

D.A.D FAMILIAS (Diálogo, Amor, Disciplina) Pautas de Crianza



CATALINA MARÍA GIRALDO ARISTIZÁBAL

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA PASCUAL BRAVO

MUNICIPIO DE GRANADA - ANTIOQUIA

DICIEMBRE DE 2015

Contenido

1.Resumen	4
2.Descripción del Problema	5
2.1Formulación del problema de Investigación.....	7
3.Objetivos.....	8
3.1Objetivo general	8
3.2Objetivos específicos	8
4.JUSTIFICACIÓN	9
4.1Entorno del proyecto.....	10
4.2Análisis de la Situación Actual.....	11
4.3Población Afectada.....	13
5.Marco Teórico	13
5.2Marco Aproximación Teórica	16
5.3Marco conceptual.....	19
6.Análisis de Problemas.....	22
6.1Descripción de la situación existente	22
6.2Problema Central.....	23
6.3Magnitud actual del problema – Indicadores de línea base.....	23
6.4Causas que generan el problema	24
6.5Efectos generados por el problema.....	24
6.6Diagrama de Árbol de Problemas.....	25
7.Análisis de Involucrados.	27
7.1Contextualización del análisis a realizar.	27
7.2Población Objetivo.	27
8.Análisis de Soluciones.....	28
8.1 Descripción de la iniciativa.....	28
8.2Localización	28
8.3Aporte a la Política Pública.	28
8.4Análisis del mercado.....	30
8.5 Objetivo General.	30
8.6Objetivos Específicos.	31

9.Matriz de Análisis de Riesgos.	32
10.Costos de la Alternativa.	35
10.1Estructura de Desglose de Trabajo.	35
11.Valoración de Ingresos y Beneficios.	37
11.1Cuantificación de beneficios.	37
12.Matriz de Marco Lógico.	38
12.1Análisis Horizontal.	41
12.2Análisis Vertical.	41
BIBLIOGRAFÍA.....	42

1.Resumen

La familia es el ente socializador por excelencia, debido a que es el primer grupo social al que cada ser humano pertenece; es por esto que es en mayor medida la responsable de las enseñanzas y/o legados que deja en la vida de cada uno de sus integrantes; es por esto que se pretende atender integralmente a la primera infancia por medio de éste proyecto de formación en valores (Diálogo, Amor, Disciplina) y pautas de crianza a la familias del Centro de Desarrollo Infantil “Fuentecitas del Saber” de Granada _ Antioquia.

2.Descripción del Problema

La familia, como primera institución social a la que pertenecemos también es entendida y/o percibida como la más antigua de éstas; así mismo es el lugar en el cual se estructura y fundamenta la historia de vida de cada ser humano que la integra, se forman los primeros rasgos de la personalidad; es allí donde se adquieren las tradiciones y demás legados que trascienden a lo largo de la vida de cada uno.

Desde siempre la familia ha sido concebida como una institución social, la cual es singular y única tal como lo es cada una de las personas y/o individuos que la conforman; en éste mismo orden de ideas, la familia a nivel mundial sí que se muestra diversa y por ende pluricultural, debido a que cada continente, cada país, cada región y departamento está marcada por un sin número de características y particularidades que las hacen propias de cada lugar donde se forman como familia.

La familia, a nivel mundial diversa por excelencia, muestra que sus cambios y/o transformaciones se han dado al sin número de factores externos que la permean (globalización, economía mundial, diversos modelos de educación...); en el caso específico de Colombia se evidencia como la familia, particularmente, se ha venido transformando además de lo anteriormente expuesto, por el conflicto y el pos-conflicto que viven las familias del país y para efectos del éste ejercicio de investigación particularmente las familias de Granada Antioquia, las cuales han modificado su modelo de familia nuclear por los demás tipos de familias (monoparentales con jefatura femenina –masculina, familia extensa, familia doméstica..), de acuerdo con los cambios que han debido asumir por las diversas situaciones que han experimentado, tanto en el conflicto como en el posconflicto, además de los factores que permean a la sociedad en común por los mismos cambios en la cosmovisión que se va adquiriendo a lo largo de la vida.

Para abordar la temática en este proyecto se intentará realizar una caracterización de las familias, y del cómo estas, han sufrido las transformaciones que son evidentes en el transcurrir de los tiempos, de cómo han venido transformando lo cual influye en las formas de estudiarlas y las teorías sobre ésta. Granada Antioquia no ajena a la realidad de los cambios (cambios

impuestos, cambios adquiridos, cambios por decisión propia), despierta el interés y la necesidad de que las familias de los niños del CDI de allí sean caracterizadas, debido a que es necesario para conocer su dinámica interna, y algunas situaciones que las identifica como propias de éste tipo de población.

Es claro, que la familia, con cada uno de sus integrantes logra adoptar unos rasgos y/o características que se construyen y tienen su origen en la misma; éstos se dan desde el lenguaje, los roles, los mandatos parentales y la asignación de tareas, lo cual influye notoriamente en su dinámica interna. Lo anterior trasciende no solo a la familia sino también a la cultura, pues, la familia se convierte en transmisora de conceptos y vivencias para la sociedad.

Asimismo, la familia está transversalizada por el entorno en el cual se mueve, es decir, por lo público (la cultura, la idiosincrasia), ella es permeada por la sociedad; sin embargo, es de interrogar, si la familia es afectada por la sociedad en cuanto va adquiriendo unas características únicas desde lo que la tradición cultural ha transmitido, ¿qué tanto se ha trabajado desde lo cultural, lo social, inclusive desde el Estado mismo una identificación de los principales rasgos que tienen las familias de la región, que aún no ha llegado a afectar positivamente el entorno familiar y su dinámica interna? Si bien, existen aún políticas públicas que representan un avance sobre el tema (hay un cuestionamiento), no han permeado el sistema familiar.

La realidad de Colombia es que ha sido estigmatizada como un país violento y aporreado por los grupos al margen de la ley, es un país en el cual el conflicto armado ha dejado secuelas trascendentes en la sociedad que llevan a pensar en las transformaciones de las familias, partiendo de poder diferenciarlas en los actores (victimarios y víctimas), en las cual Padres e hijos son afectados desde la misma forma de concebir el concepto y la trascendencia de la palabra “FAMILIA”, puesto que se evidencian las transformaciones que ha sufrido la familia (de forma impuesta, y por voluntad propia...)

Es entonces en lo cotidiano, en la intimidad de la familia, en las relaciones entre sus miembros, en las situaciones que les afectan, en la manera como desempeñan sus tareas diarias desde donde se observa cómo lo transmitido de generación en generación, inclusive desde tiempos atrás, desde los cambios que han repercutido en las familias, que puede hacerse lectura de lo que

ellas tienen para decir a esta sociedad; las familias han permitido que la sociedad las permeabilice de tal forma que la han privado de su singularidad o por el contrario no ha sido tenido en cuenta lo suficiente, llegando inclusive a ser parcialmente invisibilizada.

Partiendo de las realidades anteriormente expuestas, se refleja la necesidad de realizar la caracterización de las familias de CDI de Granada Antioquia, ya que ésta es fundamental para conocer la verdadera realidad de éstas familias, sus características y particularidades; es así como se logra obtener el insumo fundamental para plantear un proyecto de inversión social en ésta población específica en el cual se busca formar a las familias en los aspectos que se evidencie debilidad y/o carencia en los cuidadores para acompañar la crianza íntegra en los niños del CDI.

2.1 Formulación del problema de Investigación

¿Cuáles son los principales rasgos y/o características en la dinámica Interna de las familias del Centro Infantil de Desarrollo “Fuentecitas del Saber” del Municipio de Granada Antioquia que permita el diseño de programas de formación?

3.Objetivos

3.1Objetivo general

- ✓ Caracterizar los principales rasgos en la dinámica Interna de las familias del Centro Infantil de Desarrollo “Fuentecitas del Saber” del Municipio de Granada Antioquia, posibilitando con éste el diseño de programas de formación en valores y pautas de crianza.

3.2Objetivos específicos

- ✓ Identificar los rasgos y características de las familias, para que sea posible la identificación de sus particularidades.
- ✓ Hacer levantamiento de revisión documental que permita revisión de programas y proyecto que se han realizado con éste tipo de población.

4.JUSTIFICACIÓN

La familia como primera institución a la que el ser humano pertenece es perpetuadora y trasmisora de ritos, costumbres y demás que se construyen en el colectivo familiar; lo que ella vive en privado se manifiesta en lo público, hace parte de la sociedad por tanto toma aspectos de la misma, es decir, hay una retroalimentación entre la familia y la sociedad, no obstante, la familia debe conservar su esencia, empoderarse y generar bienestar a partir de sí misma.

Ésta como institución social por excelencia, y a la cual cada ser humano pertenece, merece la mirada cautelosa y rigurosa que lleva un proceso de investigación como el que se pretende ejecutar; es por eso que este proyecto de caracterización de las familias se realiza además con un interés de generar interrogantes que orienten a las familias a pensar, a vivir y a cuestionar la manera como en ellas mismas se vive, es decir, repensar la forma en que conviven; de aquí la importancia de éste trabajo, ya que permite cuestionar a las familias sobre cómo están perpetuando la manera de convivir en familia, y por ende, la vida de cada uno de sus integrantes.

Por tanto, es necesario observar la importancia de realizar investigación acerca de las características y/o rasgos de las familias del CDI de Granada Antioquia, debido a que no ha sido lo suficientemente investigado, partiendo de lo que piensan, sienten y tienen qué decir los actores principales: las familias, sino que ha sido abordado desde una perspectiva más social y general en el ámbito político, educativo y en el área de la salud.

Es por esto que las particularidades que evidencian las familias en relación con su dinámica interna familiar y creadas desde la experiencia, merecen una mirada investigativa, de ésta manera complementar o generar posibles cuestionamientos sobre el trabajo que se ha venido realizando con las familias, y así, generar posibles alternativas para una mejor estructuración, participación y calidad de vida.

Por último, otra situación que orienta la realización de este proyecto es la importancia que adquiere para mí como persona y estudiante, la posibilidad de generar un proyecto integral de formación (en pautas de crianza) a las familias del Centro Infantil de Desarrollo “Fuentecitas del saber” del Municipio de Granada Antioquia.

4.1 Entorno del proyecto.

El Proyecto se ejecutará en el Centro de Desarrollo Infantil “Fuentecitas del Saber” del Municipio de Granada, el cual cuenta con 52 veredas, 2 corregimientos: Santa Ana y Los Medios; Granada limita por el norte con los municipios de Guatapé y San Carlos, por el este con los municipios de San Carlos y San Luis, por el sur con el municipio de Cocorná, y por el este con el municipio de Santuario, ubicados al Oriente del Departamento de Antioquia, República de Colombia.

La demografía del municipio está cerca de 9.818 habitantes según datos del DANE para el año 2010; en la zona rural se encuentran ubicados 5.454 habitantes y en el casco urbano 4.364 habitantes.

La economía del municipio en su mayoría depende de la agricultura y ganadería a baja escala. Sus principales productos son la panela, el café, la yuca, el plátano, papa, repollo, zanahoria, habichuela, frijol y frutas como tomate de árbol, mora, lulo entre otros.

GRANADA EN ANTIOQUIA



4.2 Análisis de la Situación Actual.

Granada se reconoce a nivel regional como un municipio pujante y emprendedor, pues quince años después de haber vivido los flagelos de la violencia y ser blanco de los grupos al margen de la Ley logra evidenciar un proceso de reparación y reincorporación a los diversos procesos que se viven en comunidad y para el bienestar de la comunidad.

Debido a los cambios que debió afrontar la comunidad por las muertes violentas, desplazamiento forzado, y demás consecuencias del conflicto armado; las familias han sufrido transformaciones en su conformación y por ende en su dinámica interna como tal.

Granada a través de la historia se ha visto como un Municipio netamente religioso, tradicional con unas costumbres heredadas por los antepasados que por muchos años orientaron, las directrices de infinidad de familias, las cuales formaron sus hijos y que generación tras generación fueron llevando este legado, y con el pasar de los años las tradiciones han venido cambiando.

Estos cambios se han venido dando por factores internos y externos y además porque con el transcurrir de los años las necesidades se han ido transformado, la globalización y los medios de comunicación han instaurado nuevas culturas.

A continuación se enuncian factores a nivel macro sobre lo que ha venido aconteciendo en el Municipio de Granada:

-Problemas sociales. La violencia y el conflicto armado dejaron en niños y jóvenes sentimientos de rabia, resentimiento y de venganza, por lo que fueron creciendo con mentalidades distintas, dado que muchos perdieron su familia quedando solos y con muchos vacíos.

-Crecimiento de la pobreza. El desplazamiento forzado que debieron enfrentar las familias de la zona rural (veredas), los cuales pasaron de recibir unos ingresos por la explotación de su tierra a no recibir ingresos, dado que en el pueblo no había espacio para emplear esta población y adicional muchos padres se trasladaron para las ciudades a buscar oportunidades dejando sus hijos.

-Escasos Recursos propios del Municipio. Al ser un pueblo que no goza de altos porcentajes de regalías y de otros incentivos externos, los recursos con los que ha contado para invertir en el propio municipio no han sido tan considerables, dado que es un pueblo que por lo menos ha buscado ser autosostenible con los ingresos que recibe.

-Asistencialismo-Familias menos laboriosas. Los problemas que generan el paternalismo o los subsidios por cualquier concepto, han hecho que las familias no busquen fuentes de empleo, por lo que viven de los subsidios o del pedir dinero, contribuyendo a formar familias más perezosas.

-Pocas Fuentes de empleo. La economía de Granada no esta tan diversificada por lo que es un pueblo pequeño de no mucha población y que en su gran mayoría está conformada por población de estrato medio bajo. Por lo que las fuentes de empleo principal son la agricultura, ganadería, el comercio y algunas empresas privadas o públicas.

4.3 Población Afectada.

La comunidad Granadina, una población asistida y atendida por el gobierno por medio de los diversos programas y proyectos implementados, evidencia en algunos casos cierto desinterés y/o desmotivación en participar activamente de cada uno de éstos, lo cual tiene como consecuencia directa un no cumplimiento a cabalidad de los objetivos propuestos desde la implementación y/o formulación; esto se evidencia en los abundantes casos de adolescentes embarazadas, denuncias por violencia intrafamiliar, abandono de hogar, consumo de sustancia psicoactivas, entre otros.

Cada uno de los habitantes de Granada (9,818 DANE 2010), tiene unas necesidades (satisfechas e insatisfechas), vivencias, situaciones propias y únicas desde lo que se construye al interior de las familias; es por esto que los padres y/o cuidadores como responsables de los niños y niñas deben contar con la capacidad, las herramientas y el interés necesarios para criar y acompañar a los menores en pro de su pleno desarrollo y crecimiento; por esta razón, se centra la mirada en formar en valores (Disciplina, Amor, Diálogo) y pautas de crianza a las familias de los niños y niñas que pertenecen al Centro Infantil de Desarrollo “Fuentecitas del saber.

5. Marco Teórico

5.1 Marco de Antecedentes

La familia, la sociedad y el estado son corresponsables de la formación íntegra de los niños y niñas, debido a esto, organizaciones gubernamentales, instituciones universitarias, grupos de investigadores, etc.; muestran interés en indagar respecto a la dinámica interna de algunas

familias; ya que cada familia posee unas características únicas que van adquiriendo a lo largo de su existencia e incide directamente en las relaciones dentro y fuera del grupo familiar.

Muestra del interés de los investigadores, es la universidad de la Salle, (sede de Bogotá) en la que un grupo de estudiantes en el año 2007, deciden realizar un estudio de **“Las Características Socioeconómicas, Percepciones y dinámicas familiares de un grupo de diez familias Monoparentales con jefatura Masculina ubicada en la ciudad de Bogotá”**, en ésta evidencian que cada una de las problemáticas que se da en cada grupo familiar son consecuencia de la interacción permanente con los agentes internos y externos a ellos, es decir, evidencian que siempre la familia debe observarse desde una perspectiva sistémica, ya que cada vivencia, cada ser humano que la integra aporta para construir la dinámica en la que cada familia vive y evoluciona.

Dentro de la dinámica interna de las familias se evidencia como la comunicación asertiva, la concentración de normas y límites claros, el afecto y el amor; son fundamentales debido a que posibilitan el sano ejercicio de la cotidianidad de sus integrantes, los cuales son fundamentales para que las familias logren criar a sus hijos y den continuidad a la sociedad y/o comunidades.

En el artículo **“Los conflictos y la dinámica interna familiar”** escrito por José Wilmar Pino Montoya docente de la Fundación Universitaria Luis Amigó, resalta el buen uso del tiempo libre como un factor preponderante en la sana convivencia dentro del grupo familiar, ya que éste, acompañado de afecto y comunicación asertiva en las interacciones y actividades que se dan en la familia, fortalece las relaciones y los lazos afectivos en el día a día. Aunque se considera que cultural y tradicionalmente es la figura femenina, la encargada de ocuparse y de jugar con los hijos, es esencial fortalecer en los padres y cuidadores, actitudes y comportamientos que busquen fortalecer las relaciones y la utilización del tiempo libre con sus hijos y cónyuges.

En el Municipio de Medellín , un grupo de investigaciones de la Universidad Pontificia Bolivariana realizó una investigación en la cual caracterizan las familias y por ende la dinámica interna de las familias de las comunas 1, 2, 3, 8 y 9, proyecto que recibe el nombre de **“Prevención Temprana de la Violencia, Pautas de Educación y Crianza”** se ejecutó entre el 2001 y 2002, con este buscan identificar los factores de riesgo que existen dentro de las familias para que los niños evidencien conductas agresivas, además, identificar los tipos de relaciones que se dan dentro de cada grupo familiar ya que éstas inciden directamente en el comportamiento de cada uno de los integrantes de la familia tanto a nivel intrafamiliar como al exterior, es decir, el cómo se vive y se relacionan en la calle, es el espejo de la convivencia intrafamiliar.

Es evidente el interés de la escuela de Ciencias Sociales de la Universidad Pontificia Bolivariana en estudiar la familia, con la investigación en **“DINÁMICA INTERNA DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES QUE EJERCEN AGRESIÓN FÍSICA HACIA SUS COMPAÑEROS. UN ESTUDIO DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO CON FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO UPEGUI OROZCO”**, la investigadora Mónica Bibiane Jurado Ocampo en el 2013; hace un ejercicio en el cual expresa que este estudio fue significativo ya que pudo visualizar un fenómeno cotidiano en los escenarios escolares desde una mirada familiar sistémica, llegando a interactuar en la intimidad de sus hogares en procesos conversacionales que daban cuenta de sus vivencias.

Realmente el proceso de revisión sobre investigaciones y de más acerca de la dinámica interna de las familias y/o ejercicios de caracterización en las familias son diversos (hasta escasos) ; pues en el rastreo que se logra hacer es evidente el interés en común que muestran los investigadores en identificar los principales rasgos y/o características de las familias (cada investigador delimita el tipo de población que desea estudiar), debido a que las situaciones, vivencias y relaciones que se dan en la familia son el insumo fundamental para estructurar la personalidad y la forma de convivir de cada ser humano.

5.2 Marco Aproximación Teórica

FAMILIA

La familia es el principal agente socializador que provee los insumos y/o herramientas a cada ser humano para reaprender y así relacionarse con el otro; realidad que evidencia a este grupo como la institución en la cual sus integrantes establecen espacios de seguridad humana, estabilidad física y psíquico-afectiva.

Sánchez y Valencia (2007) conciben a la familia con un carácter de sistema autónomo con poder de autorregularse. Proponen que La familia es considerada el principal de los sistemas humanos con gran incidencia en la evolución y desarrollo del individuo. La familia se concibe como un sistema que posee su estructura, organización y funcionamiento que la definen como tal, moviliza su jerarquía y sus límites y posee el carácter de sistema autónomo, pues como organismo viviente lleva consigo su poder de autorregularse (p. 78). 38 Molina (2009), por su parte, considera a la familia como un sistema abierto, en relación, cuya finalidad es la satisfacción de necesidades. Plantea que La familia es un sistema abierto y activo de vivir y desarrollarse entre personas de diferente sexo y en diferentes estadios de maduración física y mental. Mínimamente puede abordarse como un sistema de seres humanos en el cual las personas están relacionadas por lazos de consanguinidad y afinidad, congregados en un lugar común, delimitado cultural y geográficamente, para satisfacer las necesidades básicas, físicas y psicológicas de sus miembros (p. 20).

Dentro de las diversas definiciones sobre familia. Entre ellas, Levi Strauss (1971, citado en López de E., 1994, p. 39), desde la antropología, la define como *“la unión más o menos duradera y socialmente aprobada de un hombre, una mujer y sus hijos”*. Hérítier, por otro lado, precisa familia como la institución que responde *“a las necesidades y a los deseos fundamentales del individuo y de la especie: el deseo sexual, de reproducción; la necesidad de criar, de proteger a los hijos y de conducirlos hasta la autonomía”* (Hérítier, 1948, citado en López de E., 1994).

Quintero (2009), por su parte, concibe a la familia como una institución social. Reconoce en ella un nuevo actor social y sujeto de derechos. En su conceptualización se vislumbra una mirada sociocultural del fenómeno familiar. La Familia como la máxima institución social, ha cambiado en su estructura, funcionamiento y ciclo vital. Es considerada como un sujeto prevalente de derechos y un nuevo actor social, a nivel nacional e internacional. En sus relaciones ecosistémicas, dinámicas, flexibles y adaptativas, es influenciada por los fenómenos socio-económicos, culturales y políticos del tercer milenio, que afectan todas la estructuras familiares, según su estrato socio-económico y condiciones (p. 311).

El surgimiento de las diferentes formas de familia y sus características crea un replanteamiento en la forma de entenderlas, sin embargo cada una de estas, aunque diferentes, tienen unas funciones en común que propician el desarrollo adecuado de los miembros. Según Arriagada (2002) *“La familia es percibida como una institución inmutable que conforma un espacio de acción en el que se definen las dimensiones más básicas de la seguridad humana: los procesos de reproducción material y de integración social de las personas”*.

Como puede observarse, las anteriores definiciones que nos brinda la antropología tocan con la familia desde una perspectiva idealizada, un modelo de familia nuclear; pero es necesario tener presente que existen diversas tipologías familiares que han surgido debido a los cambios sociales. Así mismo, la perspectiva sociológica aporta que la estructura de la familia está mediada por la forma de generar sus vínculos, no obstante ésta perspectiva expone la familia nuclear, la cual está conformada por papá, mamá e hijos.

Es de anotar que actualmente podemos encontrar más tipologías de familia como las familias monoparentales, ya sea con jefatura femenina o masculina dada su estructura (compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora, sea el hombre o mujer), familia extensa (está compuesta por varias generaciones y/o integrantes de la familia de origen: tíos, abuelos, primos...), y la familia compuesta (conformada por la unión de un hombre y una mujer con los hijos de su

anterior relación, unión de la cual puede nacer otro integrante; “ Los tuyos, los míos y los nuestros”), entre otras.

DINÁMICA INTERNA FAMILIAR

Minuchin, Salvador (1985), citado por Edison Viveros (2006) pág. 29, conceptualiza la dinámica interna familiar como: ...”conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la misma”.

En éste mismo orden de ideas, Viveros, Edison (2006), complementa su discurso al aportar: por dinámica interna se entiende las condiciones en las que la familia toma conciencia de los mecanismos de regulación interna y de sus finalidades, transformando en ese mismo modo sus mecanismos de regulación y tales finalidades. Es aquella que permite discernir las pautas de organización.

María Eugenia Agudelo,(2005) menciona al respecto: que la dinámica interna familiar, comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia, los cuales se requieren para alcanzar el objetivo fundamental de este grupo básico de la sociedad: lograr el crecimiento de los hijos y permitir la continuidad de las familias en una sociedad que está en constante transformación (p. 9).

Dentro de la dinámica interna familiar se tiene tres factores y/o componentes esenciales:

Autoridad:

Antonio, P argumenta: La autoridad materna y paterna tiene una gran importancia en la constitución de nuestro comportamiento. Muchas veces sentimos que la autoridad es negativa, como negadora y limitante de mi desarrollo; y aunque es verdad que mal ejercida es destructora, bien llevada es una herramienta fundamental del amor para nuestra vida. De ahí su origen

etimológico “augere” es acrecentar, aumentar. Toda buena autoridad hace crecer la vida y la auxilia a alcanzar su mejor desarrollo.

Viveros, Edison (2006) dice que la autoridad familiar se entiende por el modelo que los padres establecen en su núcleo familiar para enseñarle a los hijos, o demás miembros, lo que está permitido y prohibido.

Comunicación:

Gimeno, Adelina, en su libro “La familia el desafío de la diversidad” (pág. 171), dice: “La funcionalidad de la familia depende en gran medida de los patrones de comunicación que se establecen entre sus miembros, y aunque el patrón y el estilo son básicamente formales, también son reflejo de factores internos: pensamientos, de actitudes y de intenciones.

Además complementa: mejorar la comunicación es en parte encontrar vías más adecuadas para expresar nuestro yo no observable, pero también la mejora exterior llega a interiorizarse y el lenguaje se convierte en instrumento de autorregulación y, como afirma el constructivismo más reciente, en herramienta para la construcción del conocimiento.

Relaciones familiares:

Viveros, Edison (2006) dice que las relaciones afectivas en la familia son comprendidas como el clima interaccional que experimenta, es decir, la disposición para complementarse y crear lazos de simetría a través del nivel de cercanía que existe entre los miembros. Este aspecto familiar está presente en los diferentes estados emocionales y la intensidad que han logrado construir por medio del agrado-desagrado, de la línea del placer- displacer.

5.3 Marco conceptual

En todo caso, si nos remitimos a la conformación de una familia podemos retomar que ésta nace de la unión de dos personas, de quienes depende el ambiente que se va formando y la dinámica interna que se va viviendo. El tipo de relación que hay entre esa pareja es trascendental en cuanto va dando una esencia a la nueva familia conformada. Si la relación de pareja es una relación de poder por la condición de género, de la misma forma se irá perpetuando en la crianza y representando en los hijos, quienes toman como modelo la forma de interrelacionarse entre los subsistemas, es decir, realizan representaciones y/o actúan partiendo del tipo de relación observado en el subsistema conyugal y en el mismo subsistema filial.

Teniendo en cuenta que la Antropología Social estudia las instituciones sociales, se considera entonces que ésta es una institución social en la cual sus integrantes adquieren representaciones sobre la forma de relacionarse con el otro que han evolucionado en el tiempo e igualmente en el espacio en el cual conviven, presentando una serie de variaciones en cuanto a los sistemas familiares, que igualmente tiene unas funciones específicas orientadas a la protección y al desarrollo de sus integrantes.

En síntesis, las diversas tipologías familiares de nuestros días dan a conocer que la sociedad ha introducido cambios en la dinámica familiar que día a día se reflejan en una evolución vertiginosa y que pueden ocasionar serios problemas sociales o unas nuevas formas de vivir congruentes, desconocidas y posiblemente adoptadas con el paso de los días. Por ello es imperativo tener conciencia de los cambios, analizarlos, evaluarlos, rechazar los que van en contra de los ambientes sanos y pensar en tomar los más convenientes, que en última instancia garantizarán la armonía personal, familiar y social.

Por esto se reconfirma que desde la dinámica interna que cada familia desarrolla, se fortalece y/o estructura la capacidad de comunicar asertivamente los pensamientos y sentimientos de cada uno de sus integrantes, esto evidencia personas con características y rasgos de personalidad segura y autónoma; habilidades que cada ser logra adquirir siempre y cuando en su familia se tenga la comunicación como insumo fundamental para mantener buenas relaciones dentro y fuera del grupo familiar.

Es así como la familia se considera un sistema social abierto, pues en ella intervienen factores internos y externos los cuales permean su estructura, además de afectar directamente a los integrantes del grupo familiar cada una de las situaciones que se viven allí, pues causan algún tipo de reacción de acuerdo con el estímulo ejercido sobre alguno de sus integrantes.

La autoridad como herramienta y/o insumo para los cuidadores en el pleno acompañamiento y direccionamiento sobre las personas que se tienen a cargo, muestra como las

relaciones de poder y los límites dentro del proceso educativo son fundamentales, pues así se logra adoptar en el vivir de cada quien que para hacer parte de algún grupo de personas y/o comunidad debe existir derechos – deberes, si – no , para las cosas que se hacen y/o no se deben hacer.

En ésta misma dinámica, es evidente como a partir de todo lo anterior se tejen unos vínculos afectivos y/o relaciones afectivas dentro del grupo familiar que surgen a diario, pues se alimentan de cada vivencia, cada palabra y cada decisión que se da al interior de cada familia.

6.Análisis de Problemas

Se desea minimizar el impacto por los altos índices que se presentan de violencia intrafamiliar y las denuncias por abandono de hogar en el municipio de Granada. Lo cual es causado en gran parte por la falta de implementación de programas que atiendan integralmente a la familia en un proceso de acompañamiento en formación para los padres de familia, ya que es evidente la falta de conciencia y/o especial atención que se debe tener en el cuidado de los niños y niñas en sus primeros años de vida.

6.1 Descripción de la situación existente

Los proceso de formación con padres de familia y cuidadores, son aquellos que se deben llevar a cabo con toda la rigurosidad y continuidad del caso; esto debido a que son los responsables junto con la sociedad y el estado de proteger los niños y niñas y por ende ofrecerles las condiciones necesarias para acompañarlos y ser proveedores íntegros.

Lo anterior es el deber ser, pero definitivamente la realidad actual es otra y esto se puede evidenciar específicamente con las familias de la primera infancia del municipio de Granada, específicamente los hogares del Centro Infantil de Desarrollo “Fuentecitas del Saber”; pues los altos índices en denuncias por maltrato infantil-violencia intrafamiliar, abandono de hogar, altos casos de embarazos adolescentes y madre solterísimo evidencian en la mayoría de las ocasiones, casos en los que los padres y/o cuidadores no cuentan con las condiciones (económicas y psíquico-emocionales) para aportar un íntegro acompañamiento a los niños y niñas, pues ellos, de acuerdo a sus condiciones y situación actual, no cuentan con las herramientas y/o características esenciales para proveer calidad en todos los aspectos a los niños y niñas.

De acuerdo a la situación que se evidencia es necesario implementar un programa de formación en valores (Diálogo, Amor, Disciplina) y pautas de crianza para los padres de familia y cuidadores de CDI de Granada, en el cual se busca formar integralmente a los cuidadores para que logren acompañar y formar íntegramente a los niños y niñas.

6.2 Problema Central.

Los entes gubernamentales, al querer atender integralmente a las familias y por ende a la primera infancia, en la mayoría de los casos no evidencia la suficiente competencia al querer atender integralmente ésta población en programas de formación, pues su complejidad requiere de un trabajo riguroso y de especial atención para lograr que éstos surjan los efectos esperados en la comunidad.

Muestra clara de esto es el programa implementado “DE CERO A SIEMPRE” con el ICBF por medio de los Centros de Desarrollo Infantil, pues es evidente la buena atención que logran brindar en procesos de alimentación y educación continua, pero en formación a padres de familia y cuidadores no es enfático, es decir, tiene un vacío que precisamente se pretende suplir con éste programa de formación para cuidadores y padres de familia.

6.3 Magnitud actual del problema – Indicadores de línea base.

Los siguientes son los indicadores de línea base con los cuales se va a medir la efectividad del proyecto, es decir, nos dan referencia a la situación actual de la situación que deseamos mejorar, osea, disminuir los índices de maltrato infantil-violencia intrafamiliar y abandono de hogar en el municipio de Granada Antioquia.

- ✓ Indicador:
Incremento en asistencia de padres de familia a las convocatorias que hace el CDI.
Meta: Número de familias formadas, 140.
- ✓ Indicador: Porcentaje de implementación del programa de formación.
Meta: 100%
- ✓ Indicador: Número de sesiones de sensibilización
Meta: 4
- ✓ Indicador: Calidad del proyecto para réplica
Meta 100%
- ✓ Indicador: Calidad en el Programa de Formación para las familias
Meta: 1

- ✓ Indicador: Número de alianzas realizadas
Meta: 1
- ✓ Indicador: Implementación de la campaña de sensibilización
Meta: 100%
- ✓ Indicador: Porcentaje de participación de la comunidad educativa
Meta: 100%
- ✓ Indicador: Sistematización de la experiencia
Meta: 1
- ✓ Indicador: Calidad en el proceso de formación
Meta: 100%
- ✓ Indicador: Proceso de retroalimentación
Meta: 100%

6.4 Causas que generan el problema.

Algunas de las causas que provocan la situación actual, son:

CAUSA DIRECTA: No formulación e implementación de la Política Pública de niñez, infancia y adolescencia y de su entorno familiar.

CAUSA INDIRECTA: Disminución de la importancia y desconocimientos de los valores que conforman la familia.

Se logran identificar éstas causas debido a la situación que se vive con la población infantil y sus familias en el municipio de Granada, además, se considera que es fundamental trabajar éste tipo de problemáticas desde su raíz (LA FAMILIA).

6.5 Efectos generados por el problema.

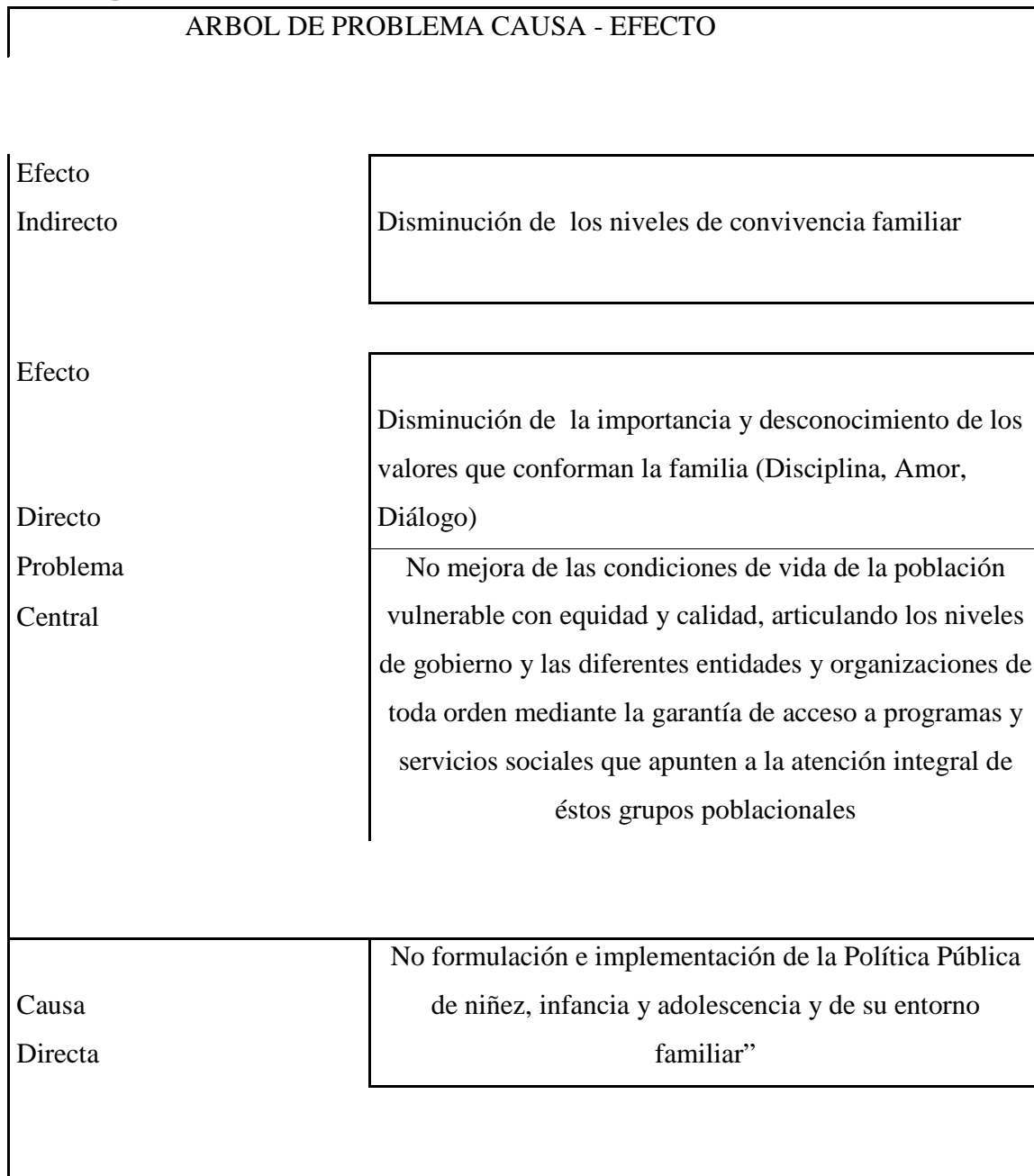
Los efectos que se esperan alcanzar con la ejecución de programa de formación para las familias, son:

EFFECTO INDIRECTO: Disminución de los niveles de convivencia familiar

EFFECTO DIRECTO: Disminución de la importancia y desconocimientos de los valores que conforman la familia.

Con éste programa se pretende alcanzar los anteriores efectos, y así acercarse al cumplimiento de los objetivos del programa de formación, y así mismo se busca evidenciar la importancia de tener familias capaces de ofrecer formación y acompañamiento integral los niños y niñas.

6.6 Diagrama de Árbol de Problemas.



Causa

Indirecta

Falta de valores (Diálogo, Amor , Disciplina) ,
conocimiento
y aplicación de la buenas pautas de crianza.

7.Análisis de Involucrados.

En lo que tiene que ver con la familia, todos los seres humanos están involucrados, pues cada ser humano pertenece a una familia (monoparental con jefatura femenina-masculina, nuclear, doméstica...).

Ya que lo que se busca es fortalecer a las familias en valores y en pautas de crianza, debido a las diversas problemáticas y/o necesidades que la población evidencia; se pretende trabajar las familias y/o cuidadores de los niños y niñas de Centro de Desarrollo Infantil “Fuentecitas del saber” en fortalecer sus valores y el proceso de crianza de los niños, debido a que es importante vincular a los agentes que están vinculados directamente con la ya conocida situación a mejorar.

7.1Contextualización del análisis a realizar.

Se realiza el análisis con los beneficiarios directos e indirectos del programa, además, con los oponentes al mismo, es fundamental conocer todos los involucrados en dicho proceso, pues esto permite tener algunas claridades puntuales ante dicha situación.

7.2Población Objetivo.

Son las familias y cuidadores de los 140 niños y niñas del Centro Infantil de Desarrollo “Fuentecitas del saber” ubicado en Granada Antioquia.

8.Análisis de Soluciones.

8.1 Descripción de la iniciativa.

Se considera que los procesos de formación íntegra a cuidadores y padres de familia, los provee de las herramientas suficientes y necesarias para acompañar integralmente la formación de los niños y niñas.

8.2Localización

Una de las principales razones por las cuales decidí plantear éste programa en Granada Antioquia, es porque soy oriunda de allí, además, me genera cierta sensibilidad la realidad que en se presenta actualmente allí, también, me impulsó el hecho de contar con el aporte de las personas e instituciones para la recolección de información y demás requeridos en pro de la mejora en la crianza de los niños y niñas de Granada.

8.3Aporte a la Política Pública.

Contribución del proyecto a la política pública Nacional

Plan	Prosperidad para todos (2010 - 2014)
Pilar	“Igualdad de oportunidades para la prosperidad social”
Objetivo	“Política integral de desarrollo y protección social”
Estrategia	“Formación del capital humano”
Programa	“Familias en acción”
Indicador de seguimiento al PDN	“Inclusión social y reconciliación Familias acompañadas con la estrategia unidos”

Plan de Desarrollo Departamental de Antioquia 2012-2015

Plan	Antioquia la más Educada
Línea Estratégica	4. Inclusión Social
Objetivo	“Facilitar el acceso a las oportunidades para alcanzar un desarrollo humano integral a partir del reconocimiento de las garantías y derechos a los habitantes de Antioquia sin discriminación por territorio, familia, raza, sexo, edad, religión, orientación sexual o condición”.
Indicador y meta	“Políticas Públicas de Infancia y Adolescencia del orden departamental y municipal gestionadas, a través de acciones de formación, elaboración de diagnósticos y formulación e implementación de planes de acción”.
Componente	4.3 Generación con garantía de derechos
Programa	4.3.1 FAMILIA, SOCIEDAD Y ESTADO GARANTES DE PROTECCIÓN INTEGRAL
Meta del proyecto	Con este proyecto se busca influir en la concepción de las familias y los cuidadores para que puedan implementar acciones de protección y cuidado e identificar posibles situaciones de riesgo para prevenirlas, garantizando la integridad y dignidad de niños, niñas y adolescentes en un entorno afectivo y respetuoso.
Proyecto	4.3.1.3. Proyecto: Familias protectoras

Plan de Desarrollo Municipal de Granada 2012-2015

“Tejiendo territorio para vivir en Comunidad”

Línea	“Desarrollo Humano y Social”
Componente	(Sector) Población Vulnerable

Objetivo	“Mejorar las condiciones de vida de la población vulnerable con equidad y calidad, articulando los niveles de gobierno y las diferentes entidades y organizaciones de toda orden mediante la garantía de acceso a programas y servicios sociales que apunten a la atención integral de éstos grupos poblacionales”
Indicador y meta	
Programa	“Formulación e implementación de la Política Pública de niñez, infancia y adolescencia y de su entorno familiar”
Indicador y Meta	I: “% y avance de la política pública de niñez, infancia y adolescencia y de su entorno familiar” M:”Realizar la estructuración e implementación de la Política de infancia y adolescencia”

8.4 Análisis del mercado.

Granada Antioquia está habitada aproximadamente por 3.546 niños, (entre la zona urbana y rural), de los cuales se acompañaran en éste proceso de formación 140 que son los que están inscritos y haciendo parte activa del Centro de Desarrollo Infantil.

Allí se evidencia que hay un falencia del 100%, pues no se ha ejecutado ni existe vigente un programa con dichas características e intencionalidades.

8.5 Objetivo General.

Formar a los padres de familia de los niños del Centro de Desarrollo infantil "Fuentecitas del saber" de Granada Antioquia en valores (Diálogo, Amor y Disciplina) y Pautas de crianza.

8.6Objetivos Específicos.

- Implementar el programa de Formación para los padres de Familia del CID Fuentecitas del saber de Granada Antioquia.
- Sensibilizar la comunidad educativa para haya compromiso con el programa de formación propuesto.
- Evaluar el proyecto para réplica en otros Centros de Desarrollo Infantil del Oriente Antioqueño.

9. Matriz de Análisis de Riesgos.

DESCRIPCIÓN DEL RIESGO	PROBABILIDAD	IMPACTO	EFEECTO	MEDIDAS DE MITIGACIÓN
Las familias no aplican lo enseñado en su diario vivir.	Poco probable	Alto	El índice de violencia intrafamiliar en el municipio de Granada aumenta y/o se mantiene constante.	Se realiza un acuerdo con las familias, además, se firma un documento en el cual las familias se comprometen a aplicar lo aprendido.
No existe voluntad entre las partes, además que estas no cuentan con todos los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	Poco probable	Muy Alto	El proyecto de formación para las familias, no se ejecuta.	Se firma un contrato con póliza de cumplimiento por las partes involucradas en el proyecto.
La comunidad educativa no se sensibiliza frente a las pautas de crianza.	Probable	Alto	Los niños evidencian rebeldía, y agresividad en el normal desarrollo de sus actividades.	Suministro de material didáctico para las familias con el tema de pautas de crianza (juegos, videos...)
No se cuenta con la participación de la comunidad beneficiada en el	Poco probable	Moderado	La evaluación del proyecto no se realiza de forma adecuada, no	Motivación y muestra de las ventajas de realizar este proceso, ya que

proceso de evaluación del proyecto.			arroja información completa.	permite una mejora continua del proceso.
No se cuenta con la participación de los Profesionales convocados.	Poco probable	Muy Alto	Las actividades programadas con los profesionales no se pueden llevar a cabo.	Se firma contrato y póliza de cumplimiento con los Profesionales.
La comunidad educativa no participa en el proceso de formación	Poco probable	Muy Alto		Se realiza un plan de incentivos con los integrantes de la comunidad educativa que participe activamente del programa de formación.
Los Profesionales al ejecutar el programa de formación, no realizan los diarios de campo y demás para recolección de la información	Poco probable	Alto	No hay registro ni evidencia de las actividades desarrolladas, por ende no hay sistematización de la experiencia.	Para el pago de los honorarios de los profesionales, se exige la presentación de los diarios de campo y demás instrumentos de recolección de información requeridos.

Los pares evaluadores no hacen retroalimentación del proceso	Probable	Moderado	La experiencia de formación en los CDI no se fortalece con la perspectiva de los agentes externos (pares evaluadores)	Los evaluadores que hagan parte de dicho proceso, recibirán un certificado de participación en dicho proyecto (para adjuntar en hoja de vida...)
La población beneficiada no asiste a la plenaria de retroalimentación del proyecto.	Probable	Bajo	La comunidad no conoce los resultados de su proceso de formación.	La sesión de retroalimentación y/o evaluación del proceso, se hará en la clausura del proyecto, en la cual se realizará un evento lúdico/recreativo.
Los CDI del Oriente Antioqueño no muestran interés para réplica del Programa de formación.	Probable	Moderado	Las familias de los CDI del Oriente Antioqueño evidencian falencias en las prácticas de crianza con los niños en primera infancia.	Mostrar los beneficios que el proyecto genera en la comunidad.

10. Costos de la Alternativa.

10.1 Estructura de Desglose de Trabajo.

OBJETIVO GENERAL	CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS	ACTIVIDADES	
Formar a los padres de familia de los niños del Centro de Desarrollo infantil "Fuentecitas del saber" de Granada Antioquia en valores como El Diálogo, el Amor y la Disciplina.	Inexistencia de programas que formen en valores a las familias del CDI Fuentecitas del saber de Granada Antioquia	Implementar el programa de Formación para los padres de Familia del CID Fuentecitas del saber de Granada Antioquia.	Diseñar el programa de Formación a las familias CID Fuentecitas del saber de Granada Antioquia	Caracterización de las familias CID Fuentecitas del saber de Granada Antioquia.	
				Indagar en anteriores proyectos ejecutados que tengan relación con lo propuesto.	
				Diseño los módulos para la formación a las familias del CID Fuentecitas del saber de Granada Antioquia.	
				Diseño de la propuesta metodológica	
	Falta de compromiso de la comunidad educativa del CDI	Sensibilizar la comunidad educativa para haya	Implementación de campañas de sensibilización con la comunidad educativa del CDI Fuentecitas del saber de	Alianza con el CID Fuentecitas del saber de Granada Antioquia	Concertar encuentros con la administración del CID Fuentecitas del saber del Municipio de Granada Antioquia.
					Realizar alianza y acuerdos con CID Fuentecitas del saber del Municipio de Granada Antioquia.
					Programación de comparsas en el establecimiento del CID y el Municipio
					Cuñas radiales en la emisora comunitaria

Fuentecitas del saber de Granada Antioquia, con la formación integral de las familias.	compromiso con la formación en valores propuesta	Granada Antioquia	
		Fomentar la participación de la Comunidad educativa en el proceso de formación en valores	Conformación de unas mesas de trabajo y seguimiento para realizar retroalimentación de la propuesta de trabajo. Jornadas de sensibilización con la comunidad educativa (administración del CID, Docentes, Padres de familia...)
Es evidente que la problemática de familias disfuncionales es latente en otros municipios de la región.	Evaluar el proyecto para réplica en otros CDI del oriente Antioqueño.	Documentar la experiencia	Realizar diarios de campo por cada encuentro de formación realizado con la comunidad.
		Retroalimentación del proceso con la población beneficiada	Programar encuentros con las familias para evaluar y retroalimentar el proceso de formación.
		Réplica del proyecto en otros CDI de la región	

11. Valoración de Ingresos y Beneficios

11.1 Cuantificación de beneficios.

DESCRIPCION	TOTAL DE CASOS A DISMINUIR	UNIDAD	VALOR UND	TOTAL
Ahorro en costos al sistema Judicial	10	CASOS	\$ 35.000	\$ 350.000
Ahorro en los costos de apoyo psicosocial	20	CASOS	\$ 28.000	\$ 560.000
Ahorros en atención en casos de drogadicción	38	CASOS	\$ 30.000	\$ 1.140.000

12. Matriz de Marco Lógico

	RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN	<p>“Tejiendo territorio para vivir en Comunidad”</p> <p>“Formulación e implementación de la Política Pública de niñez, infancia y adolescencia y de su entorno familiar”</p>			
PROPÓSITO	Formar a los padres de familia de los niños del Centro de Desarrollo infantil "Fuentecitas del saber" de Granada Antioquia en valores como El Diálogo, el Amor y la Disciplina.	<p>Incremento en asistencia de padres de familia a las convocatorias que hace el CDI.</p> <p>Meta: 89%</p> <p>Número de familias formadas.</p> <p>Meta: 140</p>	Listados de asistencia	Las familias aplican lo enseñado en su diario vivir.
COMPONENTES	1. Implementar el programa de Formación para los padres de Familia del CDI Fuentecitas del saber de Granada Antioquia.	<p>Porcentaje de implementación del programa de formación.</p> <p>Meta: 100%</p>	Diarios de campo de los facilitadores	Existe voluntad entre las partes, además que estas cuentan con todos los recursos necesarios para la ejecución del proyecto

	2.Sensibilizar la comunidad educativa para haya compromiso con la formación en Pautas de Crianza	Número de sesiones de sensibilización: Meta: 4	Diario de campo de los facilitadores, fotos, listados de asistencia	La comunidad educativa se sensibiliza frente a las pautas de crianza.
	3. Evaluar el proyecto para réplica en otros CDI del Oriente Antioqueño.	Calidad del proyecto para réplica. Meta: 100%	Documento final con los resultados de la evaluación	Se cuenta con la participación de la comunidad beneficiada en el proceso de evaluación del proyecto
ACTIVIDADES	1.1.Diseñar el programa de Formación a las familias CDI Fuentecitas del saber de Granada Antioquia	Calidad en el Programa de Formación para las familias Meta: 1	Documento que contiene el Programa de formación	Se cuenta con la participación de los profesionales convocados
	1.2. Alianza con el CDI Fuentecitas del saber de Granada Antioquia	Número de alianzas realizadas Meta : 1	Documento "compromiso" firmado entre las partes.	Las partes realizan acuerdo, se establece alianza y se cumple con los compromisos adquiridos.
	2.1. Implementación de campañas de sensibilización con la comunidad educativa del CDI Fuentecitas del saber de Granada Antioquia	Implementación de la campaña de sensibilización Meta: 100%	Diarios de campo, fotos, videos.	Se implementan campañas de sensibilización en el CDI
	2.2. Fomentar la participación de la Comunidad educativa en el proceso de formación en valores	Porcentaje de participación de la comunidad educativa Meta:100%	Listados de asistencia	La comunidad educativa participa en el proceso de formación

	3.1. Documentar la experiencia	Sistematización de la experiencia Meta: 1	Documento final	Los Profesionales al ejecutar el programa de formación, realizan los diarios de campo y demás para recolección de la información
	3.2. Proceso de evaluación y/o retroalimentación del proceso con pares evaluadores.	Calidad en del proceso de formación Meta: 100%	Documento final	Los pares evaluadores hacen retroalimentación del proceso
	3.3. Retroalimentación del proceso con la población beneficiada	Proceso de retroalimentación Meta: 100%	Documento final, plenaria	La población beneficiada asiste a la plenaria de retroalimentación del proyecto
	3.4 Réplica del proyecto en otros CDI del oriente Antioqueño	Eficiencia del proyecto Meta: 100%	Documento final	Voluntad desde los CDI del Oriente antioqueño para réplica.

12.1 Análisis Horizontal.

Acá se da cuenta de lo que se busca alcanzar con el cumplimiento del objetivo del proyecto, además, indica el cómo se va a medir el impacto que se genera con lo que se pretende llevar a cabo, también contiene los medios por los cuales se evidencia y/o verifica que las actividades si se llevan a cabo y por último se tienen en cuenta algunos factores externos que pueden incidir para que no se puedan ejecutar las actividades propuestas y así lograr alcanzar el objetivo del programa.

12.2 Análisis Vertical

Con la matriz de marco lógico se analiza la relación que debe existir entre el objetivo general del proyecto junto con los objetivos específicos, además, las actividades que se deben ejecutar para alcanzar los objetivos propuestos.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Cepeda, Jenny; Gutiérrez, Mónica; Rodríguez, Lady; 2007;
Características Socioeconómicas, Percepciones y Dinámicas Familiares de un grupo de diez familias Monoparentales con Jefatura Masculina ubicadas en la ciudad de Bogotá; Universidad de la Salle; Bogotá, Colombia; Tomado de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13432/62022062.pdf;jsessionid=BFF9B602FF2EF4AE02A13D59FCBB2E63?sequence=1>
- ✓ Pino, José; 2012; Los conflictos y la dinámica Interna Familiar; Revista Universidad Cooperativa de Colombia; Tomado de <http://revistas.ucc.edu.co/index.php/me/article/viewFile/63/64>
- ✓ Viveros, Edison; Arias, Luz; 2006; & Otros; DINÁMICAS INTERNAS DE LAS FAMILIAS CON JEFATURA FEMENINA Y MENORES DE EDAD EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL: CARACTERÍSTICAS INTERACCIONALES; Universidad Luis Amigó; Medellín; Colombia; Tomado de http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/623_Dinamica_interna_familias_monoparentales.pdf
- ✓ Agudelo; María; 2005; Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión; Universidad Pontificia Bolivariana; Medellín, Colombia; tomado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v3n1/v3n1a07>
- ✓ Jurado, Mónica; 2013; DINÁMICA INTERNA DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES QUE EJERCEN AGRESIÓN FÍSICA HACIA SUS COMPAÑEROS. UN ESTUDIO DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO CON FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO

UPEGUI OROZCO; Universidad Pontificia Bolivariana; Medellín, Colombia; tomado de <http://repository.upb.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1449/1/TESIS.pdf>

- ✓ López de E., O. L;1994; *Acercamiento histórico y teórico a la familia*; Fundación Universitaria Luis Amigó; Medellín, Colombia
- ✓ Galeano, M. E; 2004; *Estrategias de investigación social cualitativa, el giro en la mirada*; La Carreta Editores E. U; Medellín, Colombia.
- ✓ Arriagada, I; 2002, Agosto; *Cambios y Desigualdad en las Familias Latinoamericanas*. Revista de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. Extraído en marzo del 2008; tomado de <http://www.cepal.org/es/publicaciones/10829-cambios-y-desigualdad-en-las-familias-latinoamericanas>.
- ✓ Viveros, Edison; (2006); *Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la Ley penal: características interaccionales*; Medellín; Fundación Universitaria Luis Amigó.
- ✓ Antonio Cosp. “Firmeza y Ternura”. Cuadernos Pedagógicos Centro pedagógico José Kentenich. Pag 11. 2º Edición. Ed. Patris; Tomado de <http://www.boisdron.edu.ar/archivos/EscPadres/La%20Autoridad%20de%20los%20Padres.pdf>

