

## Guía metodológica

# Aplicación modelo de coordenadas curriculares

**BÁSICA SECUNDARIA**

Jorge Amado Rentería Vera  
Edwin Mauricio Hincapié Montoya



**Guía teórica y metodológica**

**Aplicación modelo  
de coordenadas curriculares**

**Desarrollo competencia global**

**BÁSICA SECUNDARIA**

**Jorge Amado Rentería Vera**  
**Edwin Mauricio Hincapié Montoya**



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA**  
**PASCUAL BRAVO®**

Vigilada Mineducación



375

R422

Rentería Vera, Jorge Amado  
Guía metodológica: Aplicación modelo de  
coordenadas curriculares desarrollo competencia global /  
Jorge Amado Rentería Vera y Edwin Mauricio Hincapié  
Montoya. —Medellín: IUPB, 2019  
108 Páginas. (Serie Académica)  
ISBN: 978-958-52584-0-2  
1. DISEÑO CURRICULAR. —2. INNOVACION CURRICULAR

Guía metodológica, aplicación modelo de  
coordenadas curriculares desarrollo competencia global /  
Serie Académica  
Facultad de Producción y Diseño  
Institución Universitaria Pascual Bravo

Primera edición: diciembre de 2019  
ISBN: 978-958-52584-0-2

**Autores**

Jorge Amado Rentería Vera  
Edwin Mauricio Hincapié Montoya

**Rector**

Juan Pablo Arboleda Gaviria

**Vicerrectora de Investigación y Extensión**

Carmen Elena Úsuga Osorio

**Diagramación:** Leonardo Sánchez Perea

**Corrección de texto:** María Edilia Montoya Loaiza

**Coordinación editorial:** Johana Martínez Ramírez

**Editado en Medellín, Colombia**

**Fondo Editorial Pascual Bravo**

**Institución Universitaria Pascual Bravo**

Calle 73 No. 73A – 226 – Tel. (57+4) 4480520

fondoeditorial@pascualbravo.edu.co

www.pascualbravo.edu.co

Medellín – Colombia

Las ideas expresadas en la obra aquí contenida son manifestaciones del pensamiento individual de sus autores, en esa medida, no representan el pensamiento de la Institución Universitaria Pascual Bravo, siendo ellos los únicos responsables por los eventuales daños o perjuicios que pudieran causar con lo expresado o por la vulneración de los derechos de autor de terceros en los que hubiesen podido incurrir en su creación.

Está prohibido todo uso de la obra que atente contra los derechos de autor y el acceso abierto. Esta obra está protegida a través de la licencia Creative Commons: Reconocimiento-No comercial 4.0 Internacional.





El modelo de coordenadas curriculares es producto de la tesis de doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina) denominada «Variables para el diseño y actualización curricular para la solución de problemas locales-globales mediados por procesos de innovación educativa para Básica Secundaria».

Dr. (c). **Jorge Amado Rentería Vera**  
Docente Institución Universitaria Pascual Bravo  
Investigador Grupo QUALIPRO

Dr. **Edwin Mauricio Hincapié Montoya**  
Docente Institución Universitaria Pascual Bravo  
Investigador senior de Colciencias

Con la colaboración de  
Dr. **José Villella**  
Docente Universidad Nacional de San Martín  
(Argentina)  
Escuela de Humanidades. Centro de Estudios  
en Didácticas Específicas

## **Dedicatoria**

*A Dios.*

*A mis grandes amores: Sandra  
e hijo Juan Camilo*

*A mis padres*

*Emiro y Margarita, Jorge y Luz Mery.*

*Y a mis queridos suegros,*

*Edwin y Amparito.*

*Jorge Rentería*

*A Dios que me dio la vida  
y siempre ha estado presente en ella.*

*A mis padres que me enseñaron  
el valor del esfuerzo.*

*A mi esposa Angie y el regalo más grande: mi hija Emilia.*

*Mauricio Hincapié*

# Contenido

Agradecimientos	7	Material actividad N°1	46
Prólogo	8	Estilos de conflicto de Thomas & Kilmann	47
Introducción	12	Encuesta	47
		Test	48
<b>Capítulo 1</b>		<b>Actividad N.º 2. Mediación escolar</b>	52
Guía teórica metodológica para la aplicación del Modelo de coordenadas curriculares	16	Planeador de clase	53
<b>Dimensión estratégica</b>	18	<b>Actividad N.º 3. Calidad del aire en la ciudad de Medellín</b>	55
Fases de la dimensión estratégica	20	Material actividad N.º 3	57
Fase de proyección o destino	27	<b>Actividad N.º 4. Análisis percepción de seguridad del entorno</b>	65
Metodologías y métodos para innovar	29	Material actividad N.º 4	67
Técnicas y herramientas para la innovación	31	Propuesta de trabajo grupal	74
<b>Dimensión operativa</b>	33	<b>Actividad N.º 5. Análisis Justicia Especial para la Paz</b>	75
Coordenadas dimensión operativa	34	Material actividad N.º 5	78
<b>Dimensión evaluativa</b>	38	<b>Actividad N.º 6. Reflexión corrupción en América Latina</b>	87
Matriz de evaluación	39	Material actividad N.º 6	90
Impacto económico	40	<b>Actividad N.º 7. Reflexión víctimas de trata de personas</b>	94
Impacto ambiental	40	Material actividad N.º 7	96
Impacto social	41	Propuesta para el trabajo grupal	99
Impacto institucional	42	<b>Actividad N° 8. Evaluación trabajo final</b>	100
<b>Capítulo 2</b>		<b>Capítulo 3</b>	104
Propuesta para la intervención pedagógica		Reflexiones	104
Diseño curricular para el desarrollo sostenible	43		
Actividades	43	<b>Referencias bibliográficas</b>	106
<b>Actividad N.º 1. Estilos de conflicto</b>	44		
Planeador de clase	45		

# Agradecimientos

Agradecemos a Dios, por iluminarnos y acompañarnos durante cada segundo de existencia.

Expresamos gratitud por la Institución Educativa Monseñor Francisco Cristóbal Toro, a cargo del rector Magister Pedro Antonio Agualimpia; a las colegas Alejandra Tobón y Paula Calle por su apoyo y recomendaciones; a los estudiantes de noveno grado quienes nos permitieron desarrollar la investigación y estuvieron siempre dispuestos para llevar con éxito la intervención pedagógica.

A la Institución Universitaria Pascual Bravo por hacer posible esta publicación, en especial a la vicerrectora de Investigación, Dra. Carmen Úsuga, y a su equipo del Fondo editorial coordinado por Johana Martínez.

Agradecemos al Dr. José Villella por su apoyo incondicional y conocimiento de principio a fin.

A la «comae» Angie; su experiencia en el tema fue un factor clave para encontrar y seguir el camino.

De igual forma, agradecemos a nuestros familiares por su acompañamiento, comprensión, paciencia y motivación. A mi compañero de investigación por su compromiso y responsabilidad para culminar con éxito este proyecto.

Jorge Amado Rentería Vera

Edwin Mauricio Hincapié Montoya



## Prólogo

La forma de vivir está cambiando. Esta afirmación surge de comparar esta forma cambiante con la que nuestros ancestros llevaron a la práctica la suya. Cada época se ha caracterizado por unas búsquedas particulares; esta, por ejemplo, entraña la búsqueda de certezas científicas, el desarrollo de las disciplinas del conocimiento humano, entre otras tantas.

Hoy, la incertidumbre y la interdisciplinariedad parecen ganar territorio; de ahí que vivamos inmersos en una sensación de urgencia generalizada respecto de temas entre los que se destacan el cuidado del medio ambiente, y la toma de conciencia en torno a la necesidad de generar un desarrollo sostenible. En esa dirección, muchos países han elaborado políticas tendientes al cuidado de los recursos naturales y la preservación del ambiente ante el crecimiento industrial y el descuido de las personas en orden a mantenerlos. Todos los días aparecen nuevas advertencias acerca de la contaminación y el descuido del ambiente; no obstante, cuando tomamos conciencia de ello, advertimos nuestras limitaciones para hacerles frente. Esas limitaciones bien pueden suscitar interrogantes como: ¿tenemos que ocuparnos de los intereses de otros sobre nuestros propios intereses?, ¿qué pasa si esos otros todavía no han nacido?, ¿y si esos otros no son humanos?; a las preguntas anteriores agregamos: ¿cuáles son las consecuencias de nuestros estilos de vida?, ¿qué tipos de crecimientos sociales son deseables y cuáles de ellos compatibles con la idea de un consumo racional?

Con una población mundial en crecimiento y recursos naturales limitados, es perentorio aprender a vivir de manera sostenible, asumiendo que lo que hacemos hoy puede tener implicaciones en la vida de las personas y del planeta en el futuro.

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) empodera a las personas para que cambien su manera de pensar y trabajar para que ese futuro sea



sostenible. En esta misma línea es que la Unesco se fija como meta mejorar el acceso a una educación acerca del desarrollo sostenible de calidad a todos los niveles y en todos los contextos sociales. Con este logro, creemos, factible transformar la sociedad, al reorientar la educación y ayudar a las personas a desarrollar los conocimientos, habilidades, valores y comportamientos necesarios para un desarrollo sostenible. Quiere decir que se delega a la escuela la formación de sujetos —estudiantes— que al paso del tiempo se conviertan en actores responsables que resuelvan desafíos, respeten la diversidad cultural y contribuyan a crear un mundo más sostenible. En estos términos, sin lugar a dudas, se logra justicia social para las generaciones actuales y futuras.

En este contexto, la Unesco nos invita a reflexionar a través de los objetivos de desarrollo sostenible (en adelante, ODS), concebidos como un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad. Estos diecisiete objetivos interrelacionados se basan en los logros de los *objetivos de desarrollo del milenio*, aunque incluyen nuevas esferas como: el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible, además de la paz y la justicia, entre otras prioridades.

Los ODS proponen orientaciones y metas claras para su adopción por todos los países, en conformidad con sus propias prioridades y los desafíos ambientales del mundo en general. Se convierten así en una agenda inclusiva mediante la cual se concibe el desarrollo sostenible como una forma de desarrollo socioeconómico en el que se aseguran las necesidades presentes, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, con el propósito de enfrentarse a las que serán sus propias necesidades.

El ODS número dieciséis convoca a pensar cómo promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible; cómo facilitar el acceso a una justicia para todos, y cómo crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

Es este el desafío que Jorge Rentería asumió como propio y es, justamente, a partir de este que concibe un modelo de trabajo curricular al que denomina Modelo de coordenadas curriculares, cuyas notas sobresalientes se presentan en las próximas páginas. Este modelo está pensado para ser ofrecido a las escuelas con el fin de que puedan adaptarlo a sus propias realidades, logrando así transformarse en el tipo de instituciones que la idea del desarrollo sostenible requiere para la sociedad. De igual manera, nos ayuda a elaborar actividades escolares que apunten a la formación de personas que creen y crean en un mundo diferente. Nos interpela para que no perdamos de vista la formación de personas cuyo carácter como tales esté dado en el marco de las relaciones que se establecen con los otros, sobre la base de la empatía, el descentramiento, la imaginación y la formulación de juicios. Como dice Jorge:

Los constantes cambios del escenario mundial en términos del desarrollo obligan a que los países generen políticas que permitan adaptarse a los entornos cambiantes definidos por los retos para reducir la contaminación ambiental, mejorar la educación, generar empleo digno, contribuir con la salud e igualdad de la sociedad, entre otros. Educar a las generaciones futuras para que puedan afrontar estos retos obliga a repensar los modelos educativos actuales y a generar modelos más innovadores de acuerdo con las circunstancias. El modelo de coordenadas curriculares brinda respuesta a los principios de innovación que requiere la actual sociedad del conocimiento en términos de desarrollo educativo, social y económico sustentable, además de brindar una guía clara para operativizar la competencia global, las dimensiones sociales colectivas y un elemento de prospectiva para la instrumentación curricular como principio fundacional de una cátedra del desarrollo humano sostenible.

El modelo así descrito se operativiza en secuencias didácticas que Jorge puso en acto, en el grado noveno de la escuela Monseñor Francisco Cristóbal Toro, de Medellín, vinculado a un trabajo interdisciplinario entre Español y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, que también se ofrecen al lector como material para su formación profesional en educación.

Por el año 1982, Anthony de Mello (sacerdote de la comunidad católica) escribió un poema que tituló *Buscar en el lugar equivocado*. Entre sus líneas dice:

Un vecino encontró a Nasruddin cuando  
éste andaba buscando algo de rodillas  
«¿Qué andas buscando, Mullah?  
«Mi llave, la he perdido  
Y arrodillados los dos, se pusieron a  
buscar la llave perdida. Al cabo  
de un rato dijo el vecino:  
«¿Dónde la perdiste?  
«En casa  
«¡Santo Dios! Y entonces, ¿por qué?  
la buscas aquí?»  
«Porque aquí hay más luz».

Propongo a los lectores el ejercicio de pensarse como protagonistas de este poema y reflexionar acerca de qué puede ser en el contexto de este libro, esa llave que se busca y esa luz a la que se hace alusión. Me alejo de la religión y me atrevo a sugerirles que si la llave es ese artefacto con el cual como docentes buscamos organizar nuestras aulas, para que los estudiantes se formen como personas pensantes, en un mundo sostenible, el lugar iluminado para hallarlo está en este modelo de coordenadas que Jorge Rentería comparte con nosotros. Lean, busquen, hurguen en sus páginas... Sorpresas y respuestas podrán hallar para el logro de las metas propuestas. Les deseo buena aventura intelectual.

José Villella\*

---

\* Doctor en Didáctica de la Matemática. Investigador y docente del Centro de Estudios en Didácticas Específicas de la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina

# Introducción

*La ciencia no es perfecta, con frecuencia se utiliza mal,  
no es más que una herramienta,  
pero es la mejor herramienta que tenemos, se corrige a sí misma,  
está siempre evolucionando y se puede aplicar a todo.  
Con esta herramienta conquistamos lo imposible.*

Carl Sagan.

La Unesco es el organismo especializado de Naciones Unidas llamado a liderar la agenda en educación de acuerdo con el Foro Mundial de Educación de 2015. Reconocimiento definido en la declaración de Incheon en donde se plasma la importancia de la educación para el logro de los ODS. En este sentido, los retos por cumplir para cada uno de los países miembros parte de que la educación es un derecho humano y un pilar para el desarrollo sostenible, para lo cual se necesita dotar a las personas de competencias para vivir con dignidad, contribuir con la solución de los problemas y garantizar la consecución de recursos para las generaciones venideras. Desde este prisma, el qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar cobra cada vez gran importancia, así como la medición en los avances de las naciones en función del cumplimiento de las metas para el logro del «Desarrollo Humano Sostenible».

En otro sentido, en el año 2018 el Programa de Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) incluyó la evaluación de la *competencia global*\* como

\* Capacidad de una persona de examinar asuntos globales e interculturales, para tomar múltiples perspectivas bajo el respeto compartido por los Derechos Humanos, para participar en interacciones abiertas apropiadas y efectivas con personas de diferentes culturas y para actuar en pro del bienestar colectivo y del desarrollo sostenible (OCDE, 2016).

una estrategia para definir el aprendizaje a mediano plazo en relación con el desarrollo de «habilidades para la vida», además de identificar los conocimientos, actitudes y disposiciones de los estudiantes de quince años de edad, próximos a finalizar su ciclo de educación básica (OCDE, 2016). La competencia global surge como respuesta a los nuevos retos sociales, relacionados con ciudadanías responsables, y a la educación cívica del nuevo siglo en la que los individuos son considerados ciudadanos del mundo. Del mismo modo, la competencia desarrolla actitudes para que las generaciones futuras se preocupen por aspectos sociales, políticos, económicos y ambientales.

El Modelo de coordenadas curriculares se concibe como un timón que direcciona con sentido los centros educativos de básica secundaria, en aras a identificar las necesidades más relevantes que definen la actualidad. De este modo, las prácticas docentes, a partir de las problemáticas del entorno, contribuyen a brindar contexto y afinidad con los estudiantes en un mundo más interconectado. Direccionar los esfuerzos desde una visión integral de la institución educativa, con el apoyo de la comunidad académica, crea ambientes de aprendizaje para comprender un mundo más allá del entorno local. Es así como el modelo contribuye con acciones encaminadas a mejorar los planes de estudio, las metodologías de enseñanza, la forma de evaluación y el vínculo de la comunidad local con la comunidad global.

La mediación de técnicas, métodos, metodologías y herramientas de innovación aplicadas en los procesos educativos, se convierte en un acto de convicción y planificación para brindar solución a los problemas del entorno, superando el paradigma tradicional para la construcción de conocimiento a partir de la interacción social (Unesco, 2014).

En esta línea, identificamos una serie de variables de orden global, regional y local que configuraron las coordenadas que permitieron el desarrollo de la competencia global en estudiantes de básica secundaria.

Es así como emerge el Modelo de coordenadas curriculares, teorizado a partir de cubos hipotéticos posicionados en el plano cartesiano, compuesto por las dimensiones estratégica, operativa y evaluativa. Desde la dimensión estratégica, las instituciones educativas tienen la posibilidad de elegir por sí mismas su enfoque de aporte social hacia el desarrollo sostenible con base en las necesidades del contexto. En ella, el aprendizaje se centra en la posibilidad de elección de situaciones escolares para la transformación social, a partir de la resolución de intereses comunes. La dimensión operativa traduce las necesidades del contexto en acciones para el aula y desde el aula, en el que se sincronizan los requerimientos legales, con las acciones pedagógicas que brindan soporte al éxito en los aprendizajes basados en procesos de innovación con sentido educativo.

Y la dimensión evaluativa mide el impacto de los procesos de aprendizaje a través de las acciones propuestas por parte de los estudiantes con el fin de contribuir con el desarrollo sostenible mediante los ejes de coordenadas: productos y servicios, impacto e indicadores de innovación.

La validación del modelo se realizó en la Institución Educativa Monseñor Francisco Cristóbal Toro de Medellín\*, a una muestra representativa de estudiantes de los grados novenos, siguiendo las recomendaciones planteadas por cada dimensión del modelo. Los instrumentos utilizados para la elaboración de la prueba pretest y postest correspondieron a la guía de orientación PISA 2018 para la competencia global en Colombia, definida por PISA (Icfes, 2017). La prueba de hipótesis mediante el test de Wilcoxon determinó que el Modelo de coordenadas curriculares contribuyó con el mejoramiento en el desempeño de los estudiantes en relación con la competencia global.

Es así como el Modelo de coordenadas curriculares explora el universo construido desde la singularidad del microentorno; a la vez, permite identificar

---

\* Institución con código DANE 105001005339 ubicada en la carrera 50D N° 90- 49 (Barrio Aranjuez, comuna 4 de Medellín), correo electrónico: ie.franciscocristoba@medellin.gov.co

las acciones necesarias para que las nuevas generaciones avancen en términos de desarrollo humano y se convierte en una herramienta que le permite a la escuela, convocar, reflexionar y promover acciones desde el interés colectivo consciente de la importancia del aprendizaje para el servicio social.

## Capítulo 1

# Guía teórica metodológica para la aplicación del Modelo de coordenadas curriculares

Los constantes cambios del escenario mundial en términos del desarrollo obligan a que los países generen políticas que permitan adaptarse a los entornos cambiantes definidos por los retos para la reducir la contaminación ambiental, mejorar la educación, generar empleo digno, contribuir con la salud e igualdad de la sociedad, entre otros. Educar a las generaciones futuras para que puedan afrontar estos retos, obliga a repensar los modelos educativos actuales y a generar modelos más innovadores de acuerdo con las circunstancias.

El Modelo de coordenadas curriculares brinda respuesta a los principios de innovación que requiere la actual sociedad del conocimiento, en términos de desarrollo educativo, social y económico sustentable, además de brindar una guía clara para operativizar la competencia global, las dimensiones sociales colectivas y un elemento de prospectiva para la instrumentalización curricular, como principio fundacional de una cátedra del desarrollo humano sostenible.

De manera que dicho modelo, mediante uso de métodos, metodologías, técnicas y herramientas de innovación, permite definir un currículo para el planteamiento y resolución de situaciones escolares, a partir de problemáticas locales y globales y desde un marco colaborativo, para garantizar el desarrollo educativo, social y económico para la formación de conocimientos útiles para la vida en estudiantes de básica secundaria.



# Modelo de coordenadas curriculares

Está compuesto por tres dimensiones:

**1. Estratégica** Corresponde a las coordenadas que identifican la ruta metodológica para la planificación de los ejes de origen académico.

**2. Operativa** Define el plan de acción para cada coordenada.

**3. Evaluativa** Permite conocer el impacto y sistema de seguimiento a las situaciones escolares.

Estas surgen conforme se identifican las coordenadas que trazan la ruta estratégica para el establecimiento del plan de acción y evaluación para el diseño y actualización de los contenidos curriculares.



## Dimensión estratégica

La *dimensión estratégica* identifica la ruta metodológica a través de la cual las instituciones de básica secundaria deben planificar las coordenadas de origen académico para el desarrollo humano sostenible. Está compuesta por tres ejes de las coordenadas cartesianas (x, y, z): bienestar (desde el enfoque de los objetivos de desarrollo sostenible), áreas de conocimiento de básica secundaria, y competencia global.

Así mismo, esta dimensión comprende dos componentes: la fase diagnóstica (origen) y la fase de proyección (destino).



Las iteraciones surgen de la relación de coordenadas de los ejes del plano cartesiano como se muestra en la tabla 1:

**Tabla 1.** *Coordenadas dimensión estratégica*

<b>Coordenadas dimensión estratégica</b>		
<b>Bienestar (desde el enfoque de los objetivos de desarrollo sostenible —ODS—). Eje X</b>	<b>Áreas de conocimiento (asignaturas propuestas desde el MEN de Colombia) Eje Y</b>	<b>Competencia global (enfoque desde la propuesta de Organización para el Comercio y Desarrollo Económico —OCDE—) Eje Z</b>
Ejes ODS	1. Ciencias Naturales y Educación Ambiental.	1. Competencia global (capacidad de examinar asuntos globales e interculturales, para asumir múltiples perspectivas bajo el respeto compartido por los derechos humanos, para participar en interacciones abiertas, apropiadas y efectivas con personas de diferentes culturas y para actuar en pro del bienestar colectivo y del desarrollo sostenible)
Personas (1, 2, 3, 4, 5)	2. Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.	
Planeta (6, 12, 13, 14, 15)	3. Educación Artística.	
Prosperidad (7, 8, 9, 10, 11)	4. Educación Ética y en Valores Humanos.	
Paz (16)	5. Educación Física, Recreación y Deportes.	
Planeta (17)	6. Educación Religiosa.	
ODS	7. Humanidades: Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros	
1. Fin de la pobreza.	8. Matemáticas.	
2. Hambre cero.	9. Tecnología e Informática.	
3. Salud y bienestar.		
4. Educación de calidad.		
5. Igualdad de género.		
6. Agua limpia y saneamiento		
7. Energía asequible y no contaminante.		
8. Trabajo decente y crecimiento económico		
9. Industria, innovación e infraestructura.		
10. Reducción de las desigualdades		
11. Ciudades y comunidades sostenibles		
12. Producción y consumo sostenible		
13. Acción por el clima.		
14. Vida submarina.		
15. Vida de ecosistemas terrestres.		
16. Paz, justicia e instituciones sólidas.		
17. Alianzas para lograr los objetivos.		

Fuente: elaboración propia

# Fases de la dimensión estratégica



## Fase diagnóstica

La fase diagnóstica permite identificar las coordenadas de origen, en términos del desarrollo humano sostenible del contexto de la institución educativa; en este sentido, la fase se subdivide en tres pasos: socialización, medición y análisis.



### Socialización

Tiene como objetivo brindar información para que la comunidad educativa conozca sobre el alcance, metas y ejes de los ODS; es decir, la socialización se enfoca en un llamado mundial para tomar medidas en términos de reducción de la pobreza, protección del planeta y contribución con la paz y la prosperidad.



Figura 1. Clasificación ODS

## Medición

La medición identifica la percepción sobre el nivel de impacto de los ODS en el área de influencia de la comunidad académica de la Institución Educativa. La medición permite a cada miembro de la comunidad educativa brindar una calificación cuantitativa de acuerdo con la percepción (cualitativa) del impacto de los cinco ejes centrales de los ODS: personas, prosperidad, planeta, paz, alianzas.

Para ello, se utiliza el instrumento denominado Diagnóstico del contexto institucional.

**Tabla 2.** Instrumento diagnóstico ODS del contexto

Eje	% Valoración	ODS	Descripción	Calificación				
				1	2	3	4	5
Personas	20	1	Cobertura de sistemas de protección social para pobres y vulnerables, acceso a recursos económicos y a servicios básicos, resiliencia frente a fenómenos extremos relacionados con el clima y otras crisis y desastres económicos, sociales y ambientales.					
		2	Seguridad alimentaria, prácticas agrícolas resilientes, capacidad de adaptación al cambio climático, gestión y diversificación de los bancos de semillas y plantas, inversiones que incrementen la capacidad de producción agrícola, distorsiones comerciales en los mercados agropecuarios, acceso oportuno a información sobre los mercados.					
		3	Personas portadoras de sida, tuberculosis, malaria y las enfermedades tropicales desatendidas, prevención y tratamiento del abuso de sustancias adictivas, acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, cobertura sanitaria universal, muertes producidas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo, capacidad en materia de alerta temprana					
		4	Cobertura en educación gratuita, equitativa y de calidad para niños y niñas, acceso en condiciones de igualdad a todos los niveles de enseñanza, para todos incluyendo población vulnerable, educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, instalaciones escolares seguras e inclusivas, becas educativas disponibles y formación de los docentes.					
		5	Discriminación, casos de violencia contra las mujeres y las niñas, promoción de la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, participación plena y efectiva de las mujeres, igualdad de oportunidades de liderazgo, acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos, además del empoderamiento de la mujer a través de la tecnología.					

Eje	% Valoración	ODS	Descripción	Calificación				
				1	2	3	4	5
Personas	20	1	Cobertura de sistemas de protección social para pobres y vulnerables, acceso a recursos económicos y a servicios básicos, resiliencia frente a fenómenos extremos relacionados con el clima y otras crisis y desastres económicos, sociales y ambientales.					
		2	Seguridad alimentaria, prácticas agrícolas resilientes, capacidad de adaptación al cambio climático, gestión y diversificación de los bancos de semillas y plantas, inversiones que incrementen la capacidad de producción agrícola, distorsiones comerciales en los mercados agropecuarios, acceso oportuno a información sobre los mercados					
		3	Personas portadoras de sida, tuberculosis, malaria y las enfermedades tropicales desatendidas, prevención y tratamiento del abuso de sustancias adictivas, acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, cobertura sanitaria universal, muertes producidas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo, capacidad en materia de alerta temprana					
		4	Cobertura en educación gratuita, equitativa y de calidad para niños y niñas, acceso en condiciones de igualdad a todos los niveles de enseñanza, para todos incluyendo población vulnerable, educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, instalaciones escolares seguras e inclusivas, becas educativas disponibles y formación de los docentes.					
		5	Discriminación, casos de violencia contra las mujeres y las niñas, promoción de la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, participación plena y efectiva de las mujeres, igualdad de oportunidades de liderazgo, acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos, además del empoderamiento de la mujer a través de la tecnología.					

Eje	% Valoración	ODS	Descripción	Calificación				
				1	2	3	4	5
Prosperidad	20	7	Acceso universal a servicios de energía asequibles, confiables y modernos, energía renovable, eficiencia energética, acceso a la investigación y las tecnologías energéticas no contaminantes, infraestructura y tecnología para prestar servicios de energía modernos y sostenibles					
		8	Productividad económica, producción y el consumo eficiente de los recursos, empleabilidad de los jóvenes, trabajo forzoso, derechos laborales, entorno de trabajo seguro y protegido, turismo sostenible, acceso a los servicios bancarios, financieros y de seguros					
		9	Acceso de las pequeñas empresas industriales a los servicios financieros, adopción de tecnologías y procesos industriales limpios y ambientalmente racionales, investigación científica y capacidad tecnológica de los sectores industriales, entorno normativo propicio a la diversificación industrial, acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones, acceso universal y asequible a Internet.					
		10	Crecimiento de los ingresos del 40% más pobre de la población, inclusión social, económica y política de todas las personas, eliminación de las leyes, políticas y prácticas discriminatorias, reglamentación y vigilancia de las instituciones y los mercados financieros mundiales, migración y movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables.					
		11	Acceso a vivienda, servicios básicos y servicios de transporte adecuados, seguros y asequibles, urbanización inclusiva y sostenible, planificación y gestión participativas, protección del patrimonio cultural y natural, impacto ambiental negativo, acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, políticas y planes integrados para promover la inclusión, uso eficiente de los recursos, mitigación y adaptación al cambio climático, resiliencia ante los desastres					



Eje	% Valoración	ODS	Descripción	Calificación				
				1	2	3	4	5
Planeta	20	6	Acceso universal y equitativo al agua potable y a servicios de saneamiento e higiene, contaminación del agua por vertimientos y descarga de materiales y productos químicos peligrosos, uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores, sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce, gestión integrada de los recursos hídricos, participación de las comunidades locales en la mejora de la gestión del agua y el saneamiento					
		12	Gestión sostenible y uso eficiente de los recursos naturales, desperdicio de alimentos, gestión ecológicamente racional de los productos químicos y de todos los desechos a lo largo de su ciclo de vida, prácticas empresariales sostenibles y reportes sobre sostenibilidad, aplicación de la información y conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible.					
		13	Resiliencia y capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales, medidas relativas al cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales, capacidad de planificación y gestión eficaces en relación con el cambio climático.					
		14	Contaminación marina, reglamentación de la explotación pesquera, pesca excesiva, la pesca ilegal, pesca no declarada y no reglamentada y prácticas de pesca destructivas, conservación de por lo menos el 10% de las zonas costeras y marinas, acceso de los pescadores artesanales en pequeña escala a los recursos marinos y los mercados.					
		15	Conservación, restablecimiento y uso sostenible de bosques, humedales, montañas y zonas áridas, bosques degradados, forestación y la reforestación, lucha contra la caza furtiva y el tráfico de especies protegidas.					
Paz	20	16	Reducción de todas las formas de violencia y las tasas de mortalidad conexas, igualdad de acceso a la justicia para todos, luchar contra todas las formas de delincuencia organizada, corrupción y soborno, acceso a una identidad jurídica para todos, acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, promover leyes y políticas no discriminatorias.					

Eje	% Valoración	ODS	Descripción	Calificación				
				1	2	3	4	5
Alianzas	20	17	Inversiones orientadas al desarrollo, cooperación regional e internacional Norte-Sur, Sur-Sur y triangular en materia de ciencia, tecnología e innovación, desarrollo de tecnologías ecológicamente racionales y su transferencia, constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, elaboración de indicadores que permitan medir progresos logrados en materia de desarrollo sostenible					



## Análisis

Permite identificar los niveles de percepción, sobre el eje (o ejes) de aplicabilidad del desarrollo sostenible en el contexto de actuación de la institución educativa, obtenidos de la aplicación del instrumento Diagnóstico del contexto institucional, soportado desde los principios de Pareto.

En análisis se soporta a partir de la tabla 3, Clasificación de ejes ODS, y figura 2, Clasificación de ODS Institucional. A continuación, se indican.

**Tabla 3.** Clasificación ejes ODS

Eje	Promedio calificación	% Valoración	% Valoración acumulada	% Calificación	% calificación acumulada	Clasificación
Eje 1		20	20			20
Eje 2		20	40			80
Eje 3		20	60			
Eje 4		20	80			
Eje 5		20	100			
Total	0	100		100	-	

*Nota:*

Eje: ejes definidos por los ODS.

Promedio de calificación: escala valorativa obtenida en el diagnóstico (de 0 a 5). Se ubica en la tabla de mayor a menor.

% Valoración: porcentaje de participación de cada eje ( $100\% / 5 \text{ ejes} = 20\%$ )

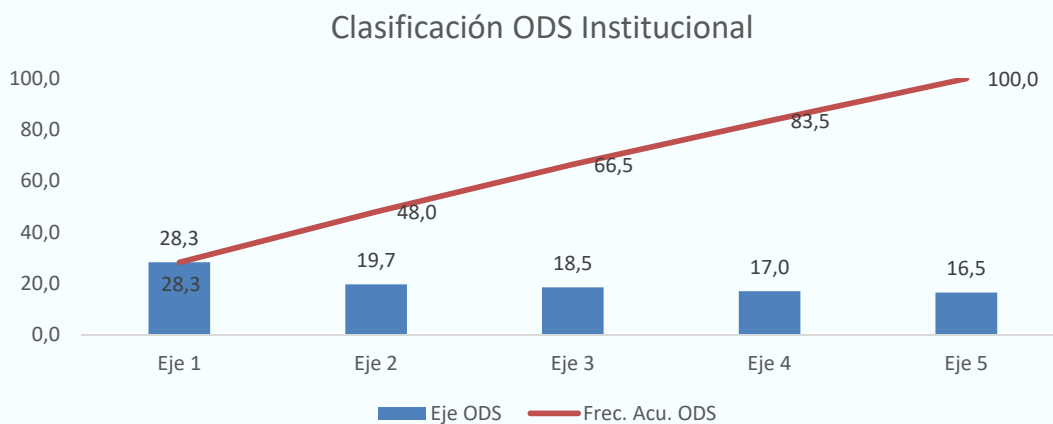
% Valoración acumulada: porcentaje acumulado por eje (sumatoria de frecuencias absolutas por valoración)

% Calificación: representa el % de representación sobre calificación institucional

% Calificación acumulada: porcentaje acumulado por eje (sumatoria de frecuencias absolutas por calificación)

Clasificación: identificación eje de mayor valor de acuerdo con la regla ( $80/20$  o  $20/80$ )

La figura 2 se representa bajo el siguiente ejemplo:



**Figura 2.** *Clasificación ODS Institucional*

## Fase de proyección o destino

La fase de proyección o destino corresponde a las actividades que la Institución Educativa planifica para orientar los contenidos curriculares acordes con las coordenadas de origen. Esta comprende dos momentos: selección y adecuación.



### Selección

Son todas aquellas combinaciones posibles de parejas ordenadas a partir de las coordenadas identificadas del eje X (ejes ODS) definidos en el diagnóstico u origen. En primer lugar, se ubican las coordenadas en la Matriz general y luego se combinan en la Matriz de iteraciones.

## Matriz general

**Tabla 4.** *Matriz general*

<b>Eje x</b>	<b>Eje y</b>	<b>Eje z</b>
(X <sub>1</sub> )	(Y <sub>1</sub> )	(Z <sub>1</sub> )
(X <sub>2</sub> )	(Y <sub>2</sub> )	
(X <sub>3</sub> )	(Y <sub>3</sub> )	
...(X <sub>17</sub> )	...(Y <sub>9</sub> )	

*Nota:*

Eje x: corresponde a los diecisiete ODS

Eje y: corresponde a las nueve asignaturas definidas por el MEN

Eje z: corresponde a la competencia global

## Matriz de iteraciones

**Tabla 5.** *Matriz de iteraciones*

<b>N.º combinación</b>	<b>Coordenada</b>	<b>Descripción de la coordenada</b>
1	(X1, Y1, Z1)	(ODS N° 1; Asignatura MEN N° 1; Competencias global)
2	(X1, Y2, Z1)	(ODS N° 1; Asignatura MEN N° 2; Competencias global)
3	(X1, Y3, Z1)	(ODS N° 1; Asignatura MEN N° 3; Competencias global)
...n (17)	...(X17, Y9, Z1)	...(ODS N° n (17); Asignatura MEN N° n9; Competencias global)



### Adecuación

El paso de adecuación determina las actividades de enseñanza y aprendizaje, mediadas por procesos de innovación, a partir de situaciones reales del contexto para cada asignatura, en sintonía con las metas asociadas a los ODS para la Institución Educativa.

Las secciones de trabajo deben estar medidas por técnicas, métodos o metodología de innovación para la promoción del trabajo cooperativo y análisis dimensional entre las metas de los ODS y los referentes legales (estándares básicos de aprendizaje).

## Metodologías y métodos para innovar

**Tabla 6.** Metodologías y métodos para innovar

<b>Metodología/método</b>	<b>Características</b>	<b>Teórico(s)</b>
Desing Thinking	Método de generación de ideas para dar solución a las necesidades reales, desde un enfoque de diseño de producto.	T. Brown (2009)
Lean Start Up	Metodología de lanzamiento de nuevos proyectos de negocio, busca crear compañías rentables y escalables reduciendo al mínimo el riesgo.	E. Ries (2012)
Forth Innovation Method	Combina Design Thinking, creatividad y el mundo real de los negocios. Las siglas denotan: Full Steam Ahead, Observe & Learn, Raise Ideas, Test Ideas, and Homecoming. Proceso diseñando para veinte semanas.	G. Wulfen (2011)
La estrategia del Océano Azul	Búsqueda de nuevos mercados mediante la innovación.	K. W. Chan & R. Maubourgne (2008)
Innovación disruptiva	Creación de un nuevo producto o servicio y transformar el mercado reemplazando a las normas habituales e incluso las tecnologías existentes.	M. Clayton M. Christensen, M. E. Raynor, J. Dyer, H. Gregersen (2011)
Intraemprendimiento	Actividad emprendedora para fomentar empleo y competitividad con enfoque en la innovación de productos o servicios	G. Pinchot (1985)
Agile	Marco del trabajo para el desarrollo de software con principios de work in progress	K. A. Islam & M. Ed. (2013)
Scrum	Promoción de estrategias con entregas parciales y regulares para beneficio del destinatario del proyecto.	Singhal (2013)
SAFe Scaled Agile Framework	Basado en principios de Agile y Lean, plantea tres niveles de abstracción: el nivel de equipo, el nivel de programa y el nivel de portafolio.	D. Leffingwell (2018)

<b>Metodología/método</b>	<b>Características</b>	<b>Teórico(s)</b>
Kanban	Gestión del trabajo de forma fluida para hacer eficiente el proceso de las personas. Visualización de los procesos de producción en Toyota por Taiichi Onho.	S. Cimorelli (2016)
Kaizen	Proceso de eliminación de desperdicios del sistema productivo.	Sistema de producción de Toyota. W. Lareau, R. Kaufman (2003)
JTBD Jobs to be done o «tareas por realizar»	Permite encontrar soluciones innovadoras para las necesidades de sus clientes.	S. Wunker. ,J. Wattman, D. Farber (2016)
OKR Objectives and Key Results, objetivos y resultados clave.	Metodología orientada a mejorar el trabajo realizado por las personas dentro de una organización y obtener lo mejor de ellas.	S. Ismail (2016)
Teoría U	Metodología para fomentar la innovación a nivel personal y dentro de las empresas.	C. Scharmer, (2016)
Kotter	Metodología para facilitar el proceso de cambio dentro de una organización.	J. Kotter (2015)
Design Sprint	Metodología que consiste en un proceso de cinco días en los que se trata de responder las cuestiones críticas que afectan un negocio a través del diseño, el prototipado y el testeado con los clientes.	R. Banfield, C. Todd, T. Wax. (2015)
Customer Development	Ideal para obtener la información del entorno y de los posibles clientes. Fuente para validar hipótesis o retirarla.	S. Blank & B. Dorf (2013)
Co-creación	Integración de recursos del cliente y empresa para crear valor durante el proceso de interacción de forma conjunta.	Vargo & Lusch (2011)

Fuente: Autor

## Técnicas y herramientas para la innovación

**Tabla 7.** Técnicas y herramientas para la innovación

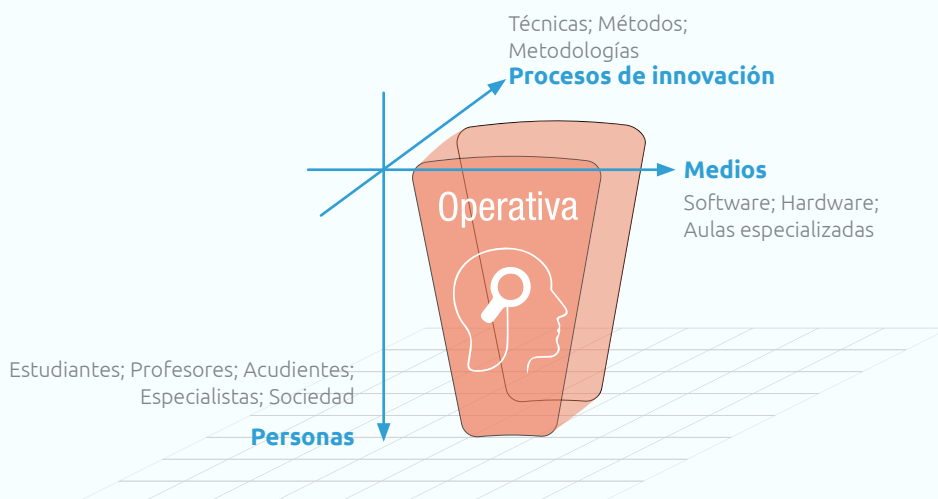
<i>Técnicas/herramientas</i>	<i>Característica</i>	<i>Teóricos</i>
Mapa de actores	Identifica los usuarios que participan del diseño del producto para el establecimiento de conexiones	E. Freeman (2010)
Inversión cognitiva	Comprender la realidad del usuario	S. M. Weinschenk (2013)
Interacción constructiva	Conocer sobre la experiencia del usuario	J. Gotehlf & J. Seiden (2014)
Mapa mental	Relacionar variables con el tema central	T. Buzan (2017)
Moodboard	Comunicación de conceptos complejos	D. Sibett (2013)
Observación encubierta	Obtener información objetivo sin influenciar el objeto de análisis	M. Clayton, H. Gregersen & J. Ch. Dyer (2012)
Qué, cómo y por qué	Aumento de la observación e identificación de supuestos	M. Clayton, H. Gregersen, J. Ch. Dyer (2012)
Entrevista cualitativa	Comprender las motivaciones en las formas de pensar.	U. Flick (2004)
Usuarios extremos	Identificación de necesidades de usuarios	G. A. Moore (2015)
Storytelling	Contar la historia del proceso desde la creación hasta el prototipado.	P. Guber (2011)
Customer Journey	Definir la experiencia del cliente en el uso del producto o servicio	F. Reichheld & R. Markey (2012)
Flor de loto	Generar alternativas con un concepto central	Y. Matsumura (Fernández, 2010)
Word Café	Conocerse, integrarse, aceptar las ideas del otro	J. Brown, D. Isaacs, World Cafe Community, P. Senge. Peter. M. Wheatley (2005)
Grupos de discusión «focus groups»	Identificar comportamientos, dinámicas y necesidades	R. Barbour (2013)
Los 5 ¿por qué?	Alcanzar las respuestas mediante cuestionamientos	S. Kvale (2011)

<b>Técnicas/herramientas</b>	<b>Característica</b>	<b>Teóricos</b>
Tollkit	Facilitar objetivos concretos brindando material auxiliar	M. Michalko (2006)
Diagrama causa/efecto	Análisis de problema de gran magnitud Desarrollado en 1943 por el Profesor Kaoru Ishikawa.	Galgano (1995)
Matriz DOFA o DAFO	Generación de Estrategias Originaria de la Universidad de Stanford	Francés (2006)
Los 5 ¿Para qué?	Generar reflexiones	S. Kvale (2011)
Diagrama de Porter	Visualizar los aspectos de la salud de la industria	Porter, Michael E. (2017)
Lienzo del modelo de negocio «business model canvas»	Definir y visualizar de forma sintética la estrategia de la empresa	Osterwalder & Y. Pigneur (2011)
Mapa de atracción de clientes	Identificar acciones para captar, y desarrollo de nuevas estrategias	J. Pais y L. Font (2016)
Diagrama de prioridades	Consensuar la priorización de acciones	K. Duncan (2015)
Curvas de valor	Esquema gráfico de la estrategia de la competencia	W. Chan Kim & R. Mauborgne (2014)
Glocal	Comprender el contexto del reto	P. Riveros (2014)
AEIOU Activities (actividades) Environments (lugares) Interactions (interacciones), Objects (objetos), Users (usuarios)	Conocer el contexto del reto	R. Guber (2011)
Phillips 6/6	Definir consensos grupales, creado por J. Donald Phillips	Innovación y cualificación (2003)



## Dimensión operativa

La dimensión operativa instrumentaliza las coordenadas de destino para insertarlas en el diseño curricular. En esta se define el plan de acción a ejecutar para cada coordenada. Está compuesta por los ejes de coordenadas: medios, personas y procesos de innovación.



Las combinaciones que surgen de la relación de los ejes del plano cartesiano-medios educativos, personas, procesos de innovación, definen el plan de acción para cada coordenada identificada en la dimensión estratégica. Esta se hace operativa mediante el análisis de combinaciones como se muestra en la tabla 8.

### Matriz operativa



Identificación del plan de área



Identificación de acciones pedagógicas



Planeador de clase

## Coordenadas dimensión operativa

**Tabla 8.** *Coordenadas dimensión operativa*

<b>Coordenadas dimensión operativa</b>		
<b>Medios educativos</b>	<b>Personas</b>	<b>Procesos de innovación</b>
Software	Estudiante	Técnicas
Hardware	Profesor	Métodos
Aulas especializadas	Acudiente	Metodología
	Especialistas	
	Sociedad	

El proceso de modelado de cada eje del plano cartesiano se efectúa a partir de la Matriz de operación, configurada por: identificación del plan de área, planificación de acciones pedagógicas y planeador de clase.

Cabe resaltar que el diligenciamiento de las tablas deben ser producto de las sesiones de trabajo, conjunto mediado por procesos de innovación:



### Identificación del Plan de área

Corresponde a los lineamientos y estándares curriculares que buscan contribuir con la formación del estudiante, para lograr los fines de la educación, en función del desarrollo humano sostenible.

**Tabla 9.** *Identificación del Plan de área*

<b>Asignatura (Secuencias Didácticas)</b>	<b>Asignatura base: Asignaturas complementarias:</b>
Objetivo área	
Objetivo específico	
ODS	
Meta ODS	

**Tabla 10.** Ejemplo Identificación del Plan de área

<b>Asignatura (Secuencias Didácticas)</b>	Asignatura base: Ciencias Sociales. Asignaturas complementarias: Humanidades: Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Naturales.
<b>Objetivo área (DBA)</b>	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.
<b>Objetivo específico</b>	Identificar el compromiso de ciudad para mejorar la calidad del aire.
<b>ODS</b>	Paz, justicia e instituciones sólidas.
<b>Meta ODS</b>	Crear instituciones eficaces, responsables y transparentes a todos los niveles. Promover y aplicar leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible.



## Planificación de acciones pedagógicas

Brinda la información para lograr los propósitos de la enseñanza y el aprendizaje para operar y actuar en un mundo biológico, social y cultural.

**Tabla 11.** Planificación acciones pedagógicas

<b>Qué</b>	Proceso cognitivo	
	Mediadores de desempeño	
	Dominios de contenido	
	Contexto	
<b>Cómo</b>	Procesos de innovación	
<b>Por qué</b>	Evidencia de aprendizaje	
<b>Dónde</b>	Medios educativos	
<b>Quién</b>	Personas	
<b>Cuánto</b>	Materiales	
<b>Cuándo</b>	Tiempo total	

**Tabla 12.** Ejemplo planificación acciones pedagógicas.

<b>Qué</b>	Proceso cognitivo	Evaluar información, formular argumentos y explicar problemas o situaciones. Evaluar acciones y consecuencias.
	Mediadores de desempeño	Conocimientos de asuntos globales. Mentalidad global. Valoración de los derechos humanos fundamentales (dignidad humana).
	Dominios de contenido	Sostenibilidad ambiental.
	Contexto	Local.
<b>Cómo</b>	Procesos de innovación	Técnica: Relaciones forzadas
<b>Por qué</b>	Evidencia de Aprendizaje	Identifica el compromiso de ciudad para mejorar la calidad del aire.
<b>Dónde</b>	Medios Educativos	Aula especializada.
<b>Quién</b>	Personas	Profesor, especialista, estudiante
<b>Cuánto</b>	Materiales	Fotocopias artículo periodístico, fotocopia estrategias para el «Plan integral para la gestión de la calidad del aire», tarjetas de cartulina, marcadores, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, borrador de tablero.
<b>Cuándo</b>	Tiempo Total	120 minutos



### Planeador de clase

Documento que orienta al docente hacia cómo impartir el desarrollo de la clase. En él se integra la relación de tiempo, actividades y recursos necesarios para la acción de educar.

**Tabla 13.** Planeador de clases.

<i>Etapa clase/tiempo</i>	<i>Actividad</i>	<i>Evidencia Aprendizaje</i>	<i>Materiales</i>
<b>Inicio</b> (duración actividad en minutos)	Distribución de actividades: Identificación de aprendizajes previos:		
<b>Desarrollo</b> (duración actividad en minutos)	Actividades de desarrollo:		
<b>Cierre</b> (duración actividad en minutos)	Conclusiones:		

**Tabla 14.** Ejemplo planeador de clases.

<b>Etapa clase/ tiempo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Evidencia aprendizaje</b>	<b>Materiales</b>
<b>Inicio (20/120)</b>	<p><b>Distribución de grupos</b> Se organizan los estudiantes en grupos de cuatro integrantes. En cada grupo se distribuyen los roles de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocero: comunica los resultados del equipo.</li> <li>• Relojero: controla el tiempo de la actividad y recoge el material.</li> <li>• Dinamizador: Se encarga de que todos participen y se respeten los turnos.</li> <li>• Lector: realiza la lectura.</li> </ul> <p><b>Identificación de aprendizajes previos</b> 1. En los grupos se discute alrededor de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los factores generadores de contaminación ambiental?</li> <li>• El dinamizador modera la discusión sobre las preguntas guía.</li> <li>• El vocero de cada grupo socializa las respuestas de cada pregunta.</li> </ul>	Define factores generadores de contaminación ambiental	Marcadores, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, borrador de tablero.
<b>Desarrollo (70/120)</b>	<p>Lectura: «Reportajes de noticias sobre calidad del aire en Medellín»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente explica la metodología de trabajo de clase y presenta al especialista invitado.</li> <li>2. Intervención del especialista sobre «Plan integral para la gestión de la calidad del aire»</li> <li>3. El relojero toma nota de las preguntas realizadas por los compañeros de grupo durante la exposición del especialista.</li> <li>4. Luego de la exposición del docente y especialista, en los grupos conformados se procede a realizar la actividad propuesta:</li> <li>5. Relaciones forzadas sobre el tema abordado</li> <li>6. Reflexión que sustente cada gráfico de la lectura guía.</li> </ol>	Define factores generadores de contaminación ambiental.	Fotocopias artículo periodístico, fotocopia estrategias para el «Plan integral para...», tarjetas de cartulina, marcadores, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, borrador de tablero.
<b>Cierre (30/120)</b>	<p><b>Conclusiones del ejercicio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada grupo expone su propuesta a partir del ejercicio sobre las Relaciones Forzadas y reflexión final.</li> <li>2. El docente realiza una conclusión con base en las intervenciones de cada grupo.</li> </ol>		Marcadores, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, borrador de tablero.

## Dimensión evaluativa

La *dimensión evaluativa* tiene como propósito determinar el impacto de los procesos educativos en relación con las acciones propuestas por parte de los estudiantes para contribuir con el desarrollo humano sostenible.



Las combinaciones que surgen de la relación de los ejes del plano cartesiano son: indicadores de innovación, producto/servicio e impacto. Las coordenadas identifican los resultados de las acciones pedagógicas para contribuir con el desarrollo sostenible.

La fase evaluativa se itera bajo el siguiente sistema de coordenadas:

El proceso de modelado de cada eje del plano cartesiano se efectúa mediante la Matriz de evaluación, así:

### Matriz de evaluación



Rúbrica de evaluación



## Matriz de evaluación

**Tabla 15.** *Matriz de evaluación*

<i>Productos</i>	<i>Impacto</i>				<i>Indicadores</i>			
	<i>Económico</i>	<i>Social</i>	<i>Ambiental</i>	<i>Institucional</i>	<i>Eficacia</i>	<i>Eficiencia</i>	<i>Transferibilidad</i>	<i>Sostenibilidad</i>
<b>Tangible</b>								
<b>Intangible</b>								

De acuerdo con lo anterior, la evaluación del impacto en términos de indicadores de innovación se evalúa bajo la siguiente representación:

**Tabla 16.** *Factores de evaluación pedagógica*

<i>Impacto</i>	<i>Eficacia</i>	<i>Eficiencia</i>	<i>Transferibilidad</i>	<i>Sostenibilidad</i>
Económico (Gestión de recursos)	La propuesta brinda respuesta a la gestión de los recursos.	La propuesta Cumple los objetivos con menor inversión de recursos.	La propuesta permite gestionar recursos con aliados estratégicos.	La propuesta permite contar con fuentes de financiación a largo plazo.
Social (Acciones apropiación colectiva)				
Ambiental (conservación de la naturaleza)				
Organizacional (Gobernanza)				

Para ello, cada impacto deberá dar respuesta a indicadores asociados a las Naciones Unidas, como lo indican las tablas que a continuación se describen.

## Impacto económico

**Tabla 17.** *Impacto económico.*

<i>Tema</i>	<i>Subtema</i>	<i>Indicador</i>
Estructura Económica	Actividad económica	PIB per cápita
		Inversión como parte del PIB
	Comercio	Balance comercial de bienes y servicios
	Estatus Financiero	Razón deuda PNB (producto nacional bruto)
Total de asistencia oficial para el desarrollo dada o recibida como % del PNB		
Patrones de consumo y producción	Consumo de materiales	Intensidad de uso de materiales
	Consumo de energía	Consumo per cápita de energía anual
		Proporción de consumo de recursos de energía renovables
		Intensidad en el uso de energías
	Generación y manejo de residuos	Generación de residuos sólidos municipales e industriales
		Generación de residuos peligrosos
		Generación de residuos radioactivos
		Reciclaje y reuso de residuos
	Transporte	Distancia viajada per cápita por tipo de transporte

Fuente: Adaptado del Banco Interamericano de Desarrollo (2001): Eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad: ¿Qué queremos decir?

## Impacto ambiental

<i>Tema</i>	<i>Subtema</i>	<i>Indicador</i>
Atmósfera	Cambio climático	Emisión de gases de invernadero
	Reproducción de la capa de ozono	Consumo de sustancias reproductoras de ozono
	Calidad de aire	Concentración ambiental de contaminantes de aire en áreas urbanas
Tierra	Agricultura	Áreas de tierra permanentemente cultivable y arable
		Uso de fertilizantes
		Uso de pesticidas agrícolas
	Bosques	% de área de bosques
		Intensidad de extracción de la madera
	Desertificación	Tierra afectada por desertificación
Urbanización	Área de asentamientos urbanos formales e informales	



<i>Tema</i>	<i>Subtema</i>	<i>Indicador</i>
Océanos, mares y costas	Zonas costares	Concentración de algas en zonas costares
	Pesquerías	Pesca anual de especies mayores
Agua dulce	Cantidad de agua	Supresión anual de agua subterránea y superficie como porcentaje del total de agua disponible
	Calidad del agua	DBO* en cuerpos de agua *(demanda biológica de oxígeno)
		Concentración de coliformes fecales en agua dulce
Biodiversidad	Ecosistemas	Área de ecosistemas claves seleccionados
		Área protegida como % del total del área
	Especies	Abundancia de especies claves seleccionados

Fuente: Adaptado del Banco Interamericano de Desarrollo (2001) Eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad: ¿Qué queremos decir?

## Impacto social

<i>Tema</i>	<i>Subtema</i>	<i>Indicador</i>
Equidad	Pobreza	% de población viviendo de la línea de la pobreza
		Índice de GINI de la desigualdad del ingreso
		Tasa de desempleo
	Igualdad de género	Razón entre el promedio salarial entre mujeres y hombre
Salud	Estatus nutricional	Estatus nutricional en niños
	Mortalidad	Tasa de mortalidad menores de 5 años
		Expectativa de vida al nacer
	Saneamiento	% de personas con adecuadas facilidades de depuración de aguas residuales
	Agua para el consumo humano	% de personas con acceso al agua potable
	Servicios de cuidado para la salud	% de personas con acceso a facilidades de cuidado de salud primarias
Inmunización contra enfermedades infecciosas infantiles		
Tasa de prevalencia anticonceptiva		
Educación	Nivel educativo	Tasa de culminación de primaria o secundaria
	Alfabetización	Tasa de alfabetización
Vivienda	Condiciones de vivienda	Área de piso por persona
Seguridad	Crimen	Número de crímenes reportados por cada 100 mil habitantes
Población	Cambio en la población	Tasa de crecimiento de la población
		Población en asentamientos urbanos formales e informales

Fuente: Adaptado del Banco Interamericano de Desarrollo (2001) Eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad: ¿Qué queremos decir?

## Impacto institucional

<i>Tema</i>	<i>Subtema</i>	<i>Indicador</i>
Estructura Institucional	Implementación estratégica de desarrollo sostenible	Estrategia nacional de desarrollo sostenible
	Cooperación internacional	Implementación de acuerdos globales ratificados
Capacidad Institucional	Acceso a información	Número de suscriptores de internet por cada 100 mil habitantes
	Infraestructura de información	Líneas telefónicas principales por cada 100 mil habitantes
	Ciencia y tecnología	Gasto en investigación y desarrollo como porcentaje del PIB
	Preparación y respuesta a desastres	Pérdida económica y humana debido a los desastres naturales

Fuente: Adaptado del Banco Interamericano de Desarrollo (2001): Eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad: ¿Qué queremos decir?

En síntesis, las coordenadas de la dimensión evaluativa, analizadas bajo la matriz de evaluación, permiten gestionar las acciones encaminadas en cada asignatura del pensum de básica secundaria, lo que contribuye con el bienestar de la comunidad y encamina la institución hacia la consecución y promoción de prácticas de sustentabilidad y sostenibilidad.

## Capítulo 2

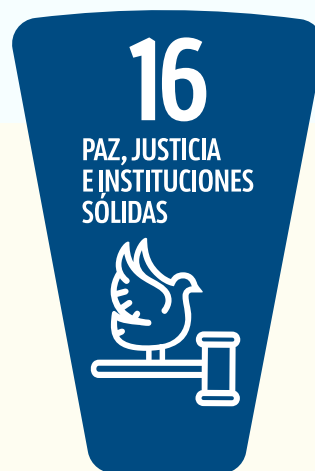
# Propuesta para la intervención pedagógica

El desarrollo del capítulo describe de forma sintetizada las actividades, resultado de la aplicación del Modelo de coordenadas curriculares en la Institución Educativa Monseñor Francisco Cristóbal Toro de Medellín.

## Diseño curricular para el desarrollo sostenible

### Actividades

Las siguientes actividades tienen como propósito dar a conocer a los estudiantes cómo promover sociedades pacíficas e inclusivas mediante el desarrollo de competencias globales, utilizando para ello los objetivos de desarrollo sostenible como eje pedagógico para contribuir con la justicia y promover instituciones productivas con compromiso social para la transformación mundial. En este sentido, se definen ocho actividades que a continuación se detallan.



### Enmarcada en el numeral 16 de los ODS

Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

### Secuencias didácticas grado noveno

**Áreas de conocimiento** Español y Literatura; Matemáticas; Ciencias Sociales; Ciencias Naturales

# Actividad N.º 1. Estilos de conflicto

## Identificación del Plan de área

<b>Asignatura (Secuencias Didácticas)</b>	Asignatura base: Ciencias Sociales. Asignaturas complementarias: Humanidades-Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Naturales.
<b>Objetivo Área (DBA)</b>	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.
<b>Objetivo Específico</b>	Identificar los estilos de conflictos.
<b>ODS</b>	Paz, justicia e instituciones sólidas.
<b>Meta ODS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducir considerablemente todas las formas de violencia y las tasas de mortalidad conexas en todo el mundo.</li> <li>• Garantizar la adopción de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades a todos los niveles.</li> </ul>

## Planificación de acciones pedagógicas

<b>Qué</b>	Proceso cognitivo	Comprender las diferencias en la comunicación. Evaluar acciones y consecuencias.
	Mediadores de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento intercultural.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Valoración de los derechos humanos fundamentales (dignidad humana).</li> </ul>
	Dominios de contenido	Conflictos, instituciones y derechos humanos.
	Contexto	Personal.
<b>Cómo</b>	Procesos de innovación	Técnica: Árbol de problemas.
<b>Por qué</b>	Evidencia de aprendizaje	Clasifica su estilo personal para la resolución de conflictos de acuerdo con la teoría de Tomas & Kilmann.
<b>Dónde</b>	Medios educativos	Aula especializada.
<b>Quién</b>	Personas	Profesor, estudiante.
<b>Cuánto</b>	Materiales	Prueba: «Estilos de conflicto de Thomas & Kilmann», copias plantilla Árbol de problemas, papel periódico, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, marcadores, borrador tablero, computador y video proyector.
<b>Cuándo</b>	Tiempo	120 minutos

## Planeador de clase

<i>Etapa clase/ tiempo</i>	<i>Actividad</i>	<i>Evidencia aprendizaje</i>	<i>Materiales</i>
<p><b>Inicio</b> (20/120)</p>	<p><b>Distribución de grupos</b> Se organizan los estudiantes en grupos de cuatro integrantes. En cada grupo se distribuyen los roles de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocero: comunica los resultados del equipo.</li> <li>• Relojero: controla el tiempo de la actividad y recoge el material.</li> <li>• Dinamizador: se encarga de que todos participen y se respeten los turnos.</li> <li>• Lector: realiza la lectura.</li> </ul> <p><b>Identificación de aprendizajes previos</b> En los grupos se discute alrededor de las siguientes preguntas, mediante el Árbol de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es un conflicto?</li> <li>• ¿Cuáles son los factores que originan conflicto?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El dinamizador modera la discusión sobre las dos preguntas guía.</li> <li>2. El vocero de cada grupo socializa las respuestas de cada pregunta.</li> </ol>	<p>Identifican las motivaciones que generan el conflicto desde las perspectivas de la moral y la justicia.</p>	<p>Copias plantilla Árbol de problemas, papel periódico, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, marcadores, borrador tablero, computador y video proyector.</p>
<p><b>Desarrollo</b> (70/120)</p>	<p><b>Presentación de la prueba «Estilos de conflicto de Thomas &amp; Kilmann»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente explica cómo se debe diligenciar la prueba.</li> <li>2. El relojero recibe las pruebas y las entrega a cada uno de los miembros del grupo para su diligenciamiento (anexo al protocolo de planeación).</li> <li>3. Cada miembro de grupo diligencia la prueba, identificando su clasificación personal y la del subgrupo.</li> <li>4. El docente organiza la plenaria para que cada grupo exponga la clasificación según la prueba.</li> </ol>	<p>El estudiante identifica su estilo de resolución de conflictos de acuerdo con la clasificación de Thomas &amp; Kilmann” y establece la predominancia en el grupo de acuerdo con la misma.</p>	<p>Fotocopias de la prueba «Estilos de conflicto de Thomas &amp; Kilmann»</p>

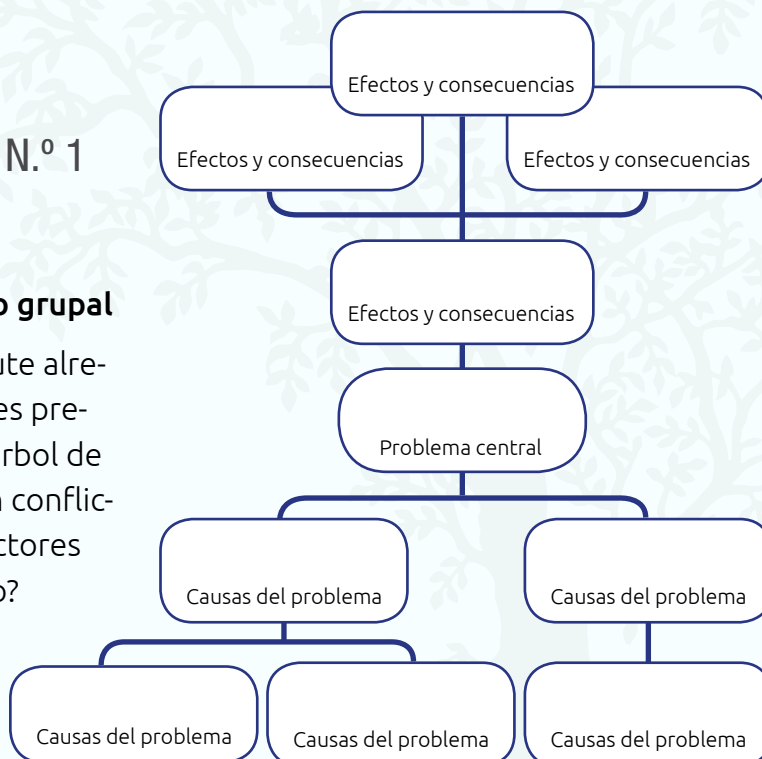
<i>Etapa clase/ tiempo</i>	<i>Actividad</i>	<i>Evidencia aprendizaje</i>	<i>Materiales</i>
<b>Cierre</b> (30/120)	<p><b>Socialización</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El vocero presenta la predominancia del equipo de trabajo para la resolución de conflictos según la clasificación de resolución de conflictos de Thomas &amp; Kilmann.</li> <li>2. El docente dirige la plenaria y toma nota sobre la clasificación de cada subgrupo, para explicar la predominancia del grupo para la resolución de conflictos.</li> </ol> <p><b>Conclusiones del ejercicio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente totaliza las clasificaciones para realimentar sobre la clasificación general del grupo en relación con los estilos de conflictos.</li> </ol>	El estudiante identifica su estilo de resolución de conflictos, de acuerdo con la clasificación de Thomas & Kilmann; además, establece la predominancia en el grupo de acuerdo con la misma.	Tablero, marcadores, borrador, tablero, computador y video proyector.

## Material actividad N.º 1

### 1. *Árbol de Problemas*

#### Propuesta de trabajo grupal

En los grupos se discute alrededor de las siguientes preguntas, mediante el árbol de Problema: ¿Qué es un conflicto? ¿Cuáles son los factores que originan conflicto?



## Estilos de conflicto de Thomas & Kilmann

Propuesta de trabajo individual

Finalizada la encuesta proceda a:

- Indicar el primer y segundo estilo personal con mayor puntaje en la encuesta.
- Indicar el primer y segundo estilo del grupo con mayor puntaje en la encuesta.

### Encuesta

Completa el instrumento, según las instrucciones del siguiente formulario.

Esta prueba fue desarrollada por los teóricos Kenneth W. Thomas y Ralph H. Kilmann (1974) para ayudar a las personas a identificar el manejo personal para la resolución de conflictos.

No hay respuestas correctas ni incorrectas. Cada estilo es valioso en diferentes situaciones.

Considere las situaciones en las que encuentra que sus deseos son diferentes a los de otras personas, para identificar cómo responde usualmente a dichas situaciones.

En las siguientes páginas hay varias parejas de afirmaciones que describen las posibles respuestas de comportamientos. Por favor encierre en un círculo la afirmación A o B que describa mejor su comportamiento característico. En muchos casos ni A ni B serán lo más usual. Elija la respuesta que considere se acerca más a su comportamiento.

Clasificación estilo personal y del subgrupo, según respuestas a la encuesta.



## Test

1	A	Hay veces que dejo a otros la responsabilidad de resolver el problema.
	B	En vez de negociar las cosas con las que estamos en desacuerdo, trato de expandir las cosas en las que estamos de acuerdo.
2	A	Trato de encontrar un compromiso.
	B	Hago el intento de tratar tanto sus preocupaciones como las mías
3	A	Usualmente, soy firme para perseguir mis metas.
	B	Trato de aliviar los sentimientos del otro y preservar nuestra relación.
4	A	Trato de encontrar una solución de compromiso.
	B	A veces sacrifico mis propios deseos por los de la otra persona.
5	A	Busco constantemente la ayuda del otro para encontrar una solución.
	B	Trato de hacer lo necesario para evitar tensiones inútiles
6	A	Trato de evitar crear situaciones incómodas para mí.
	B	Trato de que mi posición sea la que gane.



7	A	Trato de posponer el asunto hasta que he tenido algún tiempo para pensar.
	B	Doy unos puntos a cambio de otros.
8	A	Usualmente soy firme para perseguir mis metas.
	B	Trato inmediatamente de traer a la mesa todos los asuntos y preocupaciones.
9	A	Siento que no siempre vale la pena preocuparse por las diferencias.
	B	Hago algún esfuerzo para que se haga lo que yo quiero.
10	A	Soy firme para perseguir mis metas.
	B	Trato de encontrar una situación de compromiso.
11	A	Trato inmediatamente de poner sobre la mesa todos los asuntos y preocupaciones.
	B	Puede ser que trate de aliviar los sentimientos del otro y preservar nuestra relación.
12	A	A veces evito tomar posiciones que puedan crear controversia.
	B	Le dejo valer algunas de sus posturas si me deja que algunas de las mías valgan.
13	A	Propongo una solución intermedia.
	B	Presiono para que mis puntos valgan
14	A	Le cuento mis ideas y le pregunto las de él/ella.
	B	Trato de mostrarle la lógica y el beneficio de mi posición.
15	A	Tal vez trate de aliviar los sentimientos del otro y preservar nuestra relación.
	B	Trato de hacer lo necesario para evitar tensiones.
16	A	Trato de no lastimar los sentimientos del otro.
	B	Trato de convencer a la otra persona de los méritos de mi postura.
17	A	Usualmente soy firme para perseguir mis metas.
	B	Acepto algunas de sus posturas si acepta algunas de las mías
18	A	Si hace a la otra persona feliz, tal vez le permita mantener sus puntos de vista.
	B	Acepto algunas de sus posturas si acepta algunas de las mías.

19	A	Trato inmediatamente de poner sobre la mesa todos los asuntos y preocupaciones.
	B	Trato de posponer el asunto hasta que he tenido algún tiempo para pensar.
20	A	Trato inmediatamente de trabajar sobre nuestras diferencias.
	B	Trato de encontrar una combinación justa de ganancias y pérdidas
21	A	Cuando negociamos, trato de ser considerado con los deseos de la otra persona.
	B	Siempre me inclino a discutir abiertamente el problema.
22	A	Trato de encontrar una postura intermedia entre la otra persona y la mía.
	B	Defiendo mis deseos.
23	A	Con frecuencia me preocupo por satisfacer las necesidades de todos
	B	Hay momentos en los que dejo que otros tomen la responsabilidad de resolver el problema.
24	A	Si la postura del otro parece muy importante para esa persona, trato de cumplir sus deseos.
	B	Trato de que la otra persona acepte un compromiso.
25	A	Trato de mostrarle la lógica y beneficios de mi posición.
	B	Cuando negociamos, trato de ser considerado con los deseos de la otra persona.
26	A	Propongo un arreglo intermedio.
	B	Casi siempre me preocupo por satisfacer los deseos de todos.
27	A	A veces evito tomar posturas que puedan crear controversias.
	B	Dejo que la otra persona mantenga sus puntos de vista si eso la hace feliz.
28	A	Usualmente persigo mis metas firmemente.
	B	Usualmente busco la ayuda del otro para encontrar una solución.
29	A	Propongo una solución intermedia.
	B	Siento que no vale la pena preocuparse por las diferencias.
30	A	Trato de no lastimar los sentimientos de la otra persona
	B	Siempre comparto el problema con la otra persona para que busquemos una solución.

Fuente: Thomas, K. & Kilmann, R. (2007). *Conflict Mode Instrument*. Mountain View, CA: CPP, Inc.

## Puntaje del instrumento de Modos de conflicto de Thomas & Kilmann

<i>N.º pregunta</i>	<i>Competencias (forzado)</i>	<i>Colaboración (resolución de problemas)</i>	<i>Compromiso (compartir)</i>	<i>Evasión (retractarse)</i>	<i>Acomodo (alivio)</i>
1	-	-	-	A	B
2		B	A	-	-
3	A	-	-	-	B
4	-	-	A	-	B
5	-	A	-	-	B
6	B	-	-	A	-
7	-	-	B	A	-
8	A	B	-	-	-
9	B	-	-	A	-
10	A	-	B	-	-
11	-	A	-	-	B
12	-	-	B	A	-
13	B	-	A	-	-
14	B	-	A	-	-
15	-	-	-	B	A
16	B	-	-	-	A
17	A	-	-	B	-
18	-	-	B	-	A
19	-	A	-	B	-
20	-	A	B	-	-
21	-	B	-	-	A
22	B	-	A	B	-
23	-	A	-	B	-
24	-	-	B	-	A
25	A	-	-	-	B
26	-	B	A	-	-
27	-		-	A	B
28	A	B	-	-	-
29	-		A	B	-
30	-	B	-	-	A
Total					

## Actividad N.º 2. Mediación escolar

### Identificación del Plan de área

Asignatura (Secuencias Didácticas)	Asignatura base: Ciencias Sociales Asignaturas complementarias: Humanidades: Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Naturales.
Objetivo Área (DBA)	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.
Objetivo específico	Identificar el alcance de los mecanismos de mediación escolar.
ODS	Paz, justicia e instituciones sólidas.
Meta ODS	Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos. Crear instituciones eficaces, responsables y transparentes a todos los niveles. Garantizar la adopción de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades a todos los niveles.

### Planificación de acciones pedagógicas

<b>Qué</b>	Proceso cognitivo	Evaluar acciones y consecuencias.
	Mediadores de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento intercultural</li> <li>• Respeto</li> <li>• Valoración de los derechos humanos fundamentales (dignidad humana)</li> </ul>
	Dominios de contenido	Conflictos, instituciones y derechos humanos
	Contexto	Local.
<b>Cómo</b>	Procesos de innovación	Técnica: “lluvia de ideas”
<b>Por qué</b>	Evidencia de aprendizaje	Conoce el alcance de los centros de mediación escolar
<b>Dónde</b>	Medios educativos	Aula especializada
<b>Quién</b>	Personas	Profesor, Especialista, Estudiante
<b>Cuánto</b>	Materiales	Manual de convivencia, código penal, papel periódico, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, marcadores, borrador, tablero
<b>Cuándo</b>	Tiempo total	120 minutos.

## Planeador de clase

<i>Etapa clase/ tiempo</i>	<i>Actividad</i>	<i>Evidencia aprendizaje</i>	<i>Materiales</i>
<b>Inicio</b> (20/120)	<p><b>Distribución de grupos</b></p> <p>Se organizan los estudiantes en grupos de cuatro integrantes. En cada grupo se distribuyen los roles de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocero: comunica los resultados del equipo</li> <li>• Relojero: controla el tiempo de la actividad y recoge el material</li> <li>• Dinamizador: se encarga de que todos participen y se respeten los turnos</li> <li>• Lector: realiza la lectura</li> </ul> <p><b>Identificación de aprendizajes previos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En los grupos se discute alrededor de la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo con el manual de convivencia escolar de la institución ¿Cuáles son las situaciones escolares tipo 1 y 2?</li> </ul> </li> <li>1. El dinamizador modera la discusión sobre las preguntas guía.</li> <li>2. El vocero de cada grupo socializa las respuestas de cada pregunta.</li> </ol>	<p>Definen las situaciones escolares tipo 1 y 2, de acuerdo con el manual de convivencia.</p>	<p>Manual de convivencia, código penal, papel periódico, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador, tablero, marcadores, borrador tablero.</p>
<b>Desarrollo</b> (70/120)	<p><b>Charla con abogado especialista</b></p> <p>Paralelo: situaciones tipo III, de acuerdo con el manual de convivencia escolar vs tratamiento a delitos contemplados en el Código penal colombiano.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente explica cómo se abordará la clase, a partir de la intervención del especialista invitado, para explicar las situaciones constitutivas de delitos en el código penal colombiano y el sentido de proporcionalidad del delito.</li> <li>2. El especialista brinda la charla realizando el paralelo entre las acciones tipificadas como tipo III de la institución y el procedimiento del sistema penal colombiano.</li> <li>3. El relojero toma nota de las preguntas realizadas por los compañeros</li> <li>4. Cada miembro de grupo registra en su cuaderno los procedimientos para el manejo de las situaciones del sistema penal colombiano.</li> <li>5. El docente organiza la plenaria para que cada grupo identifique los procedimientos de acuerdo con el sistema penal acusatorio colombiano.</li> </ol>	<p>Demuestran comprensión sobre los procedimientos del sistema penal colombiano.</p> <p>Demuestran comprensión sobre los procedimientos institucionales para la solución.</p>	<p>Manual de convivencia, Código penal, papel periódico, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador, tablero, marcadores, borrador tablero.</p>

<i>Etapa clase/ tiempo</i>	<i>Actividad</i>	<i>Evidencia aprendizaje</i>	<i>Materiales</i>
<p><b>Cierre</b> (30/120)</p>	<p>Asignación de trabajo final (este se presenta como actividad evaluativa al finalizar la intervención-séptima sección de trabajo)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente lidera «Lluvia de ideas», cuyo tema central corresponde a identificar las principales problemáticas que presenta la institución en términos de resolución de conflictos.</li> <li>2. El docente asigna a cada equipo de trabajo un problema identificado en la «Lluvia de ideas» para la resolución de conflictos.</li> <li>3. El equipo de trabajo debe elaborar una estrategia que brinde solución al problema asignado (resolución de conflictos) como evidencia del trabajo final.</li> <li>4. Para la elaboración de la estrategia se deben tener en cuenta los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La propuesta debe resolver el problema (eficacia)</li> <li>• La propuesta debe plantear uso racional de recursos (eficiencia).</li> <li>• La propuesta debe ser de fácil aplicabilidad para otras instituciones educativas (transferibilidad).</li> <li>• La propuesta debe tener potencial de perdurabilidad a través del tiempo (sostenibilidad).</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Conclusiones del ejercicio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente realiza el cierre del comparativo entre el sistema escolar y nacional.</li> <li>2. El docente ilustra sobre el sentido de proporcionalidad de la aplicación de la justicia.</li> <li>3. El docente define la fecha de entrega del trabajo definitivo.</li> </ol>	<p>Desarrollo de la competencia global.</p>	<p>Tablero, marcadores, borrador tablero.</p>

# Actividad N.º 3. Calidad del aire en la ciudad de Medellín

## Identificación del Plan de área

Asignatura (Secuencias Didácticas)	Asignatura base: Ciencias Sociales. Asignaturas complementarias: Humanidades: Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Naturales.
Objetivo Área (DBA)	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.
Objetivo específico	Identificar el compromiso de ciudad para mejorar la calidad del aire.
ODS	Paz, justicia e instituciones sólidas.
Meta ODS	Crear instituciones eficaces, responsables y transparentes a todos los niveles. Promover y aplicar leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible.

## Planificación de acciones pedagógicas

<b>Qué</b>	Proceso cognitivo	Evaluar información, formular argumentos y explicar problemas o situaciones. Evaluar acciones y consecuencias.
	Mediadores de desempeño	Conocimientos de asuntos globales. Mentalidad global. Valoración de los derechos humanos fundamentales (dignidad humana).
	Dominios de contenido	Sostenibilidad ambiental.
	Contexto	Local.
<b>Cómo</b>	Procesos de innovación	Técnica: «Relaciones Forzadas»

<b>Por qué</b>	Evidencia de aprendizaje	Identifica el compromiso de ciudad para mejorar la calidad del aire.
<b>Dónde</b>	Medios educativos	Aula especializada.
<b>Quién</b>	Personas	Profesor, especialista, estudiante
<b>Cuánto</b>	Materiales	Fotocopias artículo periodístico, fotocopia estrategias para el «Plan integral para la gestión de la calidad del aire», tarjetas de cartulina, marcadores, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, borrador de tablero.
<b>Cuándo</b>	Tiempo total	120 minutos

## Planeador de clase

<i>Etapa clase/ tiempo</i>	<i>Actividad</i>	<i>Evidencia aprendizaje</i>	<i>Materiales</i>
<b>Inicio</b> (20/120)	<p><b>Distribución de grupos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se organizan los estudiantes en grupos de cuatro integrantes. En cada grupo se distribuyen los roles de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocero: comunica los resultados del equipo.</li> <li>Relojero: controla el tiempo de la actividad y recoge el material.</li> <li>Dinamizador: se encarga de que todos participen y se respeten los turnos.</li> <li>Lector: realiza la lectura.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Identificación de aprendizajes previos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>En los grupos se discute alrededor de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son los factores generadores de contaminación ambiental?</li> </ul> </li> <li>El dinamizador modera la discusión sobre las preguntas guía.</li> <li>El vocero de cada grupo socializa las respuestas de cada pregunta.</li> </ol>	Define factores generadores de contaminación ambiental	Marcadores, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, borrador de tablero.



<b>Etapa clase/ tiempo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Evidencia aprendizaje</b>	<b>Materiales</b>
<b>Desarrollo</b> (70/120)	<p><b>Lectura:</b> «Reportajes de noticias sobre calidad del aire en Medellín»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente explica la metodología de trabajo de clase y presenta al especialista invitado.</li> <li>2. Intervención del especialista «Plan integral para la gestión de la calidad del aire».</li> <li>3. El relojero toma nota de las preguntas realizadas por los compañeros de grupo durante la exposición del especialista.</li> <li>4. Luego de la exposición del docente y especialista, en los grupos conformados se procede a realizar la actividad propuesta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones forzadas sobre el tema abordado</li> <li>• Reflexión que sustente cada gráfico de la lectura guía.</li> </ul> </li> </ol>	Define factores generadores de contaminación ambiental	Fotocopias artículo periodístico, fotocopia estrategias para el «Plan integral para la gestión de la calidad del aire», tarjetas de cartulina, marcadores, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, borrador de tablero.
<b>Cierre</b> (30/120)	<p><b>Conclusiones del ejercicio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada grupo expone su propuesta a partir del ejercicio sobre las Relaciones Forzadas y reflexión final.</li> <li>2. El docente realiza una conclusión con base en las intervenciones de cada grupo.</li> </ol>		Marcadores, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, borrador de tablero.

## Material actividad N.º 3

### Lectura titulares de noticia sobre calidad del aire en la ciudad de Medellín.

#### «Reportajes de noticias sobre calidad del aire en Medellín»

A continuación, se relacionan los siguientes titulares de noticias emitidas por el periódico *El Colombiano* relacionadas con la calidad del aire de la ciudad de Medellín entre 2018 y enero de 2019.

## CALIDAD DEL AIRE

24 / 01 / 2019



### Contaminación de aire y agua cobran factura en vidas

Un informe del Instituto Nacional de Salud, que recoge datos de 2016, hace una radiografía de lo que sucede en el país. Se trata de 17 mil muertes....

ELCOLOMBIANO.COM | COLOMBIA | [RICHARD AGUIRRE FERNÁNDEZ](#)

MEDIO AMBIENTE CALIDAD DEL AIRE POLÍTICA MINISTERIO DE SALUD SALUD  
COLOMBIA ANTIOQUIA MEDELLÍN

27 / 10 / 2018



### Hoy es el último sábado con pico y placa ambiental

Los 27 días de restricciones en la movilidad por cuenta del estado de prevención ambiental decretado en todo el Valle de Aburrá finalizarán hoy, con un balance positivo en cuanto a los marcadores que presentaron las estaciones del Siata, que miden la calidad del aire.

Hasta hoy estará vigente el pico y placa ambiental (aplica hoy para placas terminadas en número...

ELCOLOMBIANO.COM | ANTIOQUIA | [VANESA RESTREPO](#)

CALIDAD DEL AIRE MEDELLÍN VALLE DE ABURRÁ

03 / 10 / 2018



### Mejor diésel del país llega a Medellín, ¿de qué sirve?

Ecopetrol anunció que continuará surtiendo con combustible mejorado a la región, un cambio que deja los primeros impactos positivos. Le explicamos....

ELCOLOMBIANO.COM | ANTIOQUIA | [VALENTINA HERRERA CARDONA](#)

MEDIO AMBIENTE CALIDAD DEL AIRE PROCURADURÍA  
MINISTERIO DE MINAS Y ENERGÍA MINISTERIO DE AMBIENTE COMBUSTIBLES  
MEDELLÍN VALLE DE ABURRÁ

01 / 10 / 2018



## Comienza el pico y placa ambiental en el Valle de Aburrá

El Estado de Prevención por la calidad del aire en el Valle de Aburrá, que fue anunciado por el Área Metropolitana el pasado 26 de septiembre, comienza a regir desde hoy.

Entre la serie de medidas fijadas por la autoridad ambiental para los 10 municipios del Aburrá se determinó que entre semana el pico y placa se extiende a motocicletas de cuatro tiempos.

El resto...

ELCOLOMBIANO.COM | ANTIOQUIA | [DIEGO ZAMBRANO BENAVIDES](#)

28 / 09 / 2018



## Pico y Placa, y otras alternativas

Desde el primero de octubre hasta el 27 del mismo mes, el Área Metropolitana, por segunda vez en el año, extenderá el pico y placa como una estrategia preventiva para evitar (o alivianar) una contingencia ambiental en el Valle de Aburrá.

EL COLOMBIANO consultó la opinión de los habitantes de esta subregión antioqueña y les preguntó si la medida contribuye a mejorar...

ELCOLOMBIANO.COM | REDES SOCIALES | [JONHATAN ACEVEDO ESCOBAR](#)

27 / 09 / 2018



## Pico y placa en el Valle de Aburrá

La medida regirá para el Aburrá y se tomó aunque las estaciones de monitoreo del aire no muestran alerta. Prevenir es la premisa. ...

ELCOLOMBIANO.COM | ANTIOQUIA | [VÍCTOR ANDRÉS ÁLVAREZ CORREA](#)

MEDIO AMBIENTE CALIDAD DEL AIRE TRANSPORTE PICO Y PLACA ANTIOQUIA  
MEDELLÍN VALLE DE ABURRÁ ÁREA METROPOLITANA

22 / 09 / 2018



## Mantienen controles a los carros “chimenea”

De 15.841 vehículos interceptados en las vías de Medellín para su revisión, 5.049 no pasaron las pruebas. Autoridades locales refuerzan los controles. ...

ELCOLOMBIANO.COM | ANTIOQUIA | [DANIELA JIMÉNEZ GONZÁLEZ](#)

MEDIO AMBIENTE CALIDAD DEL AIRE MOVILIDAD MEDELLÍN

ÁREA METROPOLITANA

20 / 09 / 2018



## Movilidad sostenible y eléctrica en el Valle de Aburrá

La adopción de energía eléctrica, solar y hasta con hidrógeno debe ser rápida, coincidieron expertos en foro EL COLOMBIANO....

ELCOLOMBIANO.COM | ANTIOQUIA | [VÍCTOR ANDRÉS ÁLVAREZ CORREA](#)

MEDIO AMBIENTE CALIDAD DEL AIRE MOVILIDAD COMBUSTIBLES

SOSTENIBILIDAD MEDELLÍN FEDERICO GUTIÉRREZ

18 / 09 / 2018



## La movilidad sostenible todavía sigue en “pañales” en el país

Pese a esfuerzos en ciudades como Bogotá o Medellín, aún falta una política pública fuerte....

ELCOLOMBIANO.COM | FORO ECOMOVILIDAD | [RICHARD AGUIRRE FERNÁNDEZ](#)

CIENCIA MEDIO AMBIENTE CALIDAD DEL AIRE TRANSPORTE MOVILIDAD

COMBUSTIBLES COLOMBIA MEDELLÍN BOGOTÁ

30 / 08 / 2018



## Otros daños en la salud produce el aire contaminado

A los ya conocidos efectos sobre las personas, se agrega evidencia de que el cerebro es uno de los más perjudicados....

ELCOLOMBIANO.COM | MEDIO AMBIENTE | [RAMIRO VELÁSQUEZ GÓMEZ](#)

CALIDAD DEL AIRE SISTEMA NERVIOSO SISTEMA RESPIRATORIO

SISTEMA URINARIO

18 / 07 / 2018



## El peor aire de toda Colombia lo respira el Valle de Aburrá

Siata señala que informe de Ideam es impreciso y tiende a estigmatizar. La entidad responde....

ELCOLOMBIANO.COM | COLOMBIA | [MARÍA VICTORIA CORREA ESCOBAR](#)

[MEDIO AMBIENTE](#) [CALIDAD DEL AIRE](#) [IDEAM](#) [MEDELLÍN](#) [BOGOTÁ](#)

17 / 07 / 2018



## Contaminación del aire en Medellín y Colombia

Al presentar el informe 'Estado de la Calidad del Aire en Colombia 2017', el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (Ideam) reveló que durante el año pasado Bogotá y Medellín presentaron las mayores concentraciones de contaminantes en el aire.

De acuerdo con Omar Franco, director de la entidad meteorológica, las estaciones que registraron...

ELCOLOMBIANO.COM | ANTIOQUIA | [EL COLOMBIANO](#)

15 / 05 / 2018



## Contaminación del aire afecta el cerebro

Estudio mostró que incide en el desarrollo del cáncer, ¿pero a través de qué mecanismo lo hace? Estudios lo explican....

ELCOLOMBIANO.COM | MEDIO AMBIENTE | [RAMIRO VELÁSQUEZ GÓMEZ](#)

[CALIDAD DEL AIRE](#) [CÁNCER](#)

10 / 05 / 2018



## El plan para que 60 % de las volquetas del Aburrá tengan tecnología Euro V

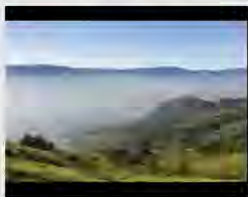
Avanza la estructuración del plan de reposición de estos vehículos. Serían 1.300 de los 2.300 que prestan servicios a obras en el Valle de Aburrá....

ELCOLOMBIANO.COM | ANTIOQUIA | [JUAN DIEGO ORTIZ JIMÉNEZ](#)

[CALIDAD DEL AIRE](#) [CONTAMINACIÓN AMBIENTAL](#) [TRANSPORTE](#) [MOVILIDAD](#)

[MEDELLÍN](#) [VALLE DE ABURRÁ](#) [ORIENTE ANTIOQUEÑO](#) [FEDERICO GUTIÉRREZ](#)

03 / 05 / 2018



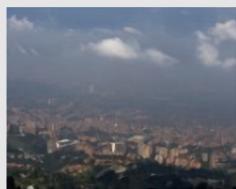
## Contaminación del aire es un serio problema global dice OMS

¿De qué mueren cerca de 8 millones de personas afectadas por este problema? Nuevo informe de la OMS....

ELCOLOMBIANO.COM | MEDIO AMBIENTE | [RAMIRO VELÁSQUEZ GÓMEZ](#)

[CALIDAD DEL AIRE](#)

23 / 03 / 2018



## Por calidad del aire decretan medidas cautelares en Medellín

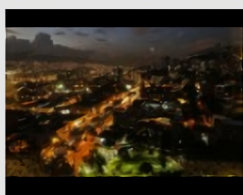
El Tribunal Administrativo de Antioquia ordenó este viernes a la Alcaldía de Medellín y al Área Metropolitana tomar medidas preventivas para que las estaciones no registren una contaminación del aire superior a la naranja y medidas de mitigación cuando se sobrepase.

Lea: Partícula en el aire del Aburrá es 53,4% cancerígena

“Antes de que los reportes de calidad...”

ELCOLOMBIANO.COM | ANTIOQUIA | [SANTIAGO CÁRDENAS HERRERA](#)

15 / 03 / 2018



## Aire de Medellín es más contaminado en la noche y madrugada

¿Por qué en la madrugada entre las 12:00 de la noche y las 6:00 de la mañana se deteriora más la calidad del aire que en el día? Esa es la pregunta que nos han realizado numerosos lectores que argumentan que el flujo vehicular a esas horas es casi inexistente.

Según informa el Siata en su cuenta de Twitter, en la noche ocurre un fenómeno meteorológico bastante...

ELCOLOMBIANO.COM | ANTIOQUIA | [POR SANTIAGO CÁRDENAS H.](#)

07 / 03 / 2018



## Así va la calidad del aire en Medellín

De manera gradual se registra un cambio en la calidad del aire del Valle de Aburrá, luego del primer día de entrar en vigencia las recientes medidas tomadas por el Área Metropolitana para prevenir una situación más delicada.

Las imágenes del Sistema de Alerta Temprana de Medellín y el Valle de Aburrá (Siata) mostraban, a las 9:40 p.m. de este miércoles, que ya...

ELCOLOMBIANO.COM | ANTIOQUIA | [GUSTAVO OSPINA ZAPATA](#)

07 / 03 / 2018



## El aire de Medellín sigue dañino

A pesar de las medidas tomadas para mejorar la calidad del aire del Valle de Aburrá, las condiciones atmosféricas este miércoles no son las mejores, pues hacia las 7:55 de la mañana seis estaciones de monitoreo aparecen en color rojo, 13 en naranja y solo una en amarillo.

De acuerdo con el mapa del Siata, que muestra la calidad del aire en tiempo real, las estaciones...

ELCOLOMBIANO.COM | MOVILIDAD | [GUSTAVO OSPINA ZAPATA](#)

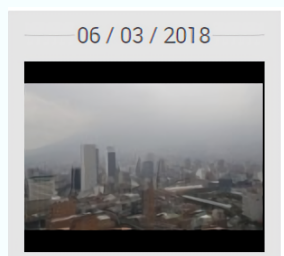


### Alerta por contaminación del aire en el Valle de Aburrá: piden medidas de fondo

Restricciones de movilidad vehicular decretadas enfrentan la emergencia. Las soluciones de fondo están planteadas a largo y mediano plazo....

ELCOLOMBIANO.COM | ANTIOQUIA | VÍCTOR ANDRÉS ÁLVAREZ CORREA

MEDIO AMBIENTE CALIDAD DEL AIRE VALLE DE ABURRÁ



### Calidad del aire en Medellín: estaciones en rojo

Con el paso de las horas las estaciones de medición de la calidad del aire en el Valle de Aburrá se van tomando rojas. En la madrugada de este martes eran cuatro las estaciones que alertaban sobre aire dañino para todos los ciudadanos, y minutos antes de las 10:00 de la mañana ya eran seis las estaciones poblacionales (y dos de tránsito) las que ya estaban en...

ELCOLOMBIANO.COM | ANTIOQUIA | VANESA RESTREPO

MEDIO AMBIENTE CALIDAD DEL AIRE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL MEDELLÍN



### ¿Por qué cada año se contamina el aire de Medellín?

Entre febrero y abril, las condiciones atmosféricas impiden que se vaya la contaminación del Valle de Aburrá. ...

ELCOLOMBIANO.COM | VIDEOS | ESTEFANÍA CARVAJAL RESTREPO

CALIDAD DEL AIRE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL MEDELLÍN

## PLAN INTEGRAL PARA LA GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL AIRE (PIGECA) Acuerdo metropolitano 16 de 2017

Las siguientes estrategias corresponden al «Plan integral para la gestión de la calidad del aire» que buscan mejorar de manera progresiva la calidad del aire del área metropolitana del Valle de Aburrá, mediante la salvaguarda de la salud pública y la protección del ambiente, lo que se traduce en el aumento del bienestar social que conduce al desarrollo metropolitano sostenible.



Fuente: *Medellín cómo vamos* (2018). Presentación: Seguimiento al pacto por la calidad del aire en el área metropolitana del Valle de Aburrá. Tomado de <https://www.medellincomovamos.org/download/presentacion-seguimiento-al-pacto-por-la-calidad-del-aire-en-el-area-metropolitana-del-valle-de-aburra/>

## Propuesta de trabajo grupal

- De acuerdo con la lectura de «Reportajes de noticias sobre calidad del aire en Medellín» y la socialización por parte del especialista del «Plan integral para la gestión de la calidad del aire», plantea cinco estrategias de solución para contribuir con la calidad del aire en la ciudad. Lo anterior se debe elaborar en equipos de trabajo, acorde con la técnica denominada Asociación forzada. Realizar una reflexión por equipos sobre la importancia de contribuir con la calidad del aire.
- Socializar las estrategias y reflexión sobre final.



# Actividad N.º 4. Análisis percepción de seguridad del entorno

## Identificación del Plan de área

Asignatura (Secuencias Didácticas)	Asignatura base: Ciencias Sociales. Asignaturas complementarias: Humanidades: Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Naturales.
Objetivo Área (DBA)	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.
Objetivo específico	Identificar los niveles de percepción de seguridad del entorno.
ODS	Paz, justicia e instituciones sólidas.
Meta ODS	Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos. Garantizar la adopción de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades a todos los niveles.

## Planificación de acciones pedagógicas

<b>Qué</b>	Proceso cognitivo	Evaluar información, formular argumentos y explicar problemas o situaciones.
	Mediadores de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento intercultural.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Valoración de los derechos humanos fundamentales (dignidad humana).</li> </ul>
	Dominios de contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura y relaciones interculturales.</li> <li>• Desarrollo e interdependencia socioeconómica.</li> <li>• Conflictos, instituciones y derechos humanos.</li> </ul>
	Contexto	Local.

<b>Cómo</b>	Procesos de innovación	Técnica: Los 5 por qué.
<b>Por qué</b>	Evidencia de aprendizaje	Conoce la percepción de seguridad del entorno.
<b>Dónde</b>	Medios educativos	Aula especializada.
<b>Quién</b>	Personas	Profesor; Estudiante.
<b>Cuánto</b>	Materiales	Fotocopias informe Medellín cómo vamos, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, marcadores, borrador tablero.
<b>Cuándo</b>	Tiempo total	120 minutos.


## Planeador de clase

<i>Etapa clase/ tiempo</i>	<i>Actividad</i>	<i>Evidencia aprendizaje</i>	<i>Materiales</i>
<b>Inicio</b> (20/120)	<p><b>Distribución de grupos</b></p> <p>Se organizan los estudiantes en grupos de cuatro integrantes. En cada grupo se distribuyen los roles de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocero: comunica los resultados del equipo</li> <li>• Relojero: controla el tiempo de la actividad y recoge el material</li> <li>• Dinamizador: se encarga de que todos participen y se respeten los turnos.</li> <li>• Lector: realiza la lectura</li> </ul> <p><b>Identificación de aprendizajes previos</b></p> <p>1. En los grupos se discute alrededor de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la convivencia escolar?</li> <li>• ¿Cuál es la diferencia entre la convivencia escolar y la convivencia ciudadana?</li> </ul> <p>2. El dinamizador modera la discusión sobre las preguntas guía.</p> <p>3. El vocero de cada grupo socializa las respuestas de cada pregunta.</p>	Definen manual de convivencia.	Cuaderno, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, marcadores, borrador tablero.

<b>Etapa clase/ tiempo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Evidencia aprendizaje</b>	<b>Materiales</b>
Desarrollo 50/120	<p><b>Informe Medellín cómo vamos 2018:</b> «Seguridad, Informe de Análisis Encuesta de Percepción Ciudadana Medellín 2018»</p> <p>4. El docente expone material guía «Seguridad, Informe de Análisis Encuesta de Percepción Ciudadana Medellín 2018».</p> <p>5. El relojero toma nota de las preguntas realizadas por los compañeros de grupo durante la exposición del docente.</p> <p>6. Luego de la exposición del docente, en los grupos conformados se procede a realizar una reflexión que sustente cada gráfico de la lectura.</p>	Identificación del conflicto y la afectación en las instituciones y en los derechos humanos.	Fotocopias informe Medellín cómo vamos, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, marcadores, borrador tablero.
Cierre (40/120)	<p><b>Conclusión informe de percepción</b> Elaborar en los grupos conformados un análisis de los 5 por qué, de un problema de ciudad que más le genere preocupación al equipo de trabajo.</p> <p><b>Conclusiones del ejercicio</b> Cada grupo expone la causa raíz del problema identificado.</p>	Comprensión del conflicto y la afectación en las instituciones y en los derechos humanos.	Cuaderno, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, marcadores, borrador tablero.

## Material actividad N.º 4

### Lectura



**Medellín Cómo Vamos**  
*Programa Institucional*

f t G+

*Medellín Cómo Vamos es una alianza interinstitucional privada que tiene como principal objetivo hacer evaluación y seguimiento a la calidad de vida en la ciudad; adicionalmente busca promover un gobierno efectivo y transparente; ciudadanos informados, responsables y participativos; e incentivar el trabajo en alianzas en torno a la calidad de vida en la ciudad.*

## Seguridad, Informe de Análisis Encuesta de Percepción Ciudadana Medellín 2018



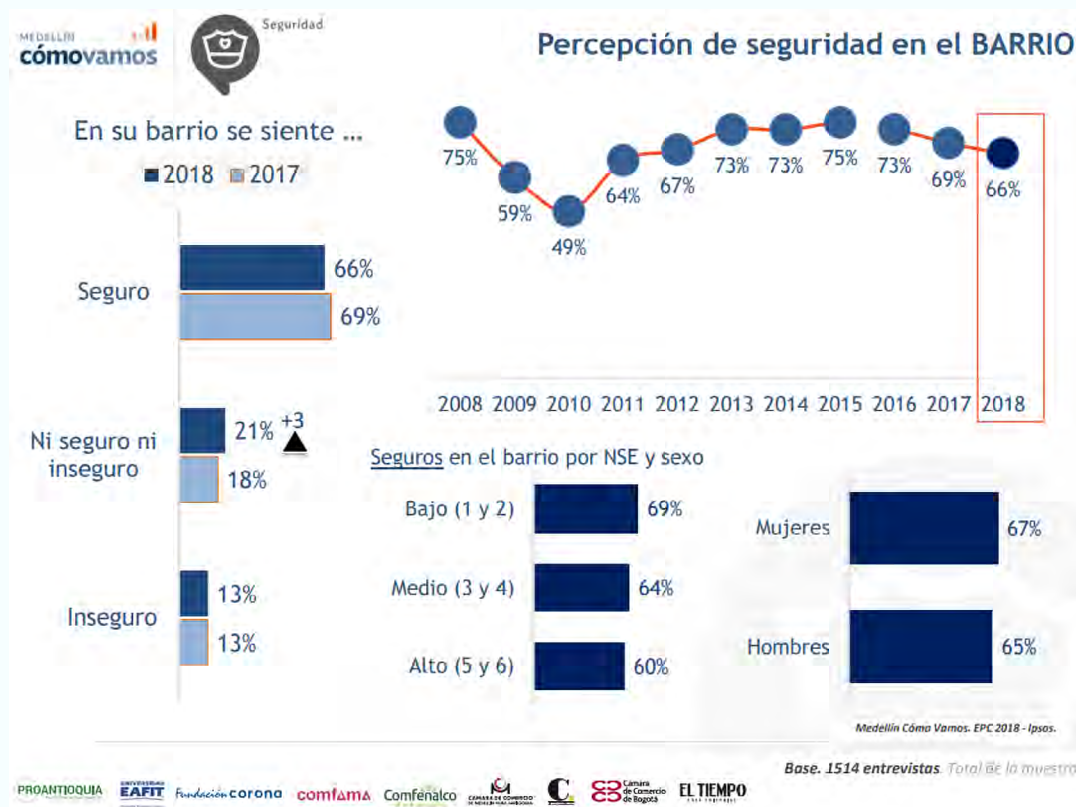
Fuente: *Medellín cómo vamos* (2018).

Dentro de la agenda global de los ODS, el objetivo 16 aduce «promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles». De acuerdo con la ONU (2016), dentro de las metas planteadas en este objetivo a 2030 están: la reducción considerable de todas las formas de violencia y las tasas de mortalidad conexas en todo el mundo, así como la lucha contra todas las formas de delincuencia organizada.

De forma más específica, de acuerdo con la ONU, *la seguridad ciudadana es la forma principal de la seguridad humana que garantiza derechos humanos fundamentales y atañe a la libertad, que es la esencia del desarrollo humano*. En forma más específica, la seguridad ciudadana concierne a la protección de ciertas opciones u oportunidades de todas las personas —su vida, su integridad, su patrimonio— contra un tipo específico de riesgo (delito) que afecta la vida cotidiana de las víctimas.

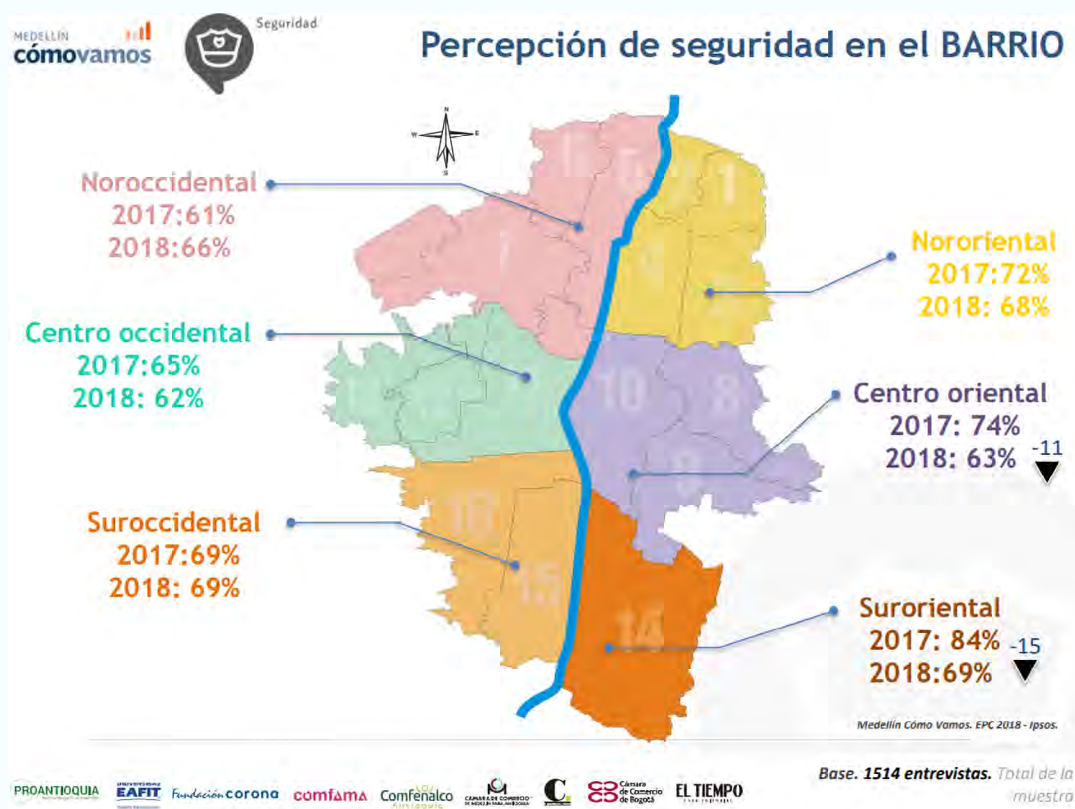
Son cuatro las categorías de análisis que usa el programa: a) Indicadores relacionados con la vida; b) Indicadores relacionados con el patrimonio; c) Indicadores relacionados con la libertad; d) Indicadores relacionados con la

convivencia. Así mismo, desde hace dos años, se está integrando al análisis lo relacionado con la inversión pública en seguridad y justicia. A continuación, las siguientes cifras sobre seguridad ciudadana presentadas en las figuras 1, 2, 3, 4 y 5:



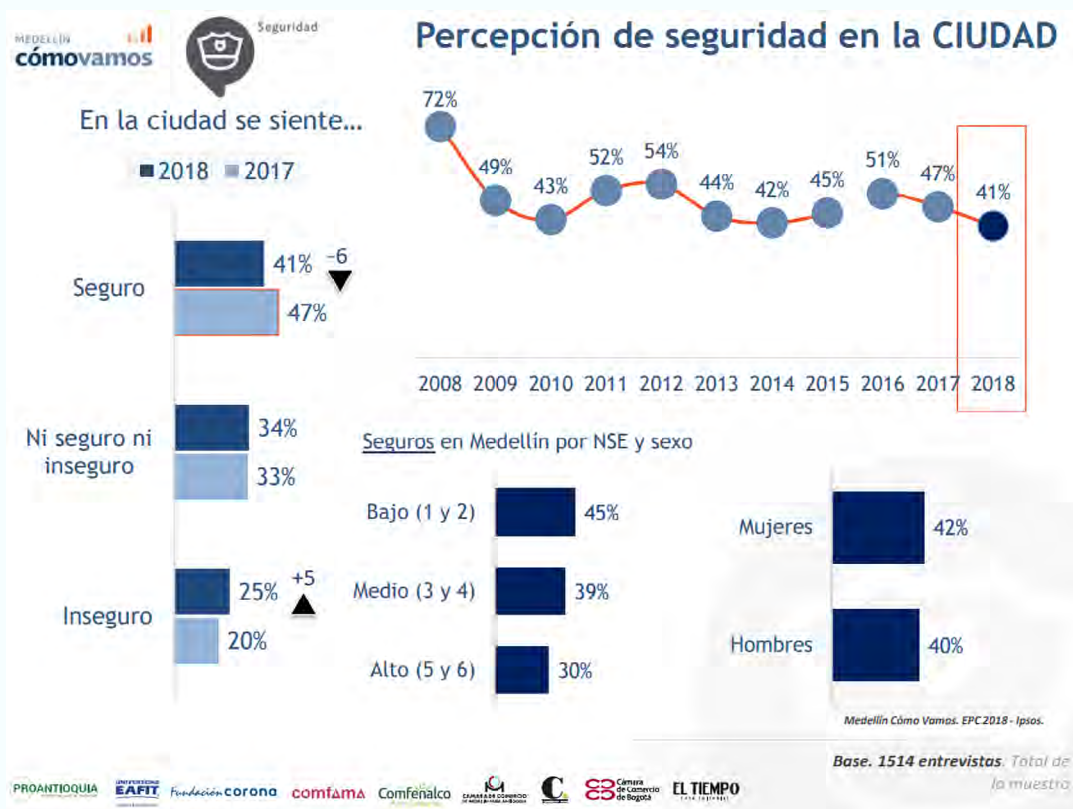
**Figura 1.** Percepción de seguridad en el barrio.

Fuente: Medellín cómo vamos (2018).



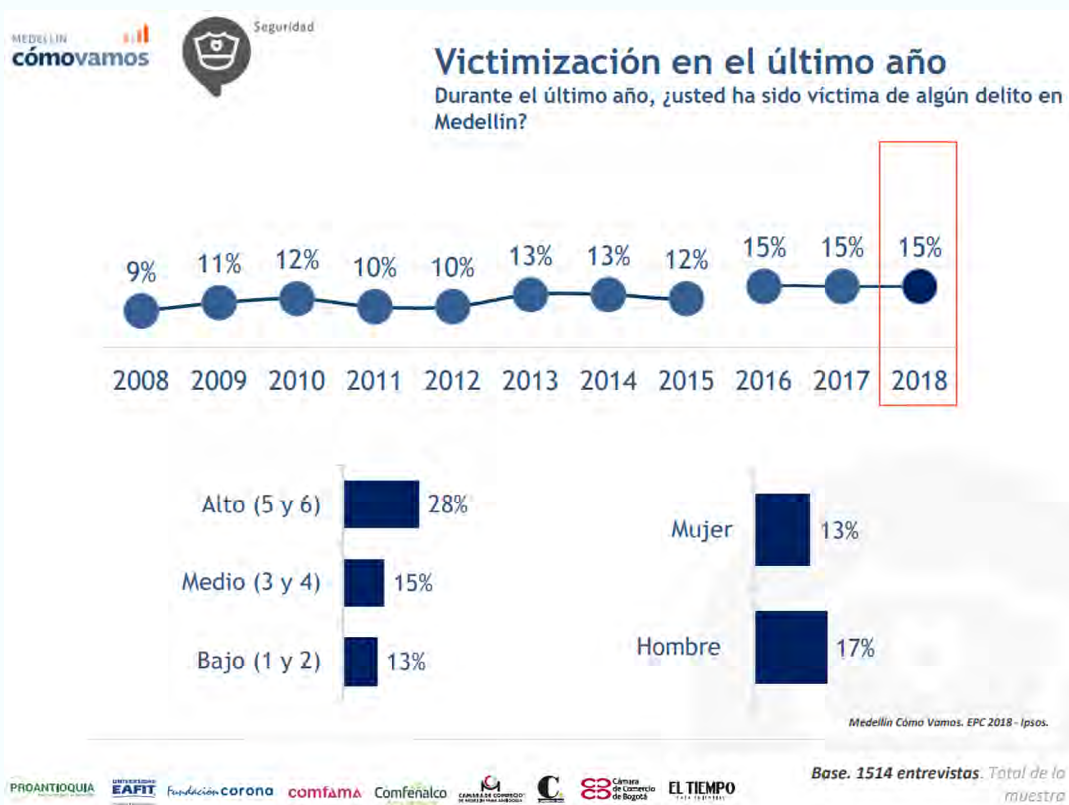
**Figura 2.** Percepción de seguridad en el barrio por comuna.

Fuente: Medellín cómo vamos (2018).



**Figura 3.** Percepción de seguridad en la ciudad.

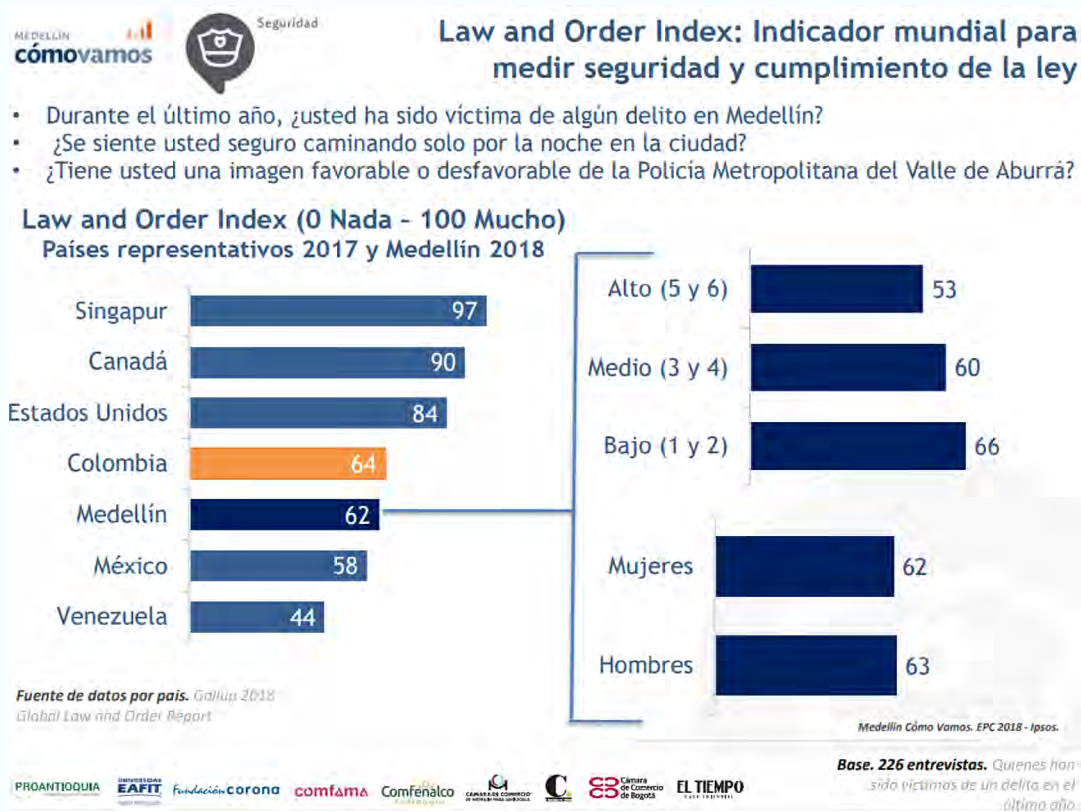
Fuente: Medellín cómo vamos (2018).



**Figura 4.** Percepción victimización en el último año.

Fuente: *Medellín cómo vamos* (2018).





**Figura 5.** Percepción ley y orden global.

Fuente: Medellín cómo vamos (2018).

## Propuesta de trabajo grupal

### Material guía: 5 porqué

La técnica de los 5 porqué es un método basado en realizar preguntas para explorar las relaciones de causa/efecto que generan un problema particular. Esta técnica se utilizó por primera vez en Toyota (Steinar, 2011).

*Ejemplo guía:*

	Nivel del problema	Nivel correspondiente de la solución
Problema	Hay una mancha de aceite en el piso	Limpíar el piso
¿Por qué? 1	Porque la máquina está goteando aceite	Reparar la máquina
¿Por qué? 2	Porque el sello se rompió	Reemplazar el sello
¿Por qué? 3	Porque el sello era de mala calidad	Cambiar el sello de acuerdo a las especificaciones
¿Por qué? 4	Porque el sello se compró a bajo costos	Cambiar la política de compra
¿Por qué? 5	Porque el departamento de compras evaluaron la oportunidad de ahorrar	Cambiar la política de evaluación

**Actividad:** en grupo, identifica la causa raíz de un problema de ciudad que les genere mayor preocupación, con base en las cifras presentadas en la lectura anterior.

Porqué	Nivel del problema	Nivel correspondiente de la solución
1		
2		
3		
4		
5		

# Actividad N.º 5. Análisis Justicia Especial para la Paz

## Identificación del Plan de área

Asignatura (Secuencias Didácticas)	Asignatura base: Ciencias Sociales. Asignaturas complementarias: Humanidades: Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Naturales.
Objetivo Área (DBA)	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.
Objetivo específico	Identificar los retos en la implementación del nuevo modelo de justicia en Colombia: Justicia Especial para la Paz
ODS	Paz, justicia e instituciones sólidas.
Meta ODS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos.</li> <li>• Crear instituciones eficaces, responsables y transparentes a todos los niveles.</li> <li>• Garantizar la adopción de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades a todos los niveles.</li> <li>• Fortalecer las instituciones nacionales pertinentes, incluso mediante la cooperación internacional, con miras a crear capacidad a todos los niveles, en particular en los países en desarrollo, para prevenir la violencia y combatir el terrorismo y la delincuencia.</li> </ul>

## Planificación de acciones pedagógicas

<b>Qué</b>	Proceso Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar información, formular argumentos y explicar problemas o situaciones.</li> <li>• Identificar y analizar diferentes perspectivas.</li> <li>• Comprender las diferencias en la comunicación.</li> <li>• Evaluar acciones y consecuencias.</li> </ul>
	Mediadores de desempeño	Conocimiento intercultural.
	Dominios de contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura y relaciones interculturales.</li> <li>• Conflictos, instituciones y derechos humanos.</li> </ul>
	Contexto	Local.
<b>Cómo</b>	Procesos de innovación	Metodología: «Mapa de Actores».
<b>Por qué</b>	Evidencia de aprendizaje	Identifica el modelo de Justicia Especial para la Paz en Colombia.
<b>Dónde</b>	Medios educativos	Aula especializada.
<b>Quién</b>	Personas	Profesor, estudiante
<b>Cuánto</b>	Materiales	Fotocopias artículo periodístico, fotocopia ejemplo: «Mapa de actores», papel periódico, marcadores, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, borrador de tablero.
<b>Cuándo</b>	Tiempo total	120 minutos

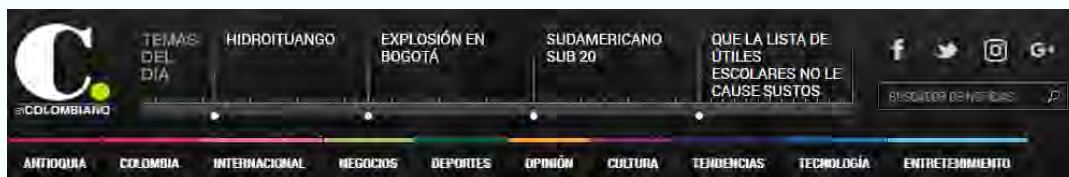
## Planeador de clase

<i>Etapa clase/ tiempo</i>	<i>Actividad</i>	<i>Evidencia aprendizaje</i>	<i>Materiales</i>
<b>Inicio</b> (20/120)	<p><b>Distribución de grupos</b></p> <p>1. Se organizan los estudiantes en grupos de cuatro integrantes. En cada grupo se distribuyen los roles de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocero: comunica los resultados del equipo.</li> <li>• Relojero: controla el tiempo de la actividad y recoge el material.</li> <li>• Dinamizador: se encarga de que todos participen y se respeten los turnos.</li> <li>• Lector: realiza la lectura.</li> </ul> <p><b>Identificación de aprendizajes previos</b></p> <p>2. En los grupos se discute alrededor de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la justicia transicional?</li> <li>• ¿Por qué crear un modelo de justicia transicional?</li> </ul> <p>3. El dinamizador modera la discusión sobre las preguntas guía.</p> <p>4. El vocero de cada grupo socializa las respuestas de cada pregunta.</p>	Identifican variables generadoras de regímenes de excepción	Papel periódico, marcadores, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, borrador de tablero.
<b>Desarrollo</b> (70/120)	<p><b>Lectura artículo:</b></p> <p><b>«Duro año para la justicia de paz»</b></p> <p>5. El docente explica la metodología de trabajo haciendo énfasis en cómo elaborar un «Mapa de actores» y sus respectivas conexiones.</p> <p>6. El relojero toma nota de las preguntas realizadas por los compañeros de grupo durante la exposición del docente.</p> <p>7. Luego de la exposición del docente, en los grupos conformados se procede a realizar la actividad propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Mapa de actores» sobre la lectura guía</li> <li>• Reflexión que sustente cada gráfico de la lectura guía.</li> </ul>	Identifica el modelo de Justicia Especial para la Paz en Colombia	Fotocopias Artículo Periódico, fotocopia ejemplo "mapa de actores", papel periódico, marcadores, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, borrador de tablero.

<i>Etapa clase/ tiempo</i>	<i>Actividad</i>	<i>Evidencia aprendizaje</i>	<i>Materiales</i>
<b>Cierre</b> (30/120)	<p><b>Conclusiones del ejercicio</b></p> <p>8. Cada grupo expone su propuesta sobre el «Mapa de actores» y reflexión gráficos estadísticos.</p> <p>9. El docente realiza una conclusión con base en las intervenciones de cada grupo.</p>	Comprende el modelo de Justicia Especial para la Paz en Colombia	Marcadores, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, borrador de tablero.

## Material actividad N.º 5

### Lectura: artículo periodístico



### Duro año para la justicia de paz

The image shows a woman in a black judicial robe speaking at a podium. The podium has the JEP logo on it. In the background, there is a Colombian flag and two other people, a man and a woman, looking towards the speaker. The scene appears to be a formal event related to the JEP.

Un año después de que los magistrados de la JEP iniciaran labores, 11.661 personas buscan someterse. FOTO CORTESÍA JEP

COLOMBIA CONFLICTO ARMADO FARC JEP JUSTICIA VÍCTIMAS DEL CONFLICTO

POR OLGA PATRICIA RENDÓN M. | PUBLICADO EL 17 DE ENERO DE 2019

Nadie pensó que fuera fácil iniciar un modelo de justicia transicional nuevo en el mundo, eso es la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP), un híbrido de experiencias exitosas en materia de justicia que le han dado solución a conflictos armados del mundo, que se complementa con las normativas internacionales ratificadas por Colombia -como el Estatuto de Roma- pero hechas a la colombiana.

Durante 2018 se vivió una etapa de tire y afloje, entre el Acuerdo y el Congreso, entre el Legislativo y la Corte Constitucional, entre la JEP y la Fiscalía, y entre los comparecientes y la Jurisdicción. Las reglas no estaban claras porque apenas se escribían, se debatían, se votaban y sancionaban y las cosas se están ajustando sobre la marcha.

Aún así en el segundo semestre del año abrieron cinco casos para las investigaciones de algunos de los hechos más graves ocurridos durante el conflicto armado (ver Gráfico anexos). Para la magistrada *Patricia Linares*, presidenta de la JEP, esto es un récord histórico, ya que, por ejemplo, la Corte Penal Internacional tardó 10 años para tener su primera condena.

De acuerdo con esa jurisdicción, todos estos avances se han materializado escuchando las voces de las víctimas, quienes históricamente han sido excluidas, y fortaleciendo las relaciones con las organizaciones sociales y los entes territoriales, hasta ahora, en 19 zonas del país.

A estas alturas la JEP ya tiene con qué trabajar, en próximos días el presidente *Iván Duque* sancionará la ley estatutaria que reglamenta su funcionamiento y solo quedaría pendiente la revisión de constitucionalidad de la ley de procedimiento (funcionamiento). Además, ya cuenta con el Reglamento Interno y una Ley de Amnistía e Indulto.

Con ese marco normativo queda claro que ante la JEP pueden comparecer los exmiembros de las Farc, los miembros de la Fuerza Pública, los agentes del Estado que no pertenezcan a las fuerzas y los terceros civiles que quieran hacerlo de manera voluntaria.

## Dudas y cuestionamientos

Sin embargo, algunos vacíos en las leyes han hecho que la Jurisdicción pase por escándalos que han hecho mella en su credibilidad.

Por ejemplo, cuando el 9 de abril fue capturado *Seuxis Paucis Hernández*, conocido como Jesús Santrich, con fines de extradición por supuestamente haber enviado 10 toneladas de cocaína a Estados Unidos, nadie sabía cómo debía actuar la justicia.

Lo aprobado hasta el momento decía que la JEP debía definir si el delito fue cometido antes o después del 1° de diciembre de 2016, para saber si es competencia suya o de la justicia ordinaria, pero no se sabía cómo hacerlo. Aún hoy el exguerrillero espera una decisión en el pabellón de los extraditables de la Picota.

Pero aunque este es el primer exguerrillero pedido en extradición desde que se firmó el Acuerdo de Paz, otras tres personas están en su misma situación. Se trata de Luis Eduardo Carvajal, alias “Rambo”, *Diego Alberto González Castillo* y *José Geidín Castro Chillambo*, todos solicitados en extradición por delitos cometidos supuestamente después del 1° de diciembre de 2016.

El otro caso es el de *Hernán Darío Velásquez*, alias “El Paisa”, quien no compareció cuando fue llamado en la apertura del caso de secuestro, ni envió informe sobre su reincorporación. A él le abrieron un incidente de verificación de cumplimiento del régimen de condicionalidad pero, a punta de recursos, la decisión se ha ido dilatando y aún no ha sido aclarada su situación dentro de la Jurisdicción. Todo esto está enmarcado, dijo Linares, en el debido proceso de cada uno de los comparecientes a la JEP, porque en cada paso la defensa, la Procuraduría, los representantes de las víctimas e incluso el Estado pueden interponer recursos que, mientras se resuelven, congelan los términos.

“Todos los procesos se realizan con pleno acogimiento a la Constitución y la Ley”, explicó Linares.



Ese acatamiento a la norma es el que hace que el avance sea lento y que de la verdad se haya oído poco, porque todos los casos inician con diligencias de trámite en las que los comparecientes se acogen al régimen de condicionalidad. Más adelante serán las audiencias para escuchar sus versiones y testimonios, cosa que aún no ha ocurrido.

Sin embargo, la magistrada *Xiomara Balanta*, vicepresidenta de la JEP, destacó que hasta el momento se han escuchado 46 versiones de miembros de la Fuerza Pública acerca de los hechos que ocurrieron durante la guerra.

### Las víctimas en el centro

Hasta el momento los afectados por el conflicto no han recibido ni verdad, ni justicia, ni garantías de no repetición. Con miras a 2019, la Jurisdicción Especial para la Paz quiere enfocar sus esfuerzos en hacer de las víctimas el centro de su trabajo.

“Somos una Jurisdicción de Paz, no de venganza. Nuestro cometido es la verdad plena como presupuesto necesario para la reparación integral de casi 9 millones de víctimas y el aporte a la superación de las causas estructurales de la guerra”, dijo ayer Linares cuando se conmemoraba un año del inicio de la Jurisdicción.

Y esto fue algo que celebró *María Camila Moreno*, directora de la Oficina del Centro Internacional para la Justicia Transicional en Colombia: “Hoy las víctimas del conflicto pueden ser protagonistas en la JEP desde el inicio de las etapas procesales, porque ya cuenta con una base normativa y jurídica sólida que las tiene en el centro”.

Este asunto genera grandes expectativas entre las organizaciones de víctimas, que han entregado informes que dan cuenta de lo que ocurrió en el conflicto. Estas organizaciones han documentado todo tipo de hechos victimizantes en el país, donde todos los actores legales e ilegales han tenido responsabilidad.

“Magistrados, ustedes tienen la gran responsabilidad de saber qué pasó en mi pueblo. Queremos saber quiénes son los responsables de lo que nos sucedió”, expresó *Marino Córdoba*, presidente de la Asociación Nacional de Afrocolombianos Desplazados.

En ese mismo sentido se pronunció *Olga Esperanza Rojas*, presidenta de la Asociación Colombiana de Víctimas de Desaparición Forzada y Otros Hechos Victimizantes (Acomides), quien entregó hace pocas semanas un informe sobre miembros de la Fuerza Pública desaparecidos durante el conflicto, especialmente aquellos que fueron secuestrados por las Farc y nunca más volvieron a aparecer, con la confianza de que se haga justicia.

La participación de las víctimas en todos los procesos de la JEP debe ser garantizada y para ello la Procuraduría General de la Nación cumple un papel fundamental. Por eso el procurador *Fernando Carrillo* reiteró su compromiso, y el de su institución, para ejercer como representante de las víctimas, “no es momento de desfallecer en la construcción de un país en paz con verdad, justicia, reparación y no repetición”, anotó.

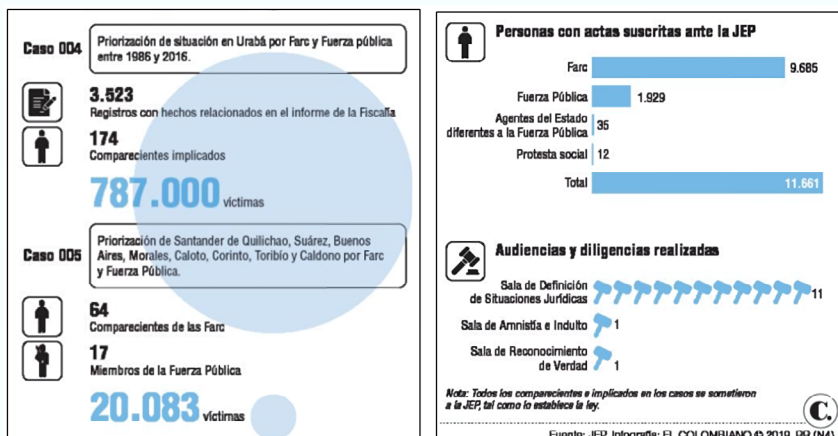
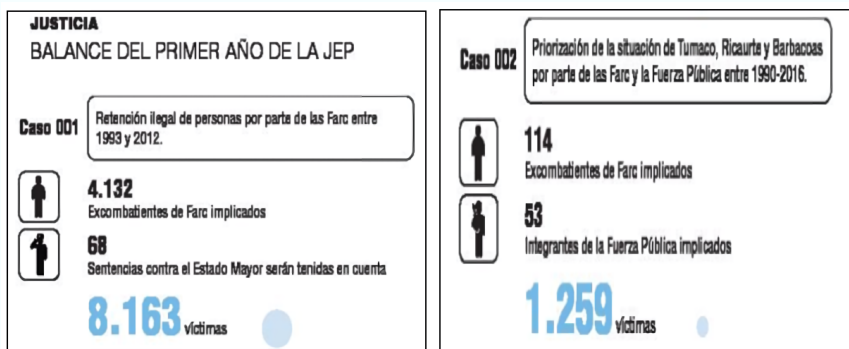
Así las cosas, el 2019 es un año clave en la consolidación de la Jurisdicción que espera llevar reconciliación a un país desgastado por la guerra y que busca equilibrar esa compleja ecuación del máximo de justicia que permita la paz, con la variable de la verdad rondando por todos los rincones en busca de la satisfacción de las víctimas.

Fuente: Duro año para la justicia de Paz. (2019). *El Colombiano*. Recuperado de <https://www.elcolombiano.com/colombia/acuerdos-de-gobierno-y-farc/duro-ano-para-la-justicia-de-paz-FF10049581>

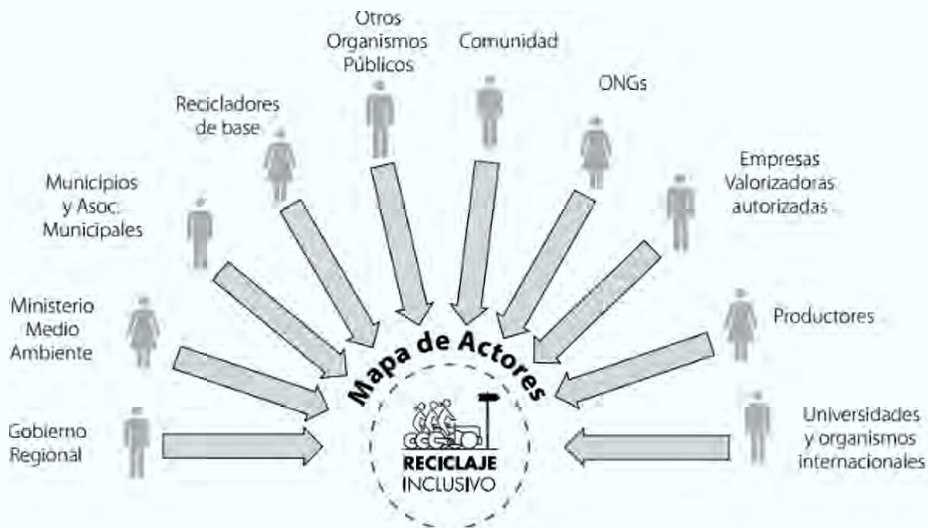
### Propuesta de trabajo grupal

- Elabora un mapa de actores de acuerdo con la lectura guía.
- Realizar ensayo reflexivo sobre la infografía presentada como anexo de la lectura.
- Exponer actividades 1 y 2.

## Infografía

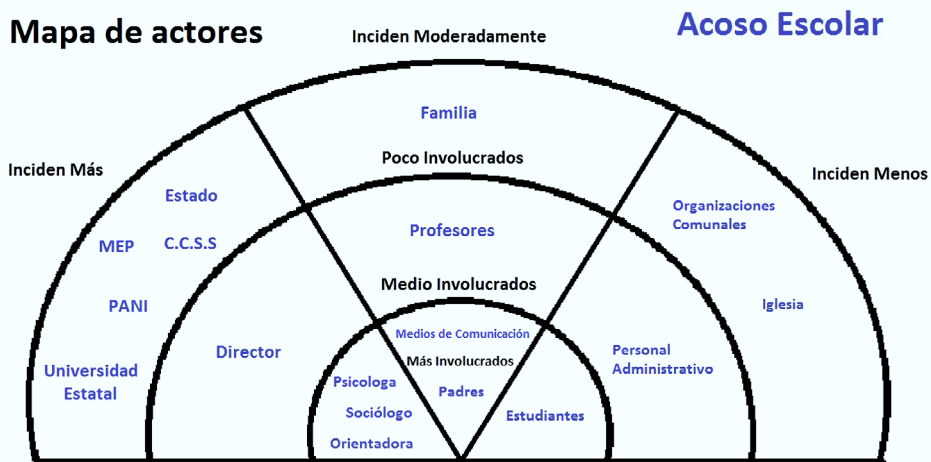


## Ejemplo mapa de Actores



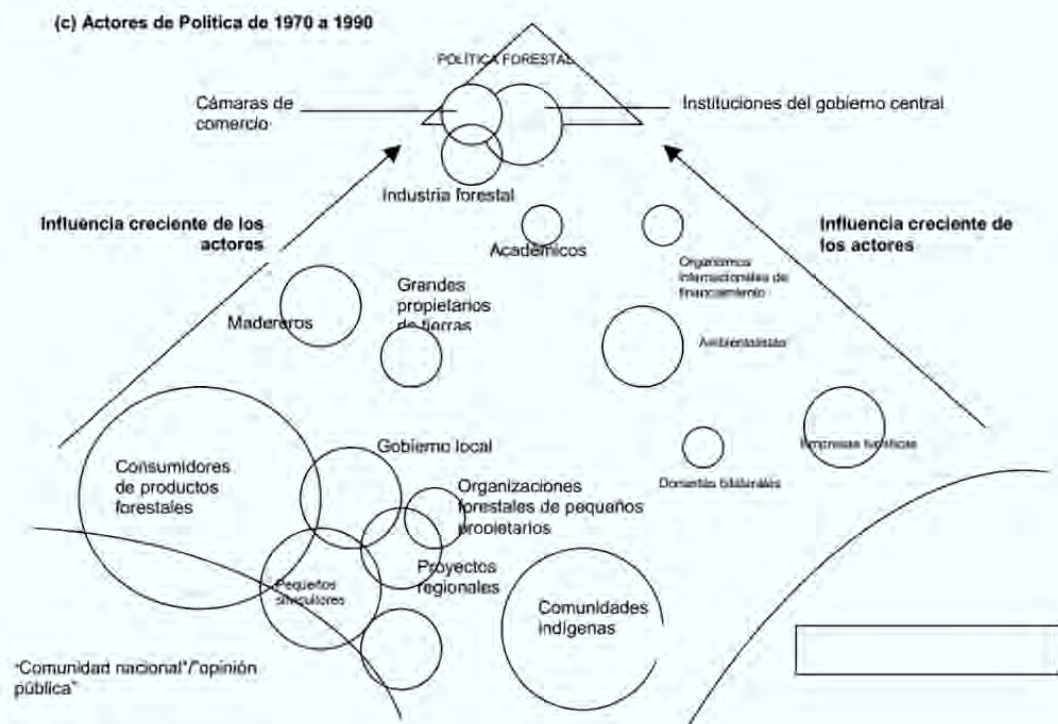
**Figura 1.** Mapa de actores cadena de reciclaje.

Fuente: Ministerio del Medio Ambiente de Chile (2019). Recuperado de <http://www.santiagorecicla.cl/acerca-de/mapa-de-actores/>



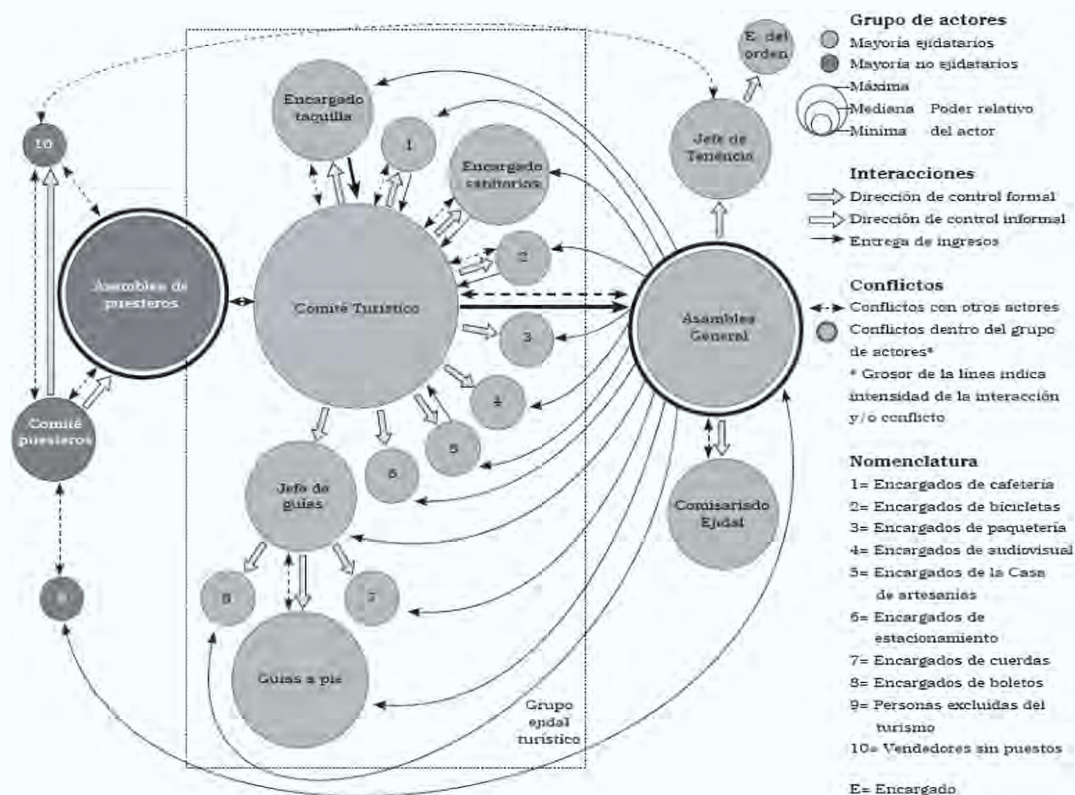
**Figura 2.** Mapa actores acoso escolar.

Fuente: Gestión escolar (2011). Mapa de Actores. Recuperado de <https://gestionacosoescolar.files.wordpress.com/2011/06/mapa-de-actores1.jpg>



**Figura 3.** Mapa del poder y la influencia y los actores en las políticas de actuación.

Fuente: CGIAR-Climate Change, Agriculture and Food Security. (2019). Investigadores trazan mapas del poder y la influencia de los actores en las políticas de adaptación. Recuperado de <https://ccaafs.cgiar.org/es/blog/investigadores-trazan-mapas-del-poder-y-la-influencia-de-los-actores-en-las-pol%C3%ADticas-de#.XJ9lo5j0nIV>



**Figura 4.** Relaciones e interacciones entre los actores involucrados en la prestación de los servicios turísticos.

Fuente: Brenner, L. & San Germane, S. (2012). Gobernanza local para el “ecoturismo” en la Reserva de la Biosfera Mariposa Monarca, México. *Alteridades*, 22(44), 131-146. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-70172012000200009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-70172012000200009&lng=es&tlng=es)

# Actividad N.º 6. Reflexión corrupción en América Latina

## Identificación del Plan de área

Asignatura (Secuencias Didácticas)	Asignatura bse: Ciencias Sociales. Asignaturas complementarias: Humanidades: Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Naturales.
Objetivo Área (DBA)	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.
Objetivo Específico	Identificar el panorama regional en términos de percepción de corrupción en América Latina.
ODS	Paz, justicia e instituciones sólidas.
Meta ODS	Crear instituciones eficaces, responsables y transparentes a todos los niveles. Reducir sustancialmente la corrupción y el soborno en todas sus formas. Fortalecer las instituciones nacionales pertinentes, incluso mediante la cooperación internacional, con miras a crear capacidad a todos los niveles, en particular en los países en desarrollo, para prevenir la violencia y combatir el terrorismo y la delincuencia.

## Planificación de acciones pedagógicas

<b>Qué</b>	Proceso cognitivo	Evaluar información, formular argumentos y explicar problemas o situaciones. Identificar y analizar diferentes perspectivas. Evaluar acciones y consecuencias.
	Mediadores de desempeño	Conocimiento de asuntos globales. Conocimiento intercultural. Valoración de la diversidad multicultural.
	Dominios de contenido	Cultura y relaciones interculturales. Desarrollo e interdependencia socioeconómica. Conflictos, instituciones y derechos humanos.
	Contexto	Global.
<b>Cómo</b>	Procesos de innovación	Técnica: World Café.
<b>Por qué</b>	Evidencia de aprendizaje	Identifica el panorama regional en términos de percepción de corrupción en América Latina.
<b>Dónde</b>	Medios educativos	Aula especializada.
<b>Quién</b>	Personas	Profesor, estudiante.
<b>Cuánto</b>	Materiales	Fotocopias artículo periodístico, papel periódico, marcadores, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, borrador de tablero, post it.
<b>Cuándo</b>	Tiempo Total	120 minutos



## Planeador de clase

<i>Etapa clase/ tiempo</i>	<i>Actividad</i>	<i>Evidencia aprendizaje</i>	<i>Materiales</i>
<b>Inicio</b> (20/120)	<p><b>Distribución de grupos</b></p> <p>1. Se organizan los estudiantes en grupos de cuatro integrantes. En cada grupo se distribuyen los roles de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocero: comunica los resultados del equipo</li> <li>• Relojero: controla el tiempo de la actividad y recoge el material</li> <li>• Dinamizador: se encarga de que todos participen y se respeten los turnos</li> <li>• Lector: realiza la lectura</li> </ul> <p><b>Identificación de aprendizajes previos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En los grupos se discute alrededor de la siguiente pregunta:</li> </ul> <p>2. ¿Qué es corrupción?</p> <p>3. El dinamizador modera la discusión sobre las preguntas guía.</p> <p>4. El vocero de cada grupo socializa las respuestas de cada pregunta.</p>	Identifican factores corrupción.	Marcadores, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, borrador de tablero.
<b>Desarrollo</b> (70/120)	<p><b>Lectura artículo: «Índice sobre corrupción deja a 16 países de América Latina en rojo»</b></p> <p>5. El docente explica la metodología de trabajo World Café para abordar el tema.</p> <p>6. El relojero toma nota de las preguntas realizadas por los compañeros de grupo durante la exposición del docente.</p> <p>7. Luego de la exposición del docente, en los grupos conformados se procede a realizar la actividad propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• World Café sobre la lectura guía</li> </ul>	Identifica el panorama regional en términos de percepción de corrupción en América Latina.	Fotocopias artículo periodístico, papel periódico, marcadores, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, borrador de tablero.

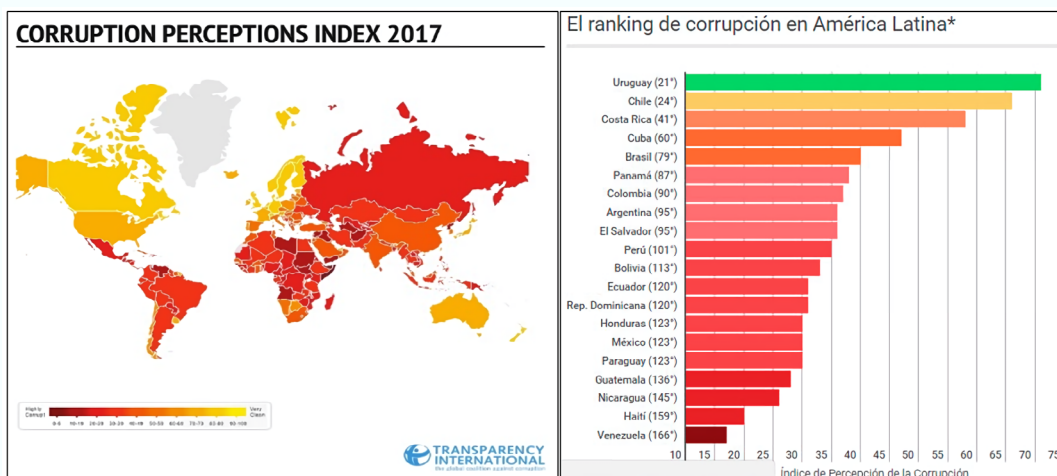
<i>Etapa clase/ tiempo</i>	<i>Actividad</i>	<i>Evidencia aprendizaje</i>	<i>Materiales</i>
<b>Cierre</b> (30/120)	Conclusiones del ejercicio 8. Cada líder de mesa (vocero) socializa las iniciativas de los visitantes. 9. Cada estudiante en el tablero de propuestas divulga su propósito para evitar la corrupción.	Propone alternativas de solución para disminuir prácticas de corrupción.	Marcadores, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, borrador de tablero, post it.

## Material actividad N.º 6

### Lectura artículo especializado



## Índice sobre corrupción deja a 16 países de América Latina en rojo



Transparencia Internacional presentó su informe anual global sobre la percepción de corrupción del sector público. Pese a algunas excepciones, Latinoamérica sigue en niveles críticos.

## América Latina no logra salir de la zona roja del índice sobre percepción de corrupción

El informe revela que la percepción de la corrupción en el sector público en los países latinoamericanos sigue muy alta a pesar de ciertos avances. La organización resalta la creación de legislaciones fuertes, como en Chile, y la investigación a altos personajes de poder como en Ecuador y Perú. No obstante, estos avances no son generalizados y “no constituyen políticas integrales que aborden las causas históricas y estructurales de la corrupción en la región”, argumenta la ONG.

En la tabla de 180 naciones, la peor calificada según el índice es Venezuela en el puesto 169 con un puntaje de 18. Le siguen Haití, Nicaragua y Guatemala entre los peores calificados sobre la percepción de corrupción.

Otros países como Paraguay, México, Honduras y Ecuador obtuvieron una calificación entre 29 y 32, muy alejada a la mejor calificada de todo el continente americano: Canadá, con 82 de puntaje en transparencia y un honroso octavo lugar en el ranking mundial.

La voluntad política acerca de la lucha anticorrupción sufre de variaciones importantes entre países y eso podría explicar en parte el estancamiento de la región. Los países que consideran esta cuestión como prioritaria y actúan con un aparato legislativo eficaz, basado “mediante el consenso y la participación política”, logran mejorar sus puntuaciones rápidamente.

Mientras tanto, los países que no consideran este tema como prioritario empeoran cada año, revela el análisis.

Transparencia Internacional recomienda que se apliquen cambios de fondo sobre el “financiamiento de la política, de las contrataciones públicas y del fortalecimiento de instituciones jurídicas independientes” para que se puedan notar cambios reales.

Fuente: Transparencia Internacional (2018). Índice de percepción de la corrupción 2017. Recuperado de [https://www.transparency.org/news/feature/corruption\\_perceptions\\_index\\_2017](https://www.transparency.org/news/feature/corruption_perceptions_index_2017)

## Propuesta para el trabajo grupal

1. De acuerdo con la instrucción del docente y con el número de participantes de la clase, cada mesa de trabajo abordará una pregunta de discusión en el tiempo estimado por el mismo (entre 5 y 10 minutos).

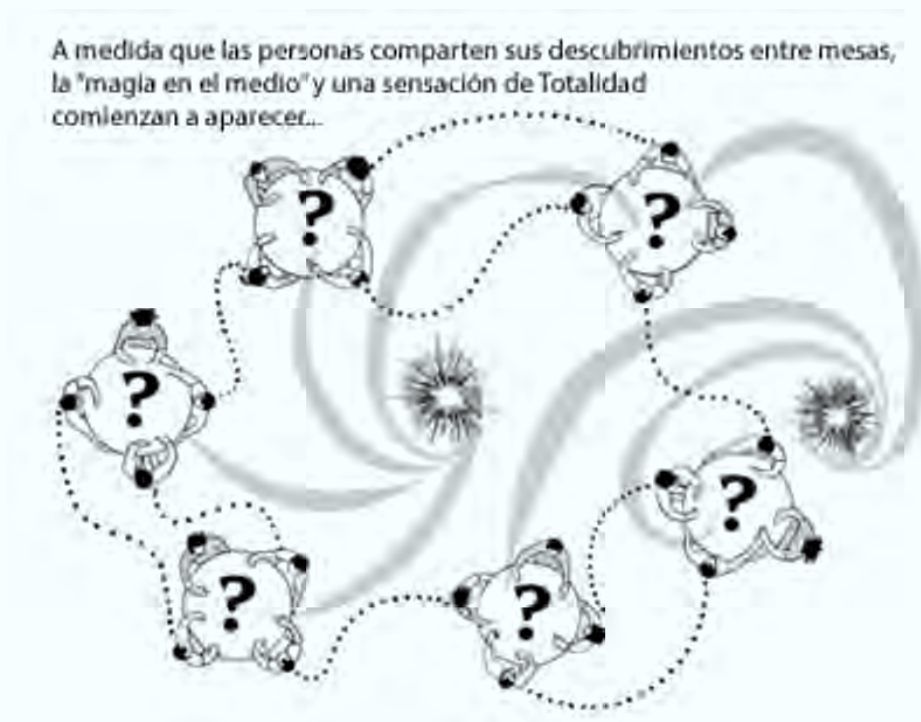
Preguntas para cada mesa de trabajo:

- ¿Cuál crees son los factores de corrupción que más afectan la población de Latinoamérica?
  - ¿Cuáles crees son las prácticas de corrupción que presenta el vecino país de Venezuela para estar en el último lugar según el ranking de medición de transparencia internacional?
  - ¿Qué tipo de obstáculos, crees, superaron Uruguay y Chile para reducir sus niveles de corrupción?
  - ¿Cuál crees debe ser la visión de Colombia para disminuir los índices de corrupción?
2. Finalizada las visitas por las mesas de trabajo, se procede, por parte del vocero, a socializar las respuestas a cada pregunta.
  3. Para el cierre cada estudiante debe publicar en el tablero mediante un *post it* la respuesta a la pregunta: ¿cuál es tu propósito para evitar la corrupción?

## Guía metodológica de World Café

Se trata de «[...] una metodología que crea redes de diálogo colaborativo, alrededor de asuntos que importan en situaciones de la vida real. Es una metáfora provocativa: a medida que creamos nuestras vidas, organizaciones o comunidades, estamos en efecto, moviéndonos entre “mesas de conversaciones” de un Café» (World Café, 2016, párr.1).

El World Café se desarrolla a través de conversaciones, en mesas de cuatro a seis personas, que de manera simultánea analizan un tema o pregunta durante un tiempo determinado. Al final de cada pregunta, los participantes cambian de mesa y continúan la discusión con otros participantes (imagen 1).



**Imagen 1.** Estructura del World Café.

Fuente: Conversaciones para todos: por una cultura de diálogo. (s. f.). Recuperado de <http://www.conversacionesparatodos.com/world-cafe>

Esta metodología permite que la inteligencia emerja a medida que el sistema se conecta a sí mismo, de maneras creativa y diversa, y que los descubrimientos colectivos evolucionan porque se honran las contribuciones de cada uno; se conectan las ideas de todos, se escucha lo que va surgiendo y se realizan preguntas profundas entre cada discusión (World Café, 2016).

# Actividad N.º 7. Reflexión víctimas de trata de personas

## Identificación del Plan de área

Asignatura (Secuencias Didácticas)	Asignatura base: Ciencias Sociales. Asignaturas complementarias: Humanidades: Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Naturales.
Objetivo Área (DBA)	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.
Objetivo específico	Identificar el panorama mundial sobre la trata de personas.
ODS	Paz, justicia e instituciones sólidas.
Meta ODS	Reducir considerablemente todas las formas de violencia y las tasas de mortalidad conexas en todo el mundo. Reducir sustancialmente la corrupción y el soborno en todas sus formas. Poner fin al maltrato, la explotación, la trata, la tortura y todas las formas de violencia contra los niños. Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos.

## Planificación de acciones pedagógicas

<b>Qué</b>	Proceso cognitivo	Evaluar información, formular argumentos y explicar problemas o situaciones. Identificar y analizar diferentes perspectivas. Comprender las diferencias en la comunicación. Evaluar acciones y consecuencias.
	Mediadores de desempeño	Conocimiento de asuntos globales. Conocimiento intercultural. Respeto. Valoración de los derechos humanos fundamentales (dignidad humana).
	Dominios de Contenido	Desarrollo e interdependencia socioeconómica. Conflictos, instituciones y derechos humanos.
	Contexto	Global.

<b>Cómo</b>	Procesos de Innovación	Análisis dimensional
<b>Por qué</b>	Evidencia de aprendizaje	Identifica el panorama mundial sobre la trata de personas.
<b>Dónde</b>	Medios Educativos	Aula especializada.
<b>Quién</b>	Personas	Profesor, estudiante.
<b>Cuánto</b>	Materiales	Fotocopias artículo especializado, papel periódico, marcadores, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, borrador de tablero, <i>post it</i> .
<b>Cuándo</b>	Tiempo total	120 minutos

## Planeador de clase

<i>Etapa clase/ tiempo</i>	<i>Actividad</i>	<i>Evidencia aprendizaje</i>	<i>Materiales</i>
<b>Inicio</b> (20/120)	<p>Distribución de grupos</p> <p>1. Se organizan los estudiantes en grupos de 4 integrantes. En cada grupo se distribuyen los roles de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocero: comunica los resultados del equipo</li> <li>• Relojero: controla el tiempo de la actividad y recoge el material</li> <li>• Dinamizador: se encarga de que todos participen y se respeten los turnos</li> <li>• Lector: realiza la lectura</li> </ul> <p><b>2. Identificación de aprendizajes previos</b></p> <p>En los grupos se discute alrededor de la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué es la trata de personas?</p> <p>3. El dinamizador modera la discusión sobre las preguntas guía.</p> <p>4. El vocero de cada grupo socializa las respuestas de cada pregunta.</p>	Identifica problemáticas relacionadas con los derechos humanos fundamentales (dignidad humana).	Fotocopias Artículo especializado, papel periódico, marcadores, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, borrador de tablero, post it.

<i>Etapa clase/ tiempo</i>	<i>Actividad</i>	<i>Evidencia aprendizaje</i>	<i>Materiales</i>
<b>Desarrollo</b> (70/120)	<p>Lectura artículo: «La OIM prestó asistencia a 7000 víctimas de trata de personas a nivel mundial en 2015»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente explica la metodología de trabajo Análisis dimensional para abordar el tema.</li> <li>• El relojero toma nota de las preguntas realizadas por los compañeros de grupo durante la exposición del docente.</li> </ul> <p>Luego de la exposición del docente, en los grupos conformados se procede a realizar el Análisis dimensional al tema propuesto: «La OIM prestó asistencia a 7.000 víctimas de trata de personas a nivel mundial en 2015»</p>	Identifica el panorama mundial sobre las víctimas de trata de personas	Fotocopias Artículo especializado, papel periódico, marcadores, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, borrador de tablero.
<b>Cierre</b> (30/120)	<p>Conclusiones del ejercicio</p> <p>Cada líder de mesa (vocero) socializa el Análisis dimensional del equipo.</p> <p>El docente sintetiza las diferentes intervenciones para definir una conclusión conjunta.</p>	Comprende el panorama mundial sobre las víctimas de trata de personas.	Marcadores, lápiz, lapicero, borrador cuaderno, tablero, borrador de tablero, post it.

## Material actividad N.º 7

### Lectura artículo especializado

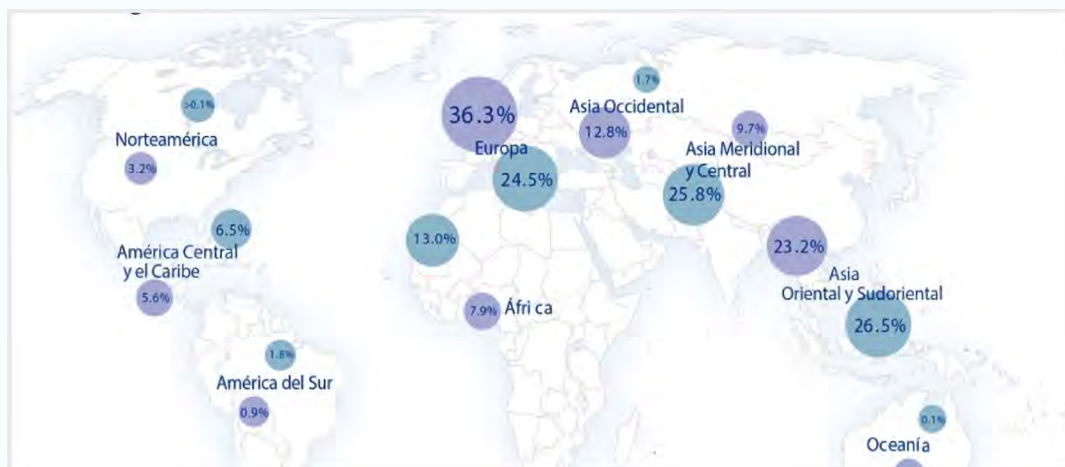


Oficina Regional para Centroamérica,  
Norteamérica y el Caribe

Fuente: Tomado de ONU (2016).



## La OIM prestó asistencia a 7.000 víctimas de trata de personas a nivel mundial en 2015



Date Publish: 05/23/2016

**Suiza** - Unas 7000 víctimas de trata fueron socorridas por la OIM en 115 países en 2015. El número de casos de asistencia a víctimas, el mayor del mundo, aumentó alrededor un 9%, comparado con el año pasado.

En su mayoría las víctimas auxiliadas por la OIM en 2015 fueron objeto de trata para fines de explotación laboral, sobre todo en los sectores de construcción, trabajo doméstico y pesca (74%); explotación sexual (21%); y explotación sexual y laboral (5%).

“El conjunto de datos sobre la trata de personas de la OIM es único en su alcance y tiene un gran potencial para fundamentar el desarrollo de políticas basadas en pruebas y la respuesta para combatir el crimen y hacer frente a las causas fundamentales de este fenómeno”, destacó el Director de la División de Asistencia al Migrante de la OIM, Anh Nguyen.

Luego añadió que los datos presentan un perfil diferente de las víctimas de trata, comparado con otras cifras mundiales sobre la trata de personas. “Esto

se suma al hecho de que la OIM ayudó a más víctimas de trata con fines de explotación laboral que con fines de explotación sexual, y había más hombres (55%) y menos mujeres entre las víctimas”.

Los datos de la OIM reflejan los avances importantes de los últimos años en la lucha contra la trata respecto al desarrollo del reconocimiento y la conciencia de que los hombres también son víctimas de trata y que la trata no siempre implica la explotación sexual.

Las víctimas socorridas por la OIM en 2015 estuvieron un promedio de tres años en el proceso de trata, un período que podría oscilar entre 0 y 25 años.

Alrededor del 13% de las víctimas de trata auxiliadas por la OIM eran niños: unos eran objeto de explotación sexual (casi uno de cada cinco) y otros, de explotación laboral (4%).

En su mayoría las víctimas ayudadas por la OIM a nivel mundial fueron objeto de trata a través de fronteras (85%). Más de un tercio de las víctimas socorridas por la OIM (37%) fueron identificadas por la propia organización o fueron referidas a la misma en Europa. La mayor concentración de víctimas auxiliadas por la OIM era del este y sudeste de Asia y del sur y centro de Asia (alrededor una cuarta parte cada región). Estos datos de localización no son necesariamente representativos de las tendencias mundiales de prevalencia de la trata de personas, pero reflejan el lugar donde se concentra la mayor programación de la OIM.

Fuente: ONU. Migración OIM. (2016). Oficina Regional para Centroamérica, Norteamérica y El Caribe. Recuperado de <http://rosanjose.iom.int/site/es/noticia/la-oim-prest%C3%B3-asistencia-7000-v%C3%ADctimas-de-trata-de-personas-nivel-mundial-en-2015>

## Propuesta para el trabajo grupal

En grupo de cuatro estudiantes, y de acuerdo con la metodología Análisis dimensional, se debe responder a las siguientes siete preguntas que se relacionan con la lectura anterior:

- ¿En qué consiste el problema?
- ¿Quién lo produce o a quién afecta?
- ¿Para qué resolvemos el problema?
- ¿Cuándo o desde cuándo se presenta el problema?
- ¿Cuánto importa el problema?
- ¿Cómo se presenta el problema?
- ¿Dónde se presenta el problema?

Las respuestas se deben plasmar en el material suministrado por el docente; posteriormente, deben ser socializadas.

Finalizada las intervenciones de los grupos se realiza un cierre por parte del docente para contribuir mediante propuestas colectivas, a la solución del problema.

## Actividad N.º 8. Evaluación trabajo final

Se evaluará la propuesta para la resolución de conflictos en términos de:

- Eficacia: la propuesta debe resolver el problema.
- Eficiencia: la propuesta debe plantear uso racional de recursos.
- Transferibilidad: la propuesta debe ser de fácil aplicabilidad en otras instituciones.
- Sostenibilidad: la propuesta debe tener potencial de perdurabilidad a través del tiempo.

En este sentido, la evaluación del impacto en términos de indicadores de innovación se evalúa bajo el siguiente esquema (tabla 18):

**Tabla 18.** *Evaluación del Impacto*

<b><i>Impacto</i></b>	<b><i>Eficacia</i></b>	<b><i>Eficiencia</i></b>	<b><i>Transferibilidad</i></b>	<b><i>Sostenibilidad</i></b>
Económico (Gestión de recursos)	La propuesta brinda respuesta a la gestión de los recursos.	La propuesta cumple los objetivos con menor inversión de recursos.	La propuesta permite gestionar recursos con aliados estratégicos.	La propuesta permite contar con fuentes de financiación a largo plazo.
Social (acciones apropiación colectiva)				
Ambiental (conservación de la naturaleza)				
Organizacional (Gobernanza)				

Cada impacto deberá dar respuesta a los siguientes indicadores como lo muestra las tablas de impacto económico, ambiental, social e institucional.

**Tabla 19.** Impacto económico

<i><b>Impacto económico</b></i>		
<i><b>Tema</b></i>	<i><b>Subtema</b></i>	<i><b>Indicador</b></i>
Estructura Económica	Actividad económica	PIB per cápita
		Inversión como parte del PIB
	Comercio	Balance comercial de bienes y servicios
	Estatus Financiero	Razón deuda PNB (producto nacional bruto)
Total de asistencia oficial para el desarrollo dada o recibida como % del PNB		
Patrones de consumo y producción	Consumo de materiales	Intensidad de uso de materiales
	Consumo de energía	Consumo per cápita de energía anual
		Proporción de consumo de recursos de energía renovables
		Intensidad en el uso de energías
	Generación y manejo de residuos	Generación de residuos sólidos municipales e industriales
		Generación de residuos peligrosos
		Generación de residuos radioactivos
		Reciclaje y re-uso de residuos
	Transporte	Distancia viajada per cápita por tipo de transporte

**Tabla 20.** Impacto ambiental

<i><b>Impacto ambiental</b></i>		
<i><b>Tema</b></i>	<i><b>Subtema</b></i>	<i><b>Indicador</b></i>
Atmósfera	Cambio climático	Emisión de gases de invernadero
	Reproducción de la capa de ozono	Consumo de sustancias reproductoras de ozono
	Calidad de aire	Concentración ambiental de contaminantes de aire en áreas urbanas

<i>Impacto ambiental</i>		
<i>Tema</i>	<i>Subtema</i>	<i>Indicador</i>
Tierra	Agricultura	Áreas de tierra permanentemente cultivable y arable
		Uso de fertilizantes
		Uso de pesticidas agrícolas
	Bosques	% de área de bosques
		Intensidad de extracción de la madera
	Desertificación	Tierra afectada por desertificación
Urbanización	Área de asentamientos urbanos formales e informales	
Océanos, mares y costas	Zonas costeras	Concentración de algas en zonas costeras
	Pesquerías	Pesca anual de especies mayores
Agua dulce	Cantidad de agua	Supresión anual de agua subterránea y superficie como porcentaje del total de agua disponible
	Calidad del agua	DBO* en cuerpos de agua *(Demanda Biológica de Oxígeno)
		Concentración de coliformes fecales en agua dulce
Biodiversidad	Ecosistemas	Área de ecosistemas claves seleccionados
		Área protegida como % del total del área
	Especies	Abundancia de especies claves seleccionados

**Tabla 21.** Impacto Social

<i>Impacto Social</i>		
<i>Tema</i>	<i>Subtema</i>	<i>Indicador</i>
Equidad	Pobreza	% de población viviendo de la línea de la pobreza
		Índice de GINI de la desigualdad del ingreso
		Tasa de desempleo
Igualdad de género	Razón entre el promedio salarial entre mujeres y hombre	
Salud	Estatus nutricional	Estatus nutricional en niños
	Mortalidad	Tasa de mortalidad menores de cinco años
		Expectativa de vida al nacer
	Saneamiento	% de personas con adecuadas facilidades de depuración de aguas residuales
	Agua para el consumo humano	% de personas con acceso al agua potable

<b>Impacto Social</b>		
<b>Tema</b>	<b>Subtema</b>	<b>Indicador</b>
Salud	Servicios de cuidado para la salud	% de personas con acceso a facilidades de cuidado de salud primarias
		Inmunización contra enfermedades infecciosas infantiles
		Tasa de prevalencia anticonceptiva
Educación	Nivel educativo	Tasa de culminación de primaria o secundaria
	Alfabetización	Tasa de alfabetización
Vivienda	Condiciones de vivienda	Área de piso por persona
Seguridad	Crimen	Número de crímenes reportados por cada cien mil habitantes
Población	Cambio en la población	Tasa de crecimiento de la población
		Población en asentamientos urbanos formales e informales

**Tabla 22.** Impacto institucional

<b>Impacto institucional</b>		
<b>Tema</b>	<b>Subtema</b>	<b>Indicador</b>
Estructura institucional	Implementación estratégica de desarrollo sostenible	Estrategia nacional de desarrollo sostenible
	Cooperación internacional	Implementación de acuerdos globales ratificados
Capacidad institucional	Acceso a información	Número de suscriptores de internet por cada cien mil habitantes
	Infraestructura de información	Líneas telefónicas principales por cada cien mil habitantes
	Ciencia y tecnología	Gasto en investigación y desarrollo como porcentaje del PIB
	Preparación y respuesta a Desastres	Pérdida económica y humana debido a los desastres naturales

Fuente: Naciones Unidas Asamblea General. (2015). Transformar nuestro mundo: la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de [https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf)

## Capítulo 3

### Reflexiones

En el marco de la transformación social que promueve la actual sociedad del conocimiento, emerge una visión compartida de las naciones a partir de los objetivos de desarrollo sostenible en búsqueda de metas globales en materia social, económica, ambiental e institucional. La aplicación del modelo de coordenadas curriculares promueve acciones concretas para alinear la política educativa nacional hacia las instituciones de básica secundaria.

Desde esta óptica, el modelo es consciente de que las grandes transformaciones sociales se consolidan desde la base educativa para que puedan ser sostenibles. Resolver los grandes problemas a partir del microentorno es el enfoque que el modelo aporta en materia:

### Social

*Fortalecimiento de las competencias para la vida:* el modelo de coordenadas curriculares instrumentaliza una metodología de participación colectiva que orienta las destrezas básicas de la vida, además de los conocimientos, actitudes y disposiciones para vivir en un mundo global.

*Visión compartida:* la función social de la educación —mediante la institucionalidad de la escuela al servicio de la solución a los problemas locales y globales y la formación para la vida— promueve en la comunidad pensamientos y acciones con sentido común.

*Sociedad al servicio del conocimiento:* la innovación social se ha convertido en un nuevo requerimiento de la sociedad del conocimiento; el modelo de coordenadas curriculares edifica con soluciones desde el aporte colectivo.



## Económica

*Educación sostenible y sustentable:* el reconocimiento de la importancia de la gobernanza como principio de responsabilidad para el éxito sobre las acciones futuras se convierte en un aporte a los resultados de aprendizaje, producto del modelo de coordenadas curriculares.

## Ambiental

*Cátedra para el desarrollo humano sostenible:* el modelo de coordenadas curriculares promueve acciones sobre los principios ambientales y cívicos para la formación de sociedades responsables con el medio ambiente.

## Institucional

*Aplicación de principios de innovación en la gestión organizacional:* las acciones sistémicas y sistemáticas como proceso para la innovación al interior de las organizaciones genera una cultura de mejora continua.

*Formación para el desarrollo humano sostenible:* el aprendizaje para la vida basado en el respeto sobre las generaciones futuras son un cambio en el enfoque de la evolución humana.

Estamos convencidos de la necesidad de crear instrumentos que contribuyan con el desarrollo sostenible desde la academia para el logro de aprendizajes para la vida. Proponemos un modelo disruptivo para que la escuela fortalezca sus dinámicas al servicio del aprendizaje.

## Referencias bibliográficas

- Banco Interamericano de Desarrollo (2001) Eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad: ¿Qué queremos decir? Recuperado el 9 de nov. de 18 de <https://publications.iadb.org/handle/11319/1193?locale-attribute=es#sthash.i4yKgWWb.dpuf>
- Brenner, L. & San German, S. (2012). Gobernanza local para el “ecoturismo” en la Reserva de la Biosfera Mariposa Monarca, México. *Alteridades*, 22(44), 131-146. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-70172012000200009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-70172012000200009&lng=es&tlng=es)
- Brown, J. & Isaacs, D. (2005). Reseña de World Café. El nuevo paradigma de comunicación organizacional y social de Juanita Brown, David Isaacs y la Comunidad del World Café. *Innovación Educativa*, 7(38), p 78.
- CGIAR-Climate Change, Agriculture and Food Security. (2019). Investigadores trazan mapas del poder y la influencia de los actores en las políticas de adaptación. Recuperado de <https://ccafs.cgiar.org/es/blog/investigadores-trazan-mapas-del-poder-y-la-influencia-de-los-actores-en-las-pol%C3%ADticas-de#.XJ9lo5j0nIV>
- El Colombiano*. (2019). Calidad del aire en el Valle de Aburrá. Recuperado de <https://www.elcolombiano.com/cronologia/noticias/meta/calidad-del-aire>
- El Colombiano*. (2019). Duro año para la justicia de Paz. Recuperado de <https://www.elcolombiano.com/colombia/acuerdos-de-gobierno-y-farc/duro-ano-para-la-justicia-de-paz-FF10049581>
- Fernández, A. (2010). Creatividad e Innovación en empresas y organizaciones: Técnicas para la resolución de problemas. Madrid: Díaz de Santos S.A.
- Gestión escolar. (2011). *Mapa de actores*. Recuperado de <https://gestionacosoescolar.files.wordpress.com/2011/06/mapa-de-actores1.jpg>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2017). Guía de Orientación de PISA 2018: Competencia Global en Colombia. Documento retomado de la traducción del marco de referencia original de la OCDE para la competencia global: PISA Governing Board (2016, Octubre). Draft framework of the PISA 2018 Global Competence Assessment. EDU/PISA/GB (2016)17. [42a. Reunión del Consejo de Gobierno de PISA] Brasil: Autor

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Recuperado de [https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_sociales.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_sociales.pdf)
- Medellín cómo vamos. (2018). Presentación: Seguimiento al pacto por la calidad del aire en el área metropolitana del valle de Aburrá. Recuperado de <https://www.medellincomovamos.org/download/presentacion-seguimiento-al-pacto-por-la-calidad-del-aire-en-el-area-metropolitana-del-valle-de-aburra/>
- Ministerio del Medio Ambiente de Chile (2019). Santiago Recicla: Mapa de actores. Recuperado de <http://www.santiagorecicla.cl/mapa-de-actores/>
- Naciones Unidas Asamblea General. (2015) Transformar nuestro mundo: la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de [https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf)
- OCDE. (2016). OECD Better Policies for Better Lives. Review in *Programme for International Student Assessment (PISA)*: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- ONU Migración OIM. (2016) Oficina Regional para Centroamérica, Norteamérica y el Caribe. Recuperado de <http://rosanjose.iom.int/site/es/noticia/la-oim-prest%C3%B3-asistencia-7000-v%C3%ADctimas-de-trata-de-personas-nivel-mundial-en-2015>
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo: Los objetivos de Desarrollo Sostenible. (s. f.). Recuperado de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Transparencia Internacional. (2018). Índice de percepción de la corrupción 2017. Recuperado de [https://www.transparency.org/news/feature/corruption\\_perceptions\\_index\\_2017](https://www.transparency.org/news/feature/corruption_perceptions_index_2017)
- Thomas, K. & Kilmann, R. (2007). Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument. Mountain View, CA: CPP, Inc.
- Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (s. f.). La Unesco y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://es.unesco.org/sdgs>.
- Unesco. (2014). *Documento de posición sobre la educación después de 2015*. Biblioteca digital de la UNESCODOC. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227336\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227336_spa)

**El modelo de coordenadas curriculares se concibe como la interpretación de los ideales modernos para el desarrollo humano sostenible en términos de sociedades justas, equitativas e integradoras.**

**Así mismo, el modelo soporta las bases para el desarrollo personal, local y global desde el paradigma curricular para básica secundaria.**



**Alcaldía de Medellín**



**IUPascualBravo**

[www.pascualbravo.edu.co](http://www.pascualbravo.edu.co)

Vigilada Mineducación

Línea gratuita: 01 8000 510944

448 05 20 extensión 1142

Calle 73 N° 73A - 226 Robledo, Vía El Volador

Medellín - Colombia