

### **Coordinador de proyecto**

A continuación, se presenta la información de perfil, experiencia, descripción del rol y funciones del coordinador del proyecto, se da enmarcada en la Resolución 09317 de 2016 del Ministerio de Educación Nacional - MEN

**Propósito:** Apoyar la gestión directiva y liderar los diferentes proyectos y programas institucionales e interinstitucionales definidos en el proyecto educativo institucional, con el fin de coordinar el trabajo de los profesores, facilitar y orientar los procesos educativos que permitan el desarrollo académico y personal de los estudiantes y establecer planes de mejoramiento continuo, en estrecha relación con la dirección del plantel y de las diferentes instancias colegiadas del gobierno escolar y de asesoría institucional.

**Perfil:** Cinco (5) años en alguno de los cargos de directivos docentes (Ley 115 de 1994 o Decreto Ley 1278 de 2002), o, en un cargo docente de tiempo completo en cualquier nivel educativo y tipo de institución educativa, oficial o privada, o, 2. Cuatro (4) años en un cargo docente o directivo docente de tiempo completo en cualquier nivel educativo y tipo de institución educativa, oficial o privada, y, Un (1) año de experiencia en otro tipo de cargos en los que haya cumplido funciones de administración de personal, finanzas o planeación de instituciones educativas oficiales o privadas de cualquier nivel educativo o del sector educativo.

**Funciones:** Solicitar los recursos necesarios para realizar los proyectos, foros y jornadas pedagógicas que tenga a su cargo y controlar el uso de dichos recursos. Liderar las comisiones de

**ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL**

promoción y evaluación del aprendizaje, hace seguimiento del rendimiento y dificultades de los estudiantes, y convoca a padres de familia para rendir informes individuales sobre el desempeño académico de sus hijos. Informar a rectoría sobre los problemas de administración y mantenimiento de infraestructura y necesidades específicas de dotación de aulas y espacios académicos y convivenciales Asegurar la implementación de la estrategia para conocer a los estudiantes y sus familias. Garantizar el uso de los mecanismos de comunicación formal de la institución para la relación entre los diferentes miembros de la institución. Diseñar, socializar y evaluar el enfoque metodológico de acuerdo con el modelo pedagógico institucional e implementar, a partir de sus resultados, estrategias de innovación pedagógica y didáctica para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y el uso articulado de los recursos de la institución y del tiempo escolar. Diseñar las matrices de planeación semanal y formato de evaluación para implementar estrategias de apoyos a los docentes para el fortalecimiento de la planeación de clases y evaluación en el aula.

**Docentes especializados en atención de primera infancia**

A continuación, se presenta la información de perfil, experiencia, descripción del rol y funciones del coordinador del proyecto, se da enmarcada en la Resolución 09317 de 2016 del Ministerio de Educación Nacional - MEN

**Propósito:** El docente de preescolar debe responder por los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas antes de iniciar la educación básica, en los que debe considerar: 1. El desarrollo socio-afectivo de niñas y niños, a partir del establecimiento de vínculos de confianza y seguridad, para fortalecer la identidad, el lenguaje, la sensomotricidad, el pensamiento concreto y

la representación simbólica; a través de la aplicación de la lúdica como principal estrategia

didáctica. 2. El mantenimiento de canales de comunicación abiertos y continuos con padres de familia y comunidad educativa con el fin de monitorear y retroalimentar los procesos educativos.

3. La adaptación social de calidad en el inicio de la experiencia escolar.

**Perfil:** Licenciatura en educación preescolar. (solo, con otra opción o con énfasis) Licenciatura en educación infantil. (solo, con otra opción o con énfasis) Licenciatura en pedagogía (solo, con otra opción o con énfasis) Licenciatura en psicopedagogía. Licenciatura en psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa. Licenciatura en educación especial. Licenciatura en educación básica con énfasis en educación especial. Normalista superior.

**Funciones:** Conoce y domina saberes referidos al desarrollo fisiológico y psicosocial de las niñas y los niños en la etapa de educación inicial para establecer relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Participa en la reflexión y construcción de los currículos para la educación preescolar teniendo en cuenta la realidad contextual y la diversidad. Articula las áreas de conocimiento de este nivel educativo con el desarrollo de las dimensiones de las niñas y los niños.

Elabora material pedagógico y didáctico pertinente para las actividades académicas del nivel educativo. Construye ambientes de aprendizaje que fomenten el aprendizaje autónomo y cooperativo en los estudiantes. Establece criterios pedagógicos y didácticos para articular las dimensiones del sujeto con los contenidos del nivel y el desarrollo del aprendizaje significativo y motivador, de acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación Nacional. Selecciona y aplica métodos, procedimientos y medios pedagógicos que contribuyen al desarrollo cognitivo y social de las niñas y los niños, articulado con el PEI.

## 6.6 Comunicaciones

Tabla 31

*Matriz de comunicaciones*

Interesados	Tipo de comunicación	Información a comunicar	Frecuencia de comunicación	Comunicación	Registro
Alcaldía de Medellín	Externa	Actas de reuniones Comunicado inicio del proyecto Informe de avance técnico y financiero Informes de supervisión	Mensual	Documentos impresos y digitales	Fotografías Listado de asistencia
Institución Universitaria Pascual Bravo	Interna	Actas de reuniones Comunicado inicio del proyecto Informe de avance técnico y financiero	Semanal	Documentos impresos y digitales	Fotografías Listado de asistencia
Rector y Vicerrectores IUPB	Interna	Presentación del proyecto de dotación, adecuación y diseño curricular	Final	Presentación con material audiovisual	Fotografías Listado de asistencia
Dirección de Bienestar Universitario	Interna	Actas de reuniones Informe de avance	Quincenal	Documentos impresos y digitales	Fotografías Listado de asistencia
Estudiantes	Externa	Presentación del proyecto final dotado y adecuado	Final	A través de medios institucionales	Estadísticas y listado de inscripción participantes

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

		Presentación del diseño curricular terminado		Página web, Instagram, Facebook, YouTube, Info pascual, Boletín al día, Cartelera	de evento presentación
Empleados, docentes y contratistas	Externa	Presentación del proyecto final dotado y adecuado Presentación del diseño curricular terminado	Final	A través de medios institucionales Página web, Instagram, Facebook, YouTube, Info pascual, Boletín al día, Cartelera	Estadísticas y listado de inscripción participantes de evento presentación

*Nota.* Elaboración propia (2022)

## 6.7 Plan de Adquisiciones

**Tabla 32**

*Matriz de adquisiciones*

<b>Producto 1.1</b> Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje			<b>Producto 2.1</b> Servicio de atención integral para la primera infancia
<b>Estudio y Rediseño de la locación y espacios acorde a estudios</b>	<b>Adecuación de espacios</b>	<b>Dotación de los espacios con mobiliario</b>	<b>Estudio, diagnóstico, diseño y entrega del documento para la ejecución o desarrollo curricular y administrativo del programa</b>
<b>Modalidad de contratar las actividades del entregable:</b> Licitación pública	<b>Modalidad de contratar las actividades del entregable:</b> Licitación pública  <b>Posibles proveedores:</b> K-DESIGN, MEGAPROYECTOS	<b>Posibles proveedores:</b> INNOVARK, GREENDOK,	<b>Modalidad de contratar las actividades del entregable:</b> Contratación directa por prestación de servicios  <b>Posibles proveedores:</b> Profesionales con especialidades en primera infancia, educación inicial, educación, docentes de tiempo completo, con experiencias en cargos directivos docente, en cargo
<b>Posibles proveedores:</b> CORTEVERDE, MEPAL, 57UNO			

## ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

Arquitectura

de docente.

El proceso seleccionado para la contratación estará enmarcado en toda la normatividad establecida por la República de Colombia, en modalidades de contratación tales como los contratos interadministrativos, licitaciones, subastas, mínima cuantía, convenios interadministrativos.

*Nota.* Elaboración propia (2022)

## 7. Referencias

Acuerdo 143 de 2019. (2019, 3 de diciembre). Concejo de Medellín.

[https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/InclusionSocial/Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2022/Acuerdo\\_143\\_2019.pdf](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/InclusionSocial/Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2022/Acuerdo_143_2019.pdf)

Acuerdo 14 de 2004. (2004, 22 de noviembre). Concejo de Medellín.

[https://www.medellin.gov.co/normograma/docs/astrea/docs/A\\_CONMED\\_0014\\_2004.htm](https://www.medellin.gov.co/normograma/docs/astrea/docs/A_CONMED_0014_2004.htm)

Acuerdo 54 de 2015. (2015, 14 de diciembre). Concejo de Medellín.

[https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano\\_2/PlandeDesarrollo\\_0\\_15/Publicaciones/Shared%20Content/GACETA%20OFICIAL/2015/Gaceta%204356/ACUERDO%200054%20DE%202015.pdf](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_15/Publicaciones/Shared%20Content/GACETA%20OFICIAL/2015/Gaceta%204356/ACUERDO%200054%20DE%202015.pdf)

Administración Municipal de Medellín. (2022). Plan de desarrollo municipal, Medellín Futuro (2020-2023) Daniel Quintero Calle.

[https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/PlanDesarrollo/Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2020/DocumentoFinal\\_PlanDesarrolloMedellin2020-2023\\_MedellinFuturo.pdf](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/PlanDesarrollo/Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2020/DocumentoFinal_PlanDesarrolloMedellin2020-2023_MedellinFuturo.pdf)

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL  
Administración Departamental de Antioquia. (2022). Plan de desarrollo departamental, Unidos  
por la Vida (2020-2023) Guillermo Gaviria Correa.

[https://plandesarrollo.antioquia.gov.co/archivo/PlanDesarrolloUNIDOS\\_VF-comprimido-min.pdf](https://plandesarrollo.antioquia.gov.co/archivo/PlanDesarrolloUNIDOS_VF-comprimido-min.pdf)

Aliados Caracol. (2019, junio 13). 15 años del programa Buen Comienzo. Caracol Radio.

[https://caracol.com.co/emisora/2019/06/13/medellin/1560439939\\_165688.html](https://caracol.com.co/emisora/2019/06/13/medellin/1560439939_165688.html)

Álzate-Espinoza, J. H. E., Guzmán, A. A., & Madera, V. P. C. (2019). Uso de robot como propuesta lúdica para la enseñanza de las matemáticas en aulas infantiles. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 15(2), 157-171.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7385152>

Buen Comienzo - Secretaría de Educación. (2020, septiembre 17). Secretaría de Educación; Secretaría de Educación de Medellín. <https://www.medellin.edu.co/estudiantes/buen-comienzo/>

Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electrónica educare*, 19(3), 132-163. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n3/1409-4258-ree-19-03-00132.pdf>

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL  
Con 84.052 niños y niñas beneficiarios, Buen Comienzo superó la meta de atención para el año  
2021. (2021, diciembre 27). Alcaldía de Medellín.

<https://www.medellin.gov.co/es/sala-de-prensa/noticias/con-84-052-ninos-y-ninas-beneficiarios-buen-comienzo-supero-la-meta-de-atencion-para-el-ano-2021/>

Concejo Municipal de Medellín. (2019). Acuerdo Número 143 de 2019. 3 de diciembre de 2019.

[https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/InclusionSocial/Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2022/Acuerdo\\_143\\_2019.pdf](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/InclusionSocial/Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2022/Acuerdo_143_2019.pdf)

Decreto 1416 de 2018 [con fuerza de ley]. Por medio del cual se modifica el Decreto 4875 de 2011 y se dictan otras disposiciones. 3 de agosto de 2018. D.O. No. \*\*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87869>

Decreto 961 de 2021 [con fuerza de ley]. Derogado por el Art. 62 del Decreto 473 de 2022. 22 de agosto de 2021. D.O. No. \*\*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=169095>

Departamento Nacional de Planeación. (2021). Proyectos Tipo. Fortalecimiento de Ambientes y Experiencias Pedagógicas.

[https://proyectostipo.dnp.gov.co/images/pdf/fortalecimientoambientes/Fortalecimiento\\_de\\_Ambientes\\_y\\_Experiencias\\_Pedagogicas.pdf](https://proyectostipo.dnp.gov.co/images/pdf/fortalecimientoambientes/Fortalecimiento_de_Ambientes_y_Experiencias_Pedagogicas.pdf)

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

Departamento Nacional de Planeación (2022). Plan Nacional de Desarrollo, Pacto por Colombia

pacto por la equidad (2018-2022) Iván Duque Márquez.

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Resumen-PND2018-2022-final.pdf>

Departamento Nacional de Planeación. (2008, 23 de junio). Distribución de los recursos del sistema general de participaciones provenientes del crecimiento real de la economía superior al 4% de la vigencia 2006 (Documento CONPES 115). Bogotá D.C., Colombia:

DNP

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-164920\\_recurso\\_1\\_conpes.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-164920_recurso_1_conpes.pdf)

Departamento Nacional de Planeación. (2007, 3 de diciembre). Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia” (Documento Conpes Social 109). Bogotá D.C., Colombia: DNP

[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-177832\\_archivo\\_pdf\\_Conpes\\_109.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf)

Departamento Nacional de Planeación. (2008, 23 de junio). Distribución de los recursos del sistema general de participaciones provenientes del crecimiento real de la economía superior al 4% de la vigencia 2006 (Documento Conpes Social 115). Bogotá D.C.,

Colombia: DNP

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-164920\\_recurso\\_1\\_conpes.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-164920_recurso_1_conpes.pdf)

Egido Gálvez, I., (1999). La educación inicial en el ámbito internacional: situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 22, 1999, pp. 119-154.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/24792/rie22a06.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escobar, F., (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, vol. 12, núm. 21, 2006, pp. 169-194.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

Escobar, Faviola (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21),169-194. [fecha de Consulta 9 de agosto de 2022]. ISSN: 1315-883X.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>

García, Marina, & Figueroa, Neyilse, & Torres Morillo, Moraima (2013). Interdependencia del desarrollo cognitivo y afectivo. Aproximaciones desde la epistemología genética para la educación inicial. *Revista de Pedagogía*, 34-35(95-96),59-87. [fecha de Consulta 9 de agosto de 2022]. ISSN: 0798-9792. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65932613002>

García-Chato, G. I. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de educación y desarrollo*, 29, 63-72.

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/29/029\\_Garcia.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf)

Institución Universitaria Pascual Bravo (2022). Plan de desarrollo institucional, La

Transformación Continúa (2018-2022). Juan Pablo Arboleda Gaviria.

<https://pascualbravo.edu.co/wp-content/uploads/2019/12/plan-desarrollo-2019-2022.pdf>

Instituto Colombiano de Normas Técnicas. (2020, 18 de marzo). NTC 4595, Planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares. Bogotá D.C. Colombia: MEN

[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-355996\\_recurso\\_10.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-355996_recurso_10.pdf)

Irwin, L.G., Siddiqi, A. y Hertzman, C. (2007). Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente

Ecuilibrador. *Informe Final para la Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud de la Organización Mundial de la Salud*. (pp. 15).

<https://www.almendron.com/tribuna/wp-content/uploads/2020/12/early-child-dev-ecd-kn-es.pdf>

Jiménez-Rico, A., & Herrera-Urbe, D. (2021). AULA PEDAGÓGICA INFANTIL: Una estrategia del Instituto Tecnológico Metropolitano como apoyo a sus estudiantes para la permanencia académica. Congresos CLABES. Recuperado a partir de

<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3441>

Ley 1098 de 2006. (2006, 8 de noviembre). Congreso de la República. Diario Oficial 46446.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL  
Ley 12 de 1991. (1991, 22 de enero). Congreso de la República. Diario Oficial No. 39.640.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=10579>

Ley 1295 de 2009. (2009, 6 de abril). Congreso de la República.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36048>

Ley 1804 de 2016. (2016, 2 de agosto). Congreso de la República. Diario Oficial No. 49.953.

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm)

Ley 715 de 2001. (2001, 21 de diciembre). Congreso de la República. Diario Oficial. No. 44654.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4452>

López, C. P., & Gutiérrez, C. L. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje: una experiencia en la formación inicial del profesorado. *Pulso: revista de educación*, (25), 133-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=243780>

Ministerio de Educación Nacional. (febrero-abril 2009). *Por una educación inicial incluyente y para toda la vida. Al tablero N. 49.*

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-192210.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Manual de Dotaciones.*

ADECUACIÓN, DOTACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR INTEGRAL DE AULA PEDAGÓGICA INFANTIL

[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-355996\\_archivo\\_pdf\\_manual\\_dotaciones.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-355996_archivo_pdf_manual_dotaciones.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Informe al congreso de la República*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385377\\_recurso\\_8.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385377_recurso_8.pdf)

Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Programa Curricular de Educación Inicial*.

[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_peru\\_0157.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_peru_0157.pdf)

Moreno, M, E., (2006). Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. *REDHECS, Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social. Edición 1, Año 1, 2006, pp. 1-11*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2719444>

Ordenanza No. 26 de 2015. (2015, 21 de diciembre). Asamblea Departamental de Antioquia.

<https://cursodevida.antioquia.gov.co/doc/PP%20BCA.pdf>

Organización de Naciones Unidas –ONU- (S.f.). Objetivos de desarrollo sostenible. Recuperado el 01 de septiembre de 2022, de

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Otálora Sevilla, Y. (2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. *Cs*, (5), 71-96.

<http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n5/n5a04.pdf>

Pinto, M. & Misas, M., (2014). La educación inicial y la educación preescolar: Perspectivas de desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños. *Cultura Educación y Sociedad* 5(1), 119-140.

[https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/889/pdf\\_121](https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/889/pdf_121)

Reibán Morocho, C. S., & Torres Rojas, P. V. (2020). *Diseño de aulas educativas preescolares a partir de los parámetros de certificación Well BuildingStandard* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).

<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9916>

Resolución 09317 de 2016. (Ministerio de Educación Nacional). Por la cual se adopta e incorpora el manual de funciones, requisitos y competencias para los cargos de directivos docentes y docentes del sistema especial de carrera docente y se dictan otras disposiciones. 6 de mayo de 2016. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-357013\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-357013_recurso_1.pdf)

Rice, F. Philip. (1997). *Desarrollo Humano. México. Prentice Hall Hispanoamericana S.A. Estudio del Ciclo Vital* (2nd ed).

[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=ZnHbCKUCtSUC&oi=fnd&pg=PA6&dq=Rice+\(1997\)&ots=yBSsb6EZ6L&sig=Q7yV\\_\\_-M5d20kOfIxIR9ZaQEYOo#v=onepage&q=Rice%20\(1997\)&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=ZnHbCKUCtSUC&oi=fnd&pg=PA6&dq=Rice+(1997)&ots=yBSsb6EZ6L&sig=Q7yV__-M5d20kOfIxIR9ZaQEYOo#v=onepage&q=Rice%20(1997)&f=false)

Á. (2019). Aulas infantiles que trabajan por proyectos: la interacción social entre iguales como herramienta de aprendizaje. *Revista complutense de educación*.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192784/Rodr%c3%adguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas, M. D., & Bohórquez, N. A. (2009). Aproximación metodológica para el cálculo del AIU.

*Dyna*, Año 77, Nro. 162, pp. 293-302. Medellín, junio de 2010. ISSN 00127353

<http://www.scielo.org.co/pdf/dyna/v77n162/a30v77n162.pdf>

Zamorano Morán, C. A. (2014). *La integración de la tecnología en la educación inicial*

(Bachelor's thesis, Quito: USFQ, 2014).

<https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3647/1/112252.pdf>