

**AMPLIACIÓN DE LA OFERTA DEPORTIVA QUE CONTRIBUYAN A LA
PERMANENCIA**

LILIANA ANDREA GALLO BETANCUR

FERNANDO MATEUS GUZMAN

ASESORES:

YANETH VALENCIA TERREROS

HECTOR BERMUDEZ SALAZAR

ESPECIALISTAS EN GESTIÓN DE PROYECTOS

FACULTAD DE PRODUCCIÓN Y DISEÑO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA PASCUAL BRAVO

FACULTAD DE PRODUCCION Y DISEÑO

ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS

MEDELLÍN

2019

CONTENIDO

1.	Resumen Ejecutivo Del Proyecto.....	5
2.	Marco Teórico	7
2.1.	Marco de Referencia	7
2.1.1.	El deporte universitario a nivel mundial	7
2.1.2.	Deporte universitario colombiano.....	10
2.2.	Marco de Antecedentes.....	11
2.3.	Marco Conceptual.....	13
3.	Justificación.....	18
3.1.	Entorno del Proyecto.....	18
3.2.	Análisis de la Situación Actual	20
4.	Análisis Del Problema.....	21
4.1.	Descripción De La Situación Existente Con Relación Al Problema	21
4.2.	Problema Central	22
4.3.	Magnitud Actual Del Problema- Indicadores Línea Base	23
4.4.	Causas Que Generan El Problema	24
4.4.1.	Causas directas	24
4.4.2.	Causas indirectas	24
4.5.	Efectos Generados Por El Problema.....	25
4.5.1.	Efectos directos	25

4.5.2.	Efectos indirectos	25
4.6.	Diagrama de Árbol de Problemas	26
5.	Análisis De Involucrados	27
5.1.	Contextualización Del Análisis A Realizar	27
5.2.	Matriz De Análisis De Involucrados.....	27
5.3.	Población Afectada	27
5.4.	Población Objetivo.....	29
6.	Análisis de Soluciones	30
6.1.	Descripción De La Iniciativa	30
6.2.	Localización.....	32
6.3.	Aporte A La Política Pública	33
6.4.	Análisis Del Mercado	35
6.5.	Objetivo General.....	36
6.6.	Objetivos Específicos.....	36
6.7.	Diagrama Del Árbol De Soluciones	37
7.	Matriz De Análisis De Riesgos	38
8.	Costos De La Alternativa	39
9.	Valoración De Ingresos Y Beneficios	41
9.1.	Identificación Y Definición	41
9.2.	Cuantificación De Beneficios	41

10.	Matriz De Marco Lógico.....	43
11.	Cronograma De Ejecución	47
12.	Referencias Bibliográficas	48
13.	Contenido de Tablas.....	53
14.	Contenido de Ilustraciones	54

1. Resumen Ejecutivo Del Proyecto

En este proyecto lo primero que se investigó fue la historia de la deserción estudiantil en Instituciones de educación superior, siendo este un término vinculado al verbo desertar: abandonar, dejar, alejarse. En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc.). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten en desertores escolares. (Gardey, 2012)

Las universidades y las Instituciones de Educación Superior (IES), tiene diferentes conceptos sobre la deserción, para algunas es más importantes que para las otras, pero de igual forma siempre buscan concebir formas de retener a los estudiantes, así sea con una migración interna, cambios en infraestructura institucionales, apoyos psicológicos, asesorías docentes, talleres psicosociales, actividades deportivas y culturales, apoyo con becas e infinidad de actividades que le beneficie no solo al estudiante sino igualmente a las universidad o IES.

Actualmente existen cuatro razones por la cuales los estudiantes pueden desertar y es a nivel económico, personal, vocacional e institucional, la población de la Institución Universitaria Pascual Bravo en el semestre 2018 - II, estaba constituida por 6.370 estudiantes universitarios, de los cuales 1.147 desertaron lo que equivale al 18% de los estudiantes matriculados, de los cuales un 6% desertan por razones institucionales. (Institución Univesitaria Pascual Bravo, 2018)

Se debe resaltar la importancia de las diferentes actividades deportivas dentro de las universidades pues son las que ayudan al sano esparcimiento, aprovechamiento del tiempo libre y a la práctica deportiva, que a su vez contribuyen con la salud física, mental y a la permanencia estudiantil.

Por eso se propone para la ejecución de este proyecto la implementación de cuatro modalidades deportivas mediante la oferta de programas en el portafolio de servicios de bienestar universitario, se presenta como oportunidad para contribuir a la permanencia estudiantil en la Institución Universitaria Pascual Bravo, generando espacios de ocio productivo y formación integral, a su vez fortaleciendo las capacidades deportivas de los estudiantes. Adicional a esto, las actividades deportivas incidirán positivamente a la acreditación de la Institución, mejorando los índices de calidad estudiantil, incentivando también a la eliminación de consumo de sustancias psicoactivas y abriendo las perspectivas de una vida sana por medio del deporte y formación integral de los universitarios.

2. Marco Teórico

2.1. Marco de Referencia

El deporte universitario es uno de los pilares de formación integral en las universidades, bienestar en aras de generar espacios productivos a toda la comunidad se enfoca desde la parte formativa y competitiva para que los estudiantes realicen diferentes actividades, pero a su vez las universidades reconocen que los espacios y tiempo para dedicar a estas actividades no está funcionando.

2.1.1. El deporte universitario a nivel mundial

En 1896, en Grecia, comenzó la historia del deporte moderno con el inicio de los Juegos Olímpicos de Verano, que han servido para dirimir la supremacía de las naciones. Estados Unidos, la Unión Soviética, la Comunidad de Estados Independientes y China han sido los que han llegado más alto en la tabla de medallas de las justas. (Unidad de Medios de Comunicación, Unimedios, 2008)

La actividad deportiva corresponde con el denominado deporte contemporáneo que nace principalmente en el Reino Unido al calor de las instituciones educativas, las universidades están ligadas al deporte desde su origen real como señala (Manuel Rodríguez Abreu, 2010): “ la cultura deportiva se focalizó en los colegios y universidades en los siglos XVIII y en los inicios del XIX en estas instituciones dentro del ámbito educativo inglés, se aplicaron reformas que potenciaron los juegos deportivos, y lo más importante que de los colegio pasó a las universidades inglesas”. (Unidad de Medios de Comunicación, Unimedios, 2008)

Y así llegando a América Latina, Cuba es el modelo más exitoso de desarrollo del deporte universitario como base del alto rendimiento. Esto se debe al respaldo irrestricto e incondicional del Gobierno, que ha apostado buena parte de su presupuesto estatal al entrenamiento de sus

atletas, que vienen siendo protagonistas en los escenarios mundiales desde hace tres décadas. Sin embargo, antes que la isla caribeña, fue Argentina el país que marcó un ejemplo atlético. La opulencia económica del primer tramo del siglo XX encumbró a esta nación en muchos ámbitos y el deporte no fue excepción. (Unidad de Medios de Comunicación, Unimedios, 2008, pág. 5), prepararon deportistas de talla olímpica y mundial, mucho más fuertes que los mismos norteamericanos, dominaron juegos panamericanos y sudamericanos, en la actualidad Cuba y Brasil son los países que superan en el contexto Latinoamericano. (Unidad de Medios de Comunicación, Unimedios, 2008)

A nivel mundial existieron varios entes que organizaban los diferentes campeonatos internacionales Universitarios, entre ellos estaban la Unión internacional de estudiantes UIE y The International University Sports Federation, FISU, pero seis años después queda oficialmente la FISU, como la federación que actualmente es encargada de estos campeonatos a nivel internacional. (Unidad de Medios de Comunicación, Unimedios, 2008)

No solo el deporte es el que ha tenido historia en el mundo, existen además actividades físicas que han sobresalido en muchos países y que ha aportado al ser humana de diferentes formas, dentro de estas se encuentra el yoga, pilates stretching, actividades que bajan niveles de estrés, mejora la condición física, mejora la flexibilidad y a su vez ayudan a mejorar la concentración.

Finalmente, y como señalan, entre otros, Duda (1995), Siedentop (1998) o Gill (2000); la práctica deportiva en la universidad, al margen de cifras, parece tener efectos beneficiosos en, como mínimo, cuatro áreas de interés:

- Mejora las estrategias de enfrentamiento de los estudiantes. De ahí que pueda ser una opción a considerar como mejora de rendimiento académico.
- Mejora la autoestima y el patrón cognitivo de autopercepción.

- Genera más recursos motivacionales.
- Mejora las capacidades de los deportistas en el establecimiento de redes sociales estables.

Solo por el fomento de cualquier de esas cuatro áreas de efectos, parece evidente la importancia de la práctica deportiva como tal en la vida universitaria. (Olmos, 2004, pág. 97)

El deporte es uno de los intereses más masivos en la sociedad del ocio y una actividad vinculada a los hábitos de la prevención en salud. De ello se desprende que las universidades deberán ser puntos de referencia en la oferta de actividad no solo a la comunidad universitaria sino a la población en general. Una parte especialmente importante será el de prestar atención a la relación de las universidades con las etapas educativas anteriores para coordinar programas de fomento de la actividad física en Primaria, Secundaria y Bachillerato que, a su vez, permita acercar a las universidades a los futuros estudiantes. (Olmos, 2004, pág. 102)

A modo de balance último, sólo resta señalar que no se trata de maximizar gratuitamente el papel o la importancia del deporte como valor formativo sin más. Si en las etapas educativas iniciales se presta una atención al deporte digamos de paso que esa atención también es a menudo escasa dado que la transmisión de valores positivos que conlleva es indiscutible; esa aseveración no pierde fuerza cuando hablamos de actividad académica en las universidades. Evidentemente, el formato, la intención la programación de actividades y la voluntad formativa es absolutamente distintas de lo que pueda encontrarse en el Bachillerato o la Secundaria, pero el recurso educativo está a la disposición de las universidades y no utilizarlo parece ser poco eficiente. Como decíamos, las experiencias realizadas en diversas universidades utilizando el deporte como un sistema de transmisión de valores y conceptos han mostrado un efecto altamente satisfactorio y no queremos decir con ello que el modelo a seguir sea el de universidades muy alejadas de nuestra realidad. Al contrario, se trata de establecer programas

suficientemente creativos y vinculados a la realidad más próxima de nuestros/as estudiantes, puesto que de otro modo la oferta de programación 102 deportiva no sería percibida por los/las estudiantes como algo suficientemente cercano como para ser asumido como algo normal en su formación universitaria. Muchas veces nos planteamos las tipologías de las asignaturas o de la docencia en función del tópico a impartir. Lo que se pretende plantear aquí no es más que lo mismo, es decir, plantearnos seriamente cómo utilizar la actividad deportiva como un bien académico, docente y formativo, estableciendo la tipología de actividades más adecuada a cada titulación y estudiantes. (Olmos, 2004, pág. 103)

2.1.2. Deporte universitario colombiano

El origen del deporte universitario en Colombia se da en la década de los treinta. La formación atlética toma vida, con el Artículo 3 que dice: “Proyectar y poner en práctica un plan racional de educación física, obligatorio en las escuelas de instrucción primaria y en los establecimientos de educación secundaria y universitaria” (Presidencia de la Republica de Colombia, Decreto 1734, 1933).

El 14 de abril de 1935 se creó la Asociación Atlética de Colegios y Universidades, y el 10 de julio de 1938 se inauguró el estadio de la Universidad Nacional de Bogotá, donde funciona por primera vez el Instituto Nacional de Educación Física, en ese entonces Colombia no pertenecía al comité olímpico internacional COI, pero el país solicita el encuentro regional con los países de Ecuador, Perú, Venezuela, Panamá y Bolivia, donde fue otorgado y se realizan por primera vez, llamados Juegos Deportivos Bolivarianos, estos juegos se desarrollan en el Alfonso López Pumarejo de la Universidad Nacional de Colombia en Bogotá, pues El Campin para esa fechas aún no estaba finalizado, pero se da su inauguración con la clausura de dicho encuentro deportivo.

Las realizaciones de estos juegos traen consigo muchos beneficios, Colombia es reconocida como miembro del COI, contactos iniciales del deporte de alto rendimiento con la universidad en el país, la gestación de los Juegos Nacionales Deportivos Universitarios se dio por vía legislativa en 1957 donde se crea Asociación Colombiana de Universidades ASCUN con 23 instituciones suscritas, y el estado expidió un decreto-ley para crearlos.

Si bien el deporte ha tenido diferentes evoluciones en Colombia, recientemente aprueban el proyecto de ley 078 de 2018, donde Coldeportes nacional deja de ser un departamento administrativo para convertirse en Ministerio de deportes, este proyecto tiene contará con un funcionario en el consejo de ministros ayudando y definiendo las políticas del sector, algo que no seguirá siendo un tema menos. (El Tiempo, 2019)

Por otro lado, el Yoga siendo una actividad occidental, ha evolucionado enormemente en nuestro país, considerándose a su vez como una actividad milenaria, el pilates naciendo de varias actividades como yoga, gimnasia y traumatología, hace que se convierta en una combinación de diferentes capacidades como lo es la fuerza muscular, el control mental, la relajación y a su vez la respiración.

2.2. Marco de Antecedentes

En la actualidad en Colombia, conociendo que el deporte hace parte de la formación integral y en la Constitución Política de Colombia de 1991 lo menciona en el Artículo 52, en la Ley 30 de 1992, que organiza el sistema de educación superior, no se hace alusión explícita de esta palabra, ni siquiera en el Capítulo III, dedicado al Bienestar Universitario, su inclusión fue posible en la Ley de Deporte y el deporte universitario cuenta con dos menciones:

- Artículo 16, que lo define: “Deporte universitario. Es aquel que complementa la formación de los estudiantes de educación superior. Tiene lugar en los

programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas definidas por la Ley 30 de 1992. Su regulación se hará en concordancia con las normas que rigen la educación superior”. (Congreso de la Republica de Colombia, Ley 181, 1995)

- Artículo 49: “El Sistema Nacional del Deporte desarrolla su objeto a través de actividades del deporte formativo, el deporte social comunitario, el deporte universitario, el deporte competitivo, el deporte de alto rendimiento, el deporte aficionado, el deporte profesional, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, mediante las entidades públicas y privadas que hacen parte del Sistema” (Congreso de la Republica de Colombia, Ley 181, 1995).

Si bien, la legislación cubre el deporte universitario en el país, la recreativa y formativa son las que predominan por encima de la competitiva, caso contrario a lo que nos muestra el comienzo de estas actividades en la historia.

Carlos Hernando Forero Robayo exsecretario general de Ascun decía *“Creo que es uno de los principales énfasis que las instituciones promueven y por ello está inscrito en los programas de bienestar universitario. El deporte contribuye en la creación de comunidad, calidad de vida y formación integral”* (Unidad de Medios de Comunicación, Unimedios, 2008, pág. 10). Aunque en diferente proporción, las universidades públicas y privadas han abierto espacios en la formación deportiva, que complementan la formación académica.

La normatividad planteada en el sistema general de acreditación para las universidades y programas, ha llevado a los directivos a la ampliación de los diferentes escenarios que tiene la institución para las actividades deportivas, pues en este existe un ítem de Bienestar Universitario,

que exige tener sitios habilitados para la recreación, el deporte y la actividad física. (Congreso de la Republica de Colombia, Ley 30, 1992)

La población de la Institución Universitaria Pascual Bravo en el semestre 2018 - II, está constituida por 6.370 estudiantes universitarios, más del 90% de ellos pertenece a los estratos 1,2 y 3 (Institución Univesitaria Pascual Bravo, 2018), esto hace que la población de la Institución se vaya incrementado gradualmente y creando nuevas necesidades para ellos. En la actualidad se cuenta con escenarios como: la piscina, el gimnasio, una cancha de fútbol sintética y un coliseo (Institución Universitaria Pascual Bravo, 2019), las actividades realizadas en estos espacios son para futbol masculino, futsala masculino y femenino, baloncesto masculino y femenino, voleibol masculino y femenino, natación, rugby masculino y ultimate (Institución Universitaria Pascual Bravo, 2019), espacio que a su vez están siendo subutilizados, actualmente existen los recursos, escenarios y profesionales que ofertan actividades deportivas diferentes, pero la falta de ampliación del horario hace que los espacios no se utilicen con frecuencia, dentro de los diferentes servicios ofrecidos para el área de cultura, el espacios es compartido por la modalidad baile (Institución Universitaria Pascual Bravo, 2019), a su vez la Institución busca ir en la misma línea del Acuerdo Nacional Para Disminuir la Deserción en la Educación Superior (Institución Univeritaria Pascual Bravo, 2010, pág. 76), en este sentido, 1.147 desertaron lo que equivale al 18% de los estudiantes matriculados (Institución Univesitaria Pascual Bravo, 2018), de acuerdo con la información recopilada se decide empleada la matriz AHP para lograr identificar qué población por edad y de acuerdo a los criterios anteriormente mencionados son los que presentan mayor grado de deserción.

2.3. Marco Conceptual

- **Actividad Deportiva:** Es el conjunto de acciones relacionadas con la práctica metódica del ejercicio físico, que tiene como finalidad superar una meta o vencer a un adversario en competencia sujeta a reglas establecidas (Coldeportes, 2019).
- **Ajedrez:** Juego de mesa entre dos personas que se practica sobre un damero en el que se disponen las 16 piezas de cada jugador, desiguales en importancia y valor, que se desplazan y comen las del contrario según ciertas reglas (Real Academia de la Lengua Española, 2019).
- **Aprovechamiento del tiempo libre:** Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación sicobiológica (Coldeportes, 2010)
- **ASCUN:** La Asociación Colombiana de Universidades, es una organización no gubernamental, sin ánimo de lucro, que congrega a las universidades públicas y privadas de Colombia. Sus objetivos principales son servir como un espacio permanente para la discusión del presente y el futuro de las universidades colombianas, establecer una relación entre las universidades y el gobierno nacional, realizar investigaciones académicas sobre la educación superior, promover la educación por extensión, el desarrollo académico, la creación de redes de investigación, proveer servicios de información, y mantener relaciones institucionales e interinstitucionales. (Universidad del Quindío, 2008)
- **Bienestar universitario:** Dependencia de universidades que tiene como principios la formación integral, La construcción de comunidad y la calidad de vida y que tiene como objetivo central buscar mejores condiciones para el desarrollo integral y humano de la comunidad Pascualina integrada por estudiantes, docentes, empleados administrativos,

contratistas de apoyo y egresados, a través de la oferta de diferentes servicios (Institución Universitaria Pascual Bravo, 2019).

- **Cancha:** Espacio destinado a la práctica de ciertos deportes o espectáculos (Real Academia de la Lengua Española, 2019).
- **Coliseo:** Sala construida para espectáculos públicos, recinto cerrado para algunos juegos deportivos (Real Academia de la Lengua Española, 2019).
- **Deporte competitivo:** Es el conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a los organismos que conforman la estructura del deporte asociado. (Coldeportes, 2010)
- **Deporte de equipo o conjunto o colectivo:** “es aquel que precisa de un determinado número de deportistas que, juntos, forman una unidad y compitan con otra unidad similar, en busca de diversión y por supuesto del triunfo” (López, 2001, pág. 82).
- **Deporte formativo:** Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes (Coldeportes, 2010).
- **Deporte individual:** “Los deportes individuales son aquellos en los que el deportista debe superar, sin ningún tipo de ayuda y colaboración, las metas que se ha propuesto” (López, 2001, pág. 82), “tiene un objetivo medible por el tiempo (carreras de atletismo, motociclismo) la distancia (lanzamiento de peso, jabalina, saltos en esquí) una ejecución técnica (natación sincronizada, saltos de trampolín) o precisión y control de un gesto (tiro con arco, billar, golf)” (tododxts, 2008).

- **Deporte Recreativo:** “El deporte recreativo es la modalidad definida como aquella practicada por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario”. (Universidad de Chile, 2019).
- **Deporte Universitario:** Es aquel que complementa la formación de los estudiantes de educación superior. Tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas definidas por la Ley 30 de 1992. Su regulación se hará en concordancia con las normas que rigen la educación superior (Coldeportes, 2010)
- **Equipamiento deportivo:** “Conjunto de estructuras y materiales que posibilitan la práctica deportiva (gradas, porterías, etc.) en espacios adecuados técnicamente para un uso seguro de las diferentes disciplinas”. (Rendón, 2011, pág. 20)
- **Gimnasio:** “Se utiliza el término gimnasio para designar a aquellos espacios especialmente creados para que se realicen en ellos diversos tipos de actividad física” (Bembibre, 2009).
“Sala para la práctica de deportes” (Coldeportes, 2019)
- **Grama sintética:** Es una moqueta industrial que se asemeja al césped natural, pero fabricada con plástico y materiales sintéticos. Actualmente es muy frecuente su uso en terrenos deportivos en los que originalmente se utilizaba césped natural. Aunque su uso es mayoritariamente deportivo, también es usado en zonas residenciales y comerciales (Librero, 2012).
- **Infraestructura deportiva:** “Dícese del conjunto de instalaciones para el desarrollo de la actividad física reglamentada, de enseñanza o recreativa” (Coldeportes, 2019). Escenario de deportivo en donde se realizan diferentes actividades deportivas y recreativas, es diseñada bajo parámetros arquitectónicos, de ingeniería y deportes. Lo que dispone de graderías, unidades sanitarias, camerinos, en ocasiones tiene un nombre para la cual fue creada (coliseo,

estadio, patinódromo, complejo acuático, etc.) también es utilizado para eventos cívicos, culturales y sociales que mueven una gran cantidad de público alrededor de las diferentes actividades antes mencionadas.

- **Permanencia:** “El tiempo en que el alumno permanece en la institución; corresponde a un periodo extenso que comienza cuando inicia la carrera, el transcurso de esta y alcanza hasta el último año o incluso se incorpora a nivel de posgrado, al término de este ciclo” (Romo, 2001).
- **Pilates:** Es un sistema de entrenamiento físico y mental, uniendo la fuerza muscular con el control mental para la respiración y la relajación, creando así un equilibrio entre la mente y el cuerpo” (Terapia Física, 2019).
- **Recreación:** Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento (Coldeportes, 2010).
- **Usuarios:** “Que usan algo” (Real Academia de la Lengua Española, 2019).
- **Yoga:** Es una disciplina originaria de la India, que abarca aspectos físicos y mentales con el objetivo de alcanzar el bienestar espiritual. Antiguamente tenía un enfoque religioso, pero hoy en día se ha hecho popular como una forma de ejercicio que practican millones de personas en todo el mundo (Terapia Física, 2019).

3. Justificación

3.1. Entorno del Proyecto

El proyecto se implementará en el departamento de Antioquia, específicamente en la ciudad de Medellín, en el barrio Pilarica, en la Institución Universitaria Pascual Bravo con el fin de contribuir a la permanencia estudiantil en dicha institución. En este sentido, la sede principal de la I.U. Pascual Bravo se encuentra ubicada en la calle 73 No. 73A – 226. Con una extensión de 86.102 mts²., el campus está dividido en 26 bloques; en los cuales encontramos laboratorios, talleres, biblioteca, parqueaderos, zonas verdes, sitios de estudio, salas de cómputo, oficinas, auditorio, cafeterías, zona deportiva y demás espacios de una instalación universitaria. De manera adicional, el Instituto Técnico Industrial Pascual Bravo (I.T.I. Pascual Bravo), uno de los primeros colegios públicos de la ciudad de Medellín y el primer colegio técnico del país, también forma parte del campus. (Departamento Administrativo de Planeación, 2009)

La población de la Institución Universitaria Pascual Bravo en el semestre 2018 - II, está constituida por 2.109 estudiantes de bachillerato, 6.370 estudiantes universitarios, 526 docentes de colegio y universidad, 120 empleados y 310 contratistas más del 90% de sus estudiantes pertenece a los estratos 1,2 y 3. Se caracteriza por ofrecer programas técnicos y tecnológicos, pero también profesionales (Institución Univesitaria Pascual Bravo, 2018).

En la siguiente ilustración se muestra la ubicación de la institución Universitaria Pascual bravo

Ilustración 1
Área IUPB



Fuente: (Google Maps, 2019)

Ilustración 2 Campus Universitario IUPB



Fuente: (Institución Universitaria Pascual Bravo, 2019)

3.2. Análisis de la Situación Actual

Se debe resaltar la importancia de los escenarios deportivos dentro de las universidades porque en sus espacios, se realizan actividades que ayudan al sano esparcimiento, aprovechamiento del tiempo libre y a la práctica deportiva, que a su vez contribuyen con la salud física, mental y adicional a ello contribuye a la permanencia estudiantil.

Actualmente la Institución Universitaria Pascual Bravo cuenta con diferentes programas deportivos con enfoque recreativo, formativo y competitivo, si bien existen, en la actualidad aún hay poca participación de ellos, muchas de las razones de la poca participación es por incompatibilidad de horarios y la más pronunciada es porque no se ofrece el deporte que les gusta, es por esto que agregando programas como yoga, pilates, tenis de mesa y ajedrez que son actividades que los estudiantes han requerido con frecuencia, ayuda al sano esparcimiento, a la práctica de actividades por gusto y de uno u otra forma a la permanencia estudiantil, el semestre anterior se contó con una deserción académica del 18%, lo que equivale a 1.147 estudiantes retirados, (Institución Univesitaria Pascual Bravo, 2018) las causas de ello son alternas a estas actividades, pero también estando en grupos representativos le ayudará a su fortalecimiento personal y social, por eso se habla de un deportista con formación integral, fortaleciendo los lazos de amistad, compromiso y responsabilidad en sus quehacer universitarios, es por esto que por medios de nuevos programas deportivos se pueda estimular a que la permanencia sea cada vez más alta, estos programas serán un medio para bajar los índices, a su vez permitirá que los estudiantes tengan más alternativas para el ocio productivo y porque no crear deportistas de alto rendimiento.

4. Análisis Del Problema

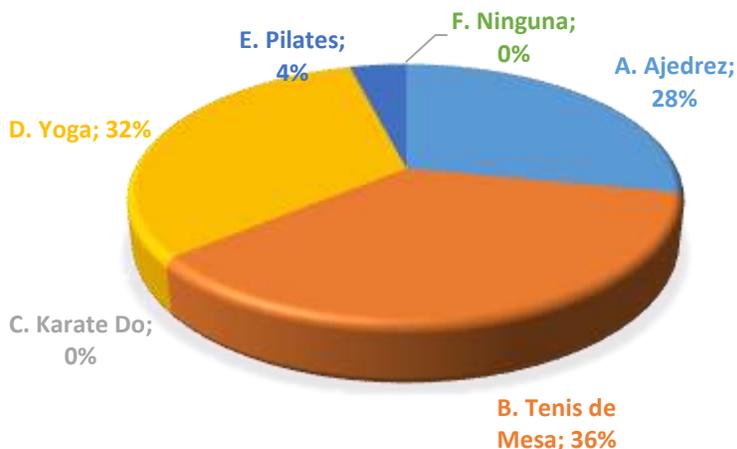
4.1. Descripción De La Situación Existente Con Relación Al Problema

La Institución Universitaria Pascual Bravo en la actualidad cuenta con 887 beneficiarios que participan en diferentes actividades físicas y torneos deportivos como: ASCUN Deportes, torneo INDER Medellín, Activo 7, ACIET, (Institución Univesitaria Pascual Bravo, 2018) entre otros, en los cuales se ha ocupado posiciones destacadas a nivel nacional, regional, municipal e institucional, así mismo se cuenta con estudiantes que representan modalidades deportivas individuales como tenis de mesa, tenis de campo, atletismo, halterofilia y taekwondo que compiten en los torneos anteriormente mencionados, estos deportes no existen como programas ofertados dentro de la Institución pero si son patrocinados en las actividades mencionadas.

En el desarrollo de la investigación se aplicaron metodologías descriptivas de tipo mixto teniendo en cuenta instrumentos como aplicación de herramienta como encuesta para verificar la percepción de los diferentes estudiantes en los escenarios deportivos con los que cuenta la institución universitaria pascual bravo y adicional a esto, los programas deportivos que le gustaría practicar. La muestra utilizada fueron 25 estudiantes activos y 25 no activos en los diferentes programas que ofrece la Bienestar Universitario de los cuales 25 encuestados son para cultural y los 25 restantes para deportes, dando un total de 50 personas como muestra.

Presentando el resultado, como se dijo anteriormente la encuesta se ejecutó sobre una muestra no representativa (Prueba piloto); en este caso, sobre 50 estudiantes activos de las dos facultades existentes de la I.U. Pascual Bravo, los estudiantes encuestados determinaron que de los programas de mayor gusto son el tenis de mesa, con un porcentaje de 36% y con un 32% indican que yoga es el otro programa, esto reflejado en la figura.

Ilustración 3
Percepción de nuevos programas



Fuente: Elaboración propia

También se aprecia que les gustaría practicar otro tipo de actividades deportivas como ajedrez y, pilates, con unos porcentajes de 28 % y 4%.

Algunos de estos programas no se brindan por falta de profesionales o por poca oferta de horarios, lo que da como consecuencia que los estudiantes deban cambiar de actividad deportiva o buscar cómo, y dónde realizar el deporte de su preferencia, lo que en ocasiones contribuye a la deserción, porque existen otras universidades que ofertan estas actividades.

Se debe tener en cuenta que la Institución va en la misma línea del Acuerdo Nacional para disminuir la deserción en la educación superior.

4.2. Problema Central

La Institución no brinda programas de modalidad individual, pero actualmente existen estudiantes que la representan en diferentes eventos deportivos, ellos deben desplazarse a otros lugares fuera de la Institución, que cuentan con los profesional y condiciones adecuadas para poder realizar sus entrenamientos, es importante destacar que el estudiante debe desplazarse generado más gastos y menos aprovechamiento del tiempo, también es necesario tener en cuenta

que este tipo de estudiantes requieren de un acompañamiento continuo a lo largo de su programa formativo, pero dadas las condiciones actuales en este sentido, la Institución cuenta con los espacios pero no con las condiciones para que los estudiantes desarrollen su actividad deportiva por esta razón debe concebir una estrategia que permitan la práctica estas actividades y al mismo tiempo contribuyan a la permanencia estudiantil. En este sentido se identifica como problemática general en la Institución **la, Baja oferta de programas deportivos de modalidad individual en la Institución Universitaria Pascual Bravo.**

4.3. Magnitud Actual Del Problema- Indicadores Línea Base

En Colombia el 42% de los universitarios son desertores en sus programas académicos (El Espectador, 2018), en la Institución Universitaria Pascual Bravo, la deserción en el 2018-2 fue del 18% de los estudiantes, lo que refleja que aproximadamente 1.147 estudiantes lo son, donde los factores son lo vocacional, económico, institucional y personal. (Institución Univesitaria Pascual Bravo, 2018)

A nivel nacional se plantean estrategias para la retención de estudiantes matriculados en sus diferentes programas académicos, a su vez la Institución Universitaria presenta los siguientes indicadores de línea base para identificar cuáles son las brechas educativas y las intervenciones a realizar para mejorar la calidad educativa de las personas e ir en el mismo lineamiento del Acuerdo Nacional para disminuir la deserción en la educación superior, y buscar estrategias para la permanencia.

Tabla 1
Metas del Programa

META DEL PROGRAMA		
Favorecer la permanencia y graduación de los estudiantes de la Institución, mediante estrategias académicas y psicopedagógicas.		
Meta Como Precisión Del Indicador Del Programa		
INDICADOR	LÍNEA BASE (2018)	META CUATRIENIO (2022)
Aumento del nivel de permanencia	85.1%	88,10%

Estudiantes impactados con las estrategias de permanencia del total de estudiantes identificados en alertas tempranas.	0%	80%
--	----	-----

Fuente: Plan de Desarrollo “La Transformación Continua 2018-2022,

Elaboración propia

Lo que refleja, por consiguiente, la necesidad de crear nuevas estrategias para contribuir a la permanencia estudiantil. Como lo dispone el Acuerdo Nacional Para Disminuir La Deserción, 2012 que dice “Aunar esfuerzos entre las instituciones de educación superior y el Ministerio de Educación Nacional para establecer y ejecutar conjuntamente estrategias que permitan disminuir la tasa de deserción estudiantil de la educación superior colombiana” (Ministerio de Educación Nacional, 2012). Lo que se convierte en uno de los derroteros que deberán llevar las IES de Colombia y que deben de forma parte de los planes de desarrollo de cada Institución.

4.4. Causas Que Generan El Problema

Las causas que generan el problema a intervenir, se encuentran enmarcadas en la situación latente relacionada con la baja oferta de programas deportivos de modalidad individual para los estudiantes de la institución universitaria pascual bravo, a partir del árbol de problemas se logran identificar las siguientes causas directas e indirectas.

4.4.1. Causas directas

falta de ofertas deportivas individuales.

falta de incentivos a los estudiantes que practican las modalidades deportivas.

4.4.2. Causas indirectas

falta de escenarios adecuados para la práctica deportiva

falta de unidades sanitarias en los diferentes escenarios deportivos

falta de camerinos en los diferentes escenarios deportivos

4.5. Efectos Generados Por El Problema

El desaprovechamiento del tiempo libre y las implicaciones en salud que conllevan una vida sedentaria son perjudiciales, estas se verán reflejas en los proyectos de vida de los estudiantes, a partir del árbol de problemas se logran identificar los siguientes efectos directas e indirectas.

4.5.1. Efectos directos

Baja utilización de espacios deportivos

Alta capacidad ociosa de escenarios deportivos

Bajos torneos y actividades interinstitucionales

4.5.2. Efectos indirectos

Deserción de actividades deportivas

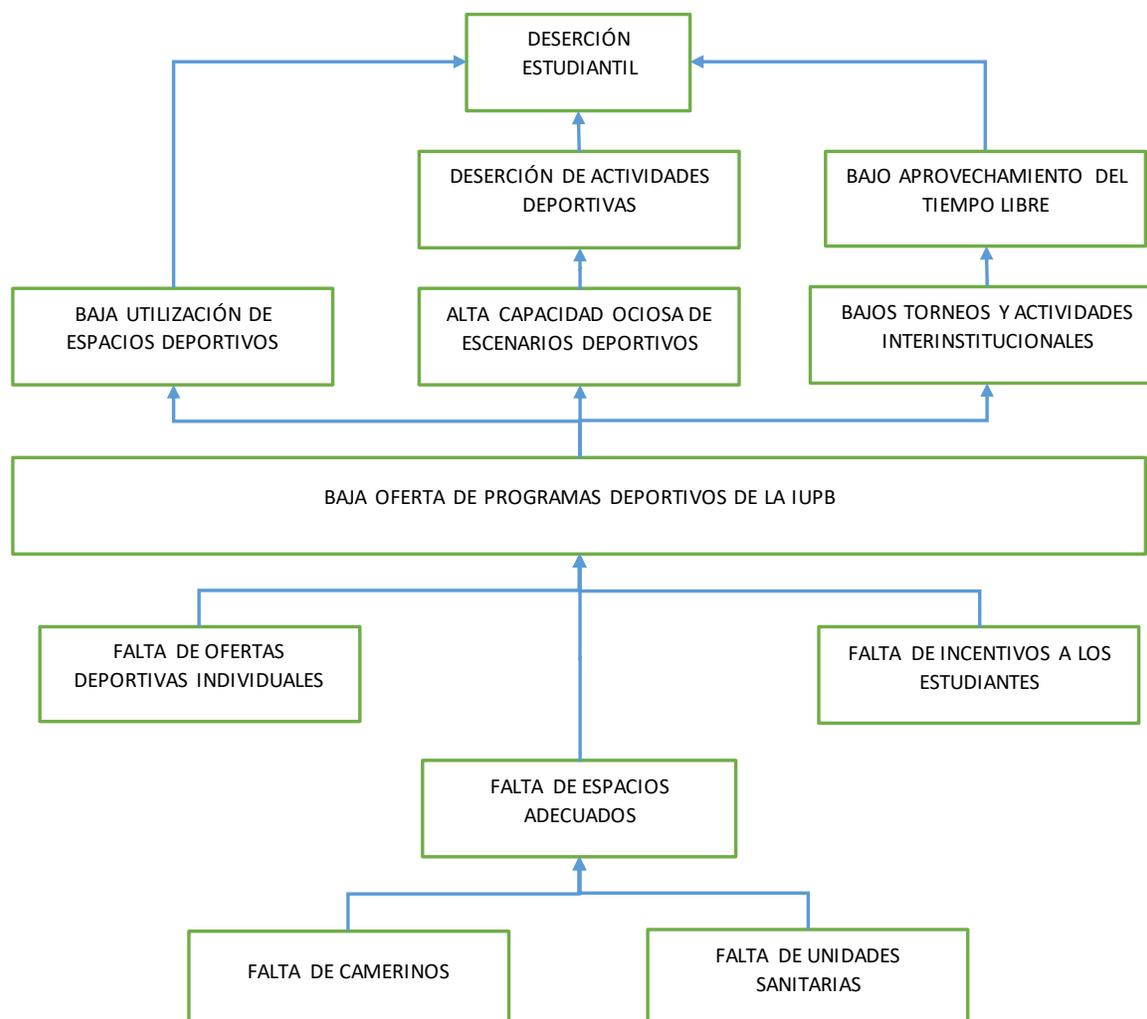
Bajo aprovechamiento del tiempo libre

Deserción estudiantil

4.6. Diagrama de Árbol de Problemas

Tabla 2

Árbol de Problemas



Fuente: Propia

5. Análisis De Involucrados

5.1. Contextualización Del Análisis A Realizar

La IUPB, de su creación a la actualidad ha cambiado tanto en su estructura física como organizacional, se ha incrementado la oferta académica y la infraestructura, lo anterior ha tenido como efecto el aumento de estudiantes, los cuales requieren no solo programas académicos sino también programas que ayuden al estudiantes en su proceso formativo y a la Institución a que le genere alternativas para la terminación de su programa de formación académica como lo enuncia el Sistema para la prevención de la deserción en la educación Superior-Spadies- y el Plan de Desarrollo de la IUPB “La Transformación Continua”.

La población de la IUPB en el segundo semestre de 2018 estaba compuesta por 6.370 estudiantes distribuidos en 22 programas académicos tecnológicos, profesionales y de posgrado, donde el 30% se encontraban en estrato 1, 46% en estrato 2 y el 20% de estrato 3; el 18% de género femenino y el 82% masculino, con 446 docentes, 120 empleados y 310 contratistas.

(Institución Univesitaria Pascual Bravo, 2018)

5.2. Matriz De Análisis De Involucrados

Tabla 3

Matriz de Involucrados

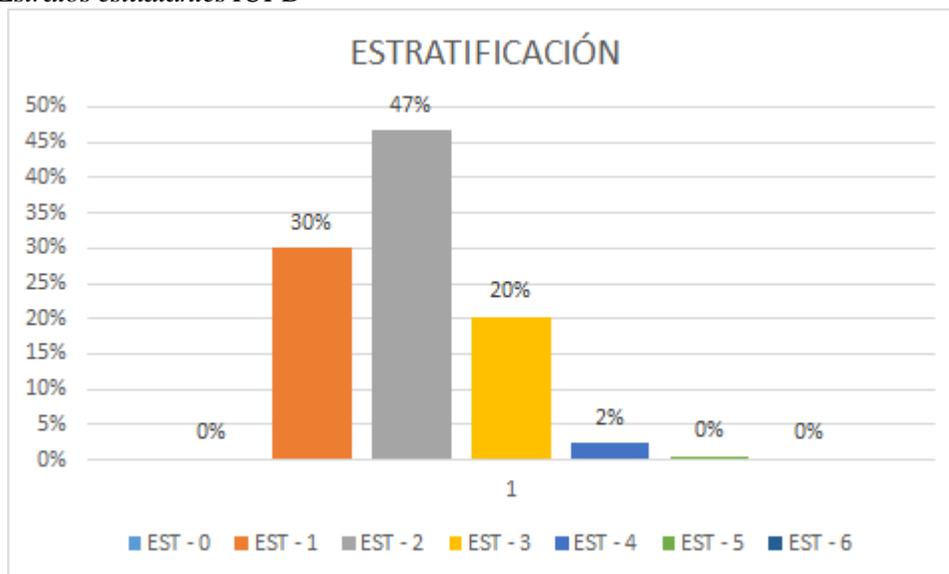
ACTOR	EXPECTATIVA	FUERZA	RESULTANTE	TIPO DE CONTRIBUCIÓN	POSICION POTENCIAL
Alcaldía de Medellín	3	4	12	Co-financiador	Adeptos
Institución Universitaria Pascual Bravo	4	4	16	Co-financiador	Adeptos
Bienestar Universitario	4	5	20	Cooperante técnico	Adeptos
Contratistas	2	3	6	Ejecutor	Indiferentes
Estudiantes	4	3	12	Beneficiarios directos	Adeptos

Fuente: Propia

5.3. Población Afectada

La población afectada por este proyecto son 6.370 estudiantes distribuidos en 22 programas académicos tecnológicos, profesionales y de posgrado, donde el 18% de género femenino y el 82% masculino, el 29% se encontraban en estrato 1, 46% en estrato 2 y el 20% de estrato 3;

Ilustración 4 *Estratos estudiantes IUPB*



Fuente: Elaboración propia

Existen 1.961 estudiantes entre 16 y 20 años de edad, 4.223 estudiantes entre 21 y 40 años de edad y 177 estudiantes entre 41 y 59 años de edad. (Institución Univesitaria Pascual Bravo, 2018)

Ilustración 5
Porcentaje de Edad de los Estudiantes



Fuente: Elaboración propia

se contabilizaron 446 docentes, 120 empleados y 310 contratistas.

5.4. Población Objetivo

La población objetivo a intervenir son 6.370 estudiantes se encuentran en el campus universitario

6. Análisis de Soluciones

6.1. Descripción De La Iniciativa

Con la implementación de cuatro modalidades deportivas mediante la oferta de programas en el portafolio de servicios de bienestar universitario, se presenta como oportunidad para contribuir a la permanencia estudiantil en la Institución Universitaria Pascual Bravo, generando espacios de aprovechamiento del tiempo libre, ocio productivo y formación integral, a su vez fortaleciendo las capacidades deportivas de los estudiantes. Adicional a esto, las actividades deportivas incidirán positivamente a la acreditación de la Institución, mejorando los índices de calidad estudiantil, incentivando también a la eliminación de consumo de sustancias psicoactivas y abriendo las perspectivas de una vida sana por medio del deporte y formación integral de los universitarios.

El presente proyecto tiene como ruta metodológica 2 fases que están divididas así: 1) la implementación de los programas deportivos de modalidad individual y 2) construcción de las estrategias de sostenimiento de los deportes implementados.

Tabla 4
Desglose de trabajo



Fuente: Propia

Para ampliar más la información de las fases se explicará ampliamente a continuación:

Fase 1: Diagnostico y análisis de la situación actual.

En esta fase se efectuará la captura de información de primera línea, con la realización de una encuesta y la guía de observación de los escenarios deportivos con que cuenta Institución. De segunda línea la información suministrada por el área de bienestar universitario y de admisiones y registro.

Se tabulará y analizará esta información con el fin de continuar con la siguiente fase

Fase 2: Elaboración de programas, socialización e implementación.

Se diseña cada una de las modalidades como tenis de mesa, Ajedrez, Yoga y Pilates para ofertar en el portafolio de servicios de bienestar universitario, dando continuidad con la inscripción de cada una a las entidades que organizan los diferentes torneos como Ascun, Aciet e Inder Medellín, para las modalidades de tenis de mesa y ajedrez, posteriormente se realizarán jornadas de divulgación y promoción de los programas implementados por todas las redes sociales, medios de comunicación institucional y visitas a los salones, en diferentes horarios para poder tener una mayor cobertura de estudiantes informados, después de esta comunicación se procederá a capacitar al grupo de estudiantes que se inscribieron en cada una las modalidades implementadas.

Poner en marcha los programas diseñados con estrategias para que exista la participación activa de los deportistas, organizando los diferentes horarios de entrenamientos para que no se crucen con los horarios académicos, de la misma forma la implementación de un acompañamiento psicológico que ayude a sus actividades académicas y no descuiden su formación académica.

Fase 3: Control y seguimiento

Durante esta fase se realizará el seguimiento a los indicadores de ejecución del proyecto para identificar y evaluar alternativas de mejora, y de la misma manera hacer la implementación correspondiente.

6.2. Localización

La Institución Universitaria Pascual Bravo está ubicada en el departamento de Antioquia, específicamente en la ciudad de Medellín, en el barrio Pilarica, la sede principal de la I.U. Pascual Bravo se encuentra ubicada en la calle 73 No. 73A – 226. Con una extensión de 86.102 mts²., el campus está dividido en 26 bloques; en los cuales encontramos laboratorios, talleres, biblioteca, parqueaderos, zonas verdes, sitios de estudio, salas de cómputo, oficinas, auditorio, cafeterías, zona deportiva y demás espacios de una instalación universitaria, adicional a ello, el Instituto Técnico Industrial Pascual Bravo (I.T.I. Pascual Bravo), uno de los primeros colegios públicos de la ciudad de Medellín y el primer colegio técnico del país, (Institución Universitaria Pascual Bravo, 2019), también forma parte del campus, se declara la zona comprendida por la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad de Antioquia, El Instituto Tecnológico Metropolitano ITM, El Colegio Mayor de Antioquia, El Centro de Salud Robledo Metrosalud y el Núcleo de Robledo de la Universidad Nacional de Colombia como el Z2 _API 48, pues son instituciones reunidas territorialmente que presentan un carácter metropolitano, con uso común. (Departamento Administrativo de Planeación, 2009)

Ilustración 6

Ubicación de la Institución Universitaria Pascual Bravo



Fuente: (Google Maps, 2019)

6.3. Aporte A La Política Pública

Tabla 5

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Objetivo De Desarrollo Sostenible A Impactar	Programa
<p>Objetivo 4: Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.</p>	<p>"Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria"</p>

Fuente: Propia

Tabla 6
Plan de Desarrollo Nacional 2019-2022” Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”

Línea Estratégica	Componente	Proyecto
Pacto por la equidad: política social moderna centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados	Objetivo 5: “Apuesta para impulsar una educación superior incluyente y de calidad”	1)”Fortalecimiento de la educación superior pública”

Fuente: Propia

Tabla 7
Plan de Desarrollo Departamental 2016-2019 “Antioquia piensa en Grande”

Línea Estratégica	Componente	Proyecto
Línea 3: Equidad Social y Movilidad	Comp. 9.4 Educación	Excelencia Educativa Con Más Y Mejores Maestros
	Comp.9.7 Deporte, Recreación y Actividad Física	Programa 7. Escenarios Deportivos Y Recreativos para la Comunidad

Fuente: Propia

Tabla 8
Plan De Desarrollo Municipal 2016 - 2019 “Medellín Cuenta Con Voz”

Línea Estratégica	Componente	Proyecto
Educación Con Calidad Para El Desarrollo Y La Competitividad	Reto 4.2 Medellín Gestiona su Oferta Educativa	Programa 4.2.2 fortalecer el Sistema de Educación Técnica y Superior

Fuente: Propia

Tabla 9
Plan de Desarrollo Institucional “La Transformación Continua”

Eje estratégico	Componente	Proyecto
“Sistema De Bienestar Para La Felicidad”	Programa 4.1 Bienestar en la U.	Proyecto 4.1.3 Programa de acompañamiento para la permanencia y la graduación estudiantil con equidad e inclusión.

Fuente: Propia

6.4. Análisis Del Mercado

En la actualidad la Institución Universitaria oferta 9 programas en el área de deportes, que se toman como línea base de referencia; entre ellos están futsal, fútbol, baloncesto voleibol, ultimate, rugby, natación, gimnasio y entrenamiento funcional, en el cuadro anexo se observa el número de estudiantes que se encuentran en los equipos representativos de la Institución, lo que los hace que pertenecen a grupos competitivos:

Tabla 10
Estudiantes en Programas Deportivos

PROGRAMAS	ESTUDIANTES FACULTAD DE INGENIERÍA	ESTUDIANTES FACULTAD DE PRODUCCIÓN Y DISEÑO	TOTAL ESTUDIANTES
Futbol Sala	26	12	38
Baloncesto	35	9	44
Fútbol	29	2	31
Semillero de Fútbol	16	1	17
Natación	9	7	16
Voleibol	40	7	43
Rugby	7	6	13
Gimnasio	231	92	323
Entrenamiento funcional	5	1	6
TOTAL			531

Fuente: Propia

La disponibilidad de los escenarios deportivos está definida de la siguiente manera:

Tabla 11
Oferta de Escenarios

ESCENARIO	HORARIOS	CAPACIDAD POR HORA	TOTAL DÍA
GIMNASIO	DE LUNES A VIERNES DE 8:00 AM A 8:00 PM, SABADOS DE 8:00 A 1:00PM	50 MAXIMO	600
CANCHA DE FUTBOL	DE LUNES A VIERNES DE 8:00 AM A 10:00 PM, SABADOS DE 8:00 A 1:00PM	22 MINIMO	308
COLISEO	DE LUNES A VIERNES DE 8:00 AM A 10:00 PM, SABADOS DE 8:00 A 1:00PM	12 MINIMO	168
PISCINA	FUERA DE SERVICIO POR REMODELACIÓN		

Fuente: Propia

En el cuadro de demanda se puede ver que el total de usuarios es de 531 estudiantes y en el cuadro de oferta es de más de 1000 usuarios día, hay que tener en cuenta que la piscina no está en funcionamiento, lo que significaría que cuando entrara en funcionamiento se incrementaría la oferta, de lo anterior se puede concluir que los escenarios deportivos se encuentran sub utilizados.

Adicionalmente que no existen disponibilidad de los escenarios los domingos y festivos para los estudiantes que en la semana no pueden hacer uso de los escenarios por condiciones laborales o académicas, ni para los empleados o contratista que desean realizar actividad física.

6.5. Objetivo General

Contribuir a la permanencia por medio de programas deportivos individuales.

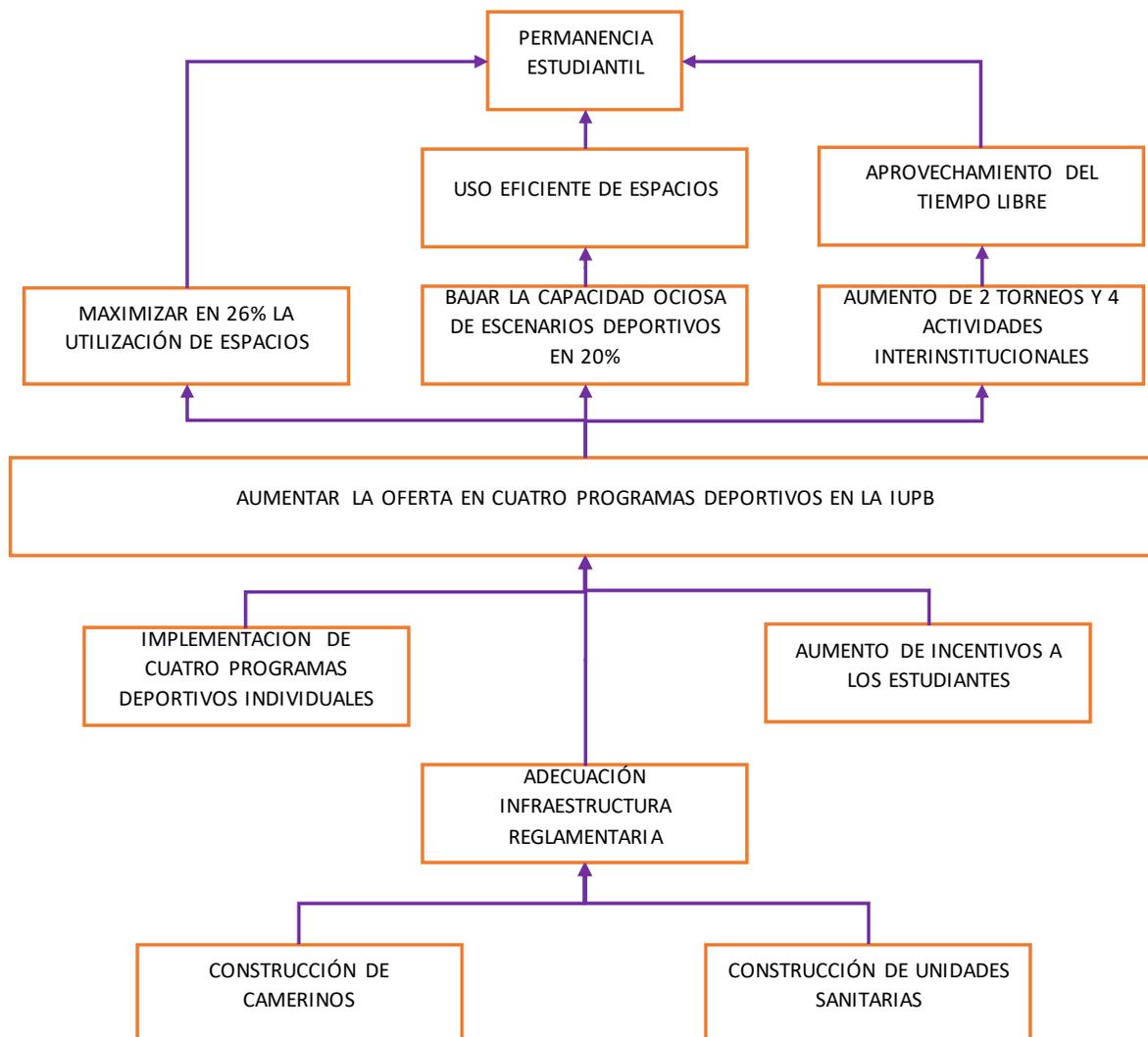
6.6. Objetivos Específicos

Implementación de cuatro programas deportivos individuales

Aumentar los incentivos para los estudiantes que participen en estas modalidades.

6.7. Diagrama Del Árbol De Soluciones

Tabla 12
Árbol de Objetivos



Fuente: Propia

7. Matriz De Análisis De Riesgos

A continuación, se relaciona la matriz de riesgo, donde se puede identificar los impactos negativos que podrían afectar la ejecución del proyecto, describiendo las causas, los efectos, y el impacto, a su vez generar las medidas de mitigación para contrarrestar las situaciones adversas que se presente en el proyecto, considerándolas de la siguiente manera:

Tabla 13
Matriz de Riesgos

DESCRIPCIÓN DEL RIESGO	PROBABILIDAD	IMPACTO	EFEECTO	MEDIDA DE MITIGACIÓN
Demora en la consecución de la información	Frecuente	Alto	Retraso en el diagnóstico	Búsqueda de más fuentes de información
Información Desactualizada	Ocasional	Alto	Elaboración de un diagnóstico errado	Búsqueda de más fuentes de información
Modificaciones y/o cambios en la normatividad vigente que obligue a reestructurar los programas	Bajo	Moderado	Modificación del programa afectaría costos y cronograma de actividades	Aplicar la normatividad vigente
Poca disponibilidad de profesionales para la fase de ejecución del proyecto	Frecuente	Alto	Atraso en la ejecución del proyecto	Convocatoria de profesionales
Cambios climáticos en el momento de la ejecución del proyecto	Moderado	Alto	Atraso en el cronograma de ejecución	Cambio de escenarios deportivos o de locación
La demandas del usuario superen la capacidad de respuesta del servicio oficial que brinda la institución.	Bajo	Alto	Poca capacidad para atender la demanda de los usuarios	1. Diseño de espacios adecuados para la población existente. 2. Contratación del personal para la atención de usuarios.

Fuente: Propia

8. Costos De La Alternativa

Tabla 14
Costeo de Alternativas

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS	PRODUCTO	ACTIVIDADES	INSUMO	CANTIDAD	UNID	VALOR UNIDAD	VALOR TOTAL			
Contribuir a la permanencia por medio de programas deportivos individuales	Implementación de cuatro programas deportivos individuales	Elaboración de cuatro programas deportivos	Elaborar un diagnóstico de los programas deportivos existente	Coordinación	30	horas	\$ 16.413	\$ 492.401			
				Auxiliar	30	horas	\$ 4.823	\$ 144.690			
				Profesional Administrativo	120	horas	\$ 30.000	\$ 3.600.000			
				Oficina	120	horas	\$ 7.500	\$ 900.000			
				Papelería	350	Unid	\$ 27	\$ 9.450			
				Computador	6	Unid	\$ 1.200.000	\$ 7.200.000			
				Insumos	1	Unid	\$ 2.500	\$ 2.500			
				Fotocopias	80	Unid	\$ 100	\$ 8.000			
			Construir los programas deportivos	Profesional en deportes	96	horas	\$ 30.000	\$ 2.880.000			
				Oficina	120	horas	\$ 7.500	\$ 900.000			
				Papelería	350	Unid	\$ 27	\$ 9.450			
				Insumos	3	Unid	\$ 2.500	\$ 7.500			
			Capacitación de los programas y entrenamientos de los mismos	Profesional en deportes y Psicología	48	horas	\$ 30.000	\$ 1.440.000			
			Implementar 4 programas deportivos	Coordinación	2304	horas	\$ 16.413	\$ 37.816.428			
				Auxiliar	2304	horas	\$ 4.823	\$ 11.112.192			
				Profesional en deportes	12800	horas	\$ 30.000	\$ 384.000.000			
				Oficina	48	mes	\$ 600.000	\$ 28.800.000			
				Papelería	16800	Unid	\$ 27	\$ 453.600			
				Insumos	288	Unid	\$ 2.500	\$ 720.000			
			Monitoreo y evaluación de los programas	Profesional Administrativo	1280	horas	\$ 30.000	\$ 38.400.000			
			Total de la propuesta # 1								\$ 518.896.211
			Aumentar los incentivos para los estudiantes que pertenezcan a los grupos representativos de las modalidades implementadas	Creación de nuevos programa de incentivos	Elaborar un diagnóstico de los incentivos existente	Coordinación	30	horas	\$ 16.413	\$ 492.401	
						Auxiliar	30	horas	\$ 4.823	\$ 144.690	
						Profesional Administrativo	120	horas	\$ 30.000	\$ 3.600.000	
						Oficina	120	horas	\$ 7.500	\$ 900.000	
						Papelería	350	Unid	\$ 27	\$ 9.450	
						Computador	6	Unid	\$ 1.200.000	\$ 7.200.000	

			Insumos	1	Unid	\$ 2.500	\$ 2.500
			Fotocopias	80	Unid	\$ 100	\$ 8.000
		Construir de nuevos incentivos	Trabajador social	96	horas	\$ 40.000	\$ 3.840.000
			Oficina	120	horas	\$ 7.500	\$ 900.000
			Papelería	350	Unid	\$ 27	\$ 9.450
			Insumos	3	Unid	\$ 2.500	\$ 7.500
		Promoción y divulgación de los incentivos	Profesional en Deportes y Psicología	48	horas	\$ 30.000	\$ 1.440.000
		Implementar del programa de incentivos	Coordinación	2304	horas	\$ 16.413	\$ 37.816.428
			Auxiliar	2304	horas	\$ 4.823	\$ 11.112.192
			Trabajador social	3200	horas	\$ 30.000	\$ 96.000.000
			Oficina	48	mes	\$ 600.000	\$ 28.800.000
			Papelería	16800	Unid	\$ 27	\$ 453.600
			Insumos	144	Unid	\$ 2.500	\$ 360.000
		Monitoreo y evaluación de los programas	Trabajador social	768	horas	\$ 30.000	\$ 23.040.000
Total de la propuesta # 2							\$ 216.136.211

Fuente: Propia

9. Valoración De Ingresos Y Beneficios

9.1. Identificación Y Definición

Con la creación del proyecto se busca optimizar los escenarios deportivos existentes y abrir nuevos eventos, no solo para los estudiantes, sino para que además le sea útil a el resto de la comunidad universitaria.

El proyecto crea alternativas en la que los estudiantes puedan transformar su tiempo libre en la Institución, en espacios de desarrollo humano saludable tanto física como mental e igualmente, contribuirá a la permanencia estudiantil con el fin de que puedan terminar su formación académica y adquirir las competencias básicas para su vida profesional y personal

9.2. Cuantificación De Beneficios

La Oficina de Bienestar Universitario ofrecerá cuatro servicios de actividad física a la comunidad universitaria en los cuales reflejará los siguientes beneficios:

- Con el incremento de cuatro actividades deportivas se contribuye a que los estudiantes hagan un buen aprovechamiento del tiempo libre.
- Se bajarán los índices de consumo de sustancias psicoactivas.
- Se disminuirán los índices de sedentarismo de los estudiantes
- Habrá una maximización de los espacios deportivos
- Incremento de torneos deportivos

Tabla 15

Cuantificación de Beneficios #1

DESCRIPCIÓN	2018-2	VALOR POR CONCETO DE MATRICULAS 2018-2	% DE DESERCIÓN	CANT DE ESTUDIANTES QUE DESERTARON EN EL SEMESTRE	VALOR DE LA DESERCIÓN X SEMESTRE	CONTRIBUCIÓN A LA PERMANENCIA X SEMESTRE	BENEFICIO X SEMESTRE	ESTUDIANTES IMPACTADOS X SEMESTRE
INGRESOS QUE SE MANTENDRIAN POR PERMANENCIA	6370	\$ 7.496.520.090	18%	1146,6	\$ 1.349.373.616	7%	\$ 94.456.153	80

Fuente: Propia

Tabla 16
Cuantificación de Beneficios #2

DESCRIPCIÓN	ESTUDIANTES QUE SE TRANSPORTAN	CANTIDAD DE TRASPORTES EN EL SEMESTRE	VALOR DEL TRANSPORTE	BENEFICIO DE TRANSPORTE POR SEMESTRE
COSTOS DE TRANSPORTE DE ESTUDIANTES	4	160	\$ 2.200	\$ 1.408.000

Fuente: Propia

10. Matriz De Marco Lógico

En la matriz de marco lógico se hace la descripción del proyecto, desde su contribución a los planes de desarrollo, definiendo cuál es su propósito, como lo sacaremos adelante y con qué herramientas, teniendo claros los avances y trazabilidad por medio de los indicadores y monitoreo del mismo proyecto

Tabla 17
Matriz de Marco Lógico

	DESCRIPCIÓN	INDICADORES	MEDIOS	
			DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN	Contribuir a la permanencia estudiantil por medio de 4 programas deportivos, este proyecto contribuirá a lograr el Eje estratégico 1. "Cobertura con calidad, equidad, pertinencia y permanencia"	Porcentaje de permanencia estudiantil y porcentaje de estudiantes de participación	°Asistencia a los programas °porcentaje de matriculados en el 2020-2	°Las política institucionales se mantiene.
PROPOSITO	Aumentar la oferta en cuatro programas deportivos en la IUPB	°Porcentaje de programas implementados META 100%	°Acta o resolución rectoral.	°La Institución Universitaria le de aprobación al proyecto.
1	Cuatro programas deportivos individuales Implementados	°Número de nuevos programas META 4	° Planillas de asistencia a los programas. ° Registro fotográficos.	°Se cuenta con la participación de todos los involucrados
COMPONENTE (PRODUCTO)	Aumentar los incentivos para los estudiantes que participen en las modalidades implementadas	°Número de incentivos creados META 2	°Acta o resolución rectoral.	°La IUPB está actualizada con la reglamentación vigente
2				

ACTIVIDADES	1.1	Elaborar un diagnóstico de los programas deportivos existente	°Mesas de trabajo realizadas, para la identificación de temáticas. META: 2 °Número de documentos de diagnósticos elaborados META: 1	°Actas de reuniones, °Listados de asistencia, °Informes de trabajos con profesores de Bienestar. °Registro Fotográfico.	°Participación activa de los involucrados °Contar con la información de años anteriores.
	1.2	Construir los programas deportivos	°Número de programas implementados META 4	°Actas de encuentros. °Planillas de asistencia. °Listado de asistencia	°El equipo de trabajo de Bienestar Universitario empoderado. °Participación activa de los involucrados.
	1.3	Capacitación de los programas y entrenamientos de los mismos	°Número de jornadas de socialización META: 4	°Actas de participación °Registro fotográfico °Informes de entrenamientos.	°Se cuentan con todas las condiciones para dictar la capacitación
	1.4	Implementar 4 programas deportivos	°Número de personas inscritas en los programas °Linea base 1.077 con 10 programas, META: 1.507 con cuatro programas adicionales.	°Listados de asistencia °Acta de entrega a satisfacción °Informes de ejecución de los programas °Registros fotográficos.	°Se cuenta con la participación de la población objetivo.
	1.5	Monitoreo y evaluación de los cuatro programas	°Porcentaje de ejecución del programa META: 100%	°Listados de asistencia °Acta de entrega a satisfacción °Informes de	°Los programas cumplen con las expectativas

				ejecución de los programas °Registros fotográficos.
2.1	Elaborar un diagnóstico de los incentivos existente	°Mesas de trabajo realizadas para la identificación de temáticas. META: 3 °Número de documentos de diagnósticos elaborados META: 1	°Actas de reuniones °Listados de asistencia, °Informes de trabajos con profesores de Bienestar °Registro Fotográfico.	°Participacion de la población objetivo.
2.2	Construir nuevos incentivos	°Número de incentivos implementados META 2	°Actas de encuentros. °Planillas de asistencia. °Listado de asistencia	°Empoderar el equipo del comité rectoral y concejo directivo °Participación activa de los involucrados.
2.3	Promoción y divulgación de los incentivos	°Número de jornadas de socialización META: 4	°Actas de participación °Registro fotográfico °Informes de entrenamientos. °Listados de asistencia,	°Se cuentan con todas las condiciones para dictar la capacitación
2.4	Implementar el programa de incentivos	°Número de beneficiados con los incentivos Línea base 20 META: 100	°Acta de entrega a satisfacción, °Informes de ejecución de los programas °Registros fotográficos.	°Participacion de la población objetivo.

		°Listados	
		de asistencia,	
		°Acta de	°Los
		entrega a	beneficiados por
2.5	Monitoreo y evaluación de los incentivos	°Porcentaje de ejecución de los incentivos	los incentivo continúan con los
		META: 100%	programas
		°Informes de ejecución de los programas	programas deportivos
		°Registros fotográficos.	

Fuente: Propia

12. Referencias Bibliográficas

Bembibre, C. (2009). Obtenido de Definición ABC Web side:

<https://www.definicionabc.com/deporte/gimnasio.php>

Coldeportes. (21 de junio de 2010). Obtenido de Coldeportes Web side:

http://www.coldeportes.gov.co/atencion_ciudadania/glosario_tematico/centro_alto_rendimiento/deporte_universitario

Coldeportes. (21 de junio de 2010). Obtenido de Coldeportes Web side:

http://www.coldeportes.gov.co/atencion_ciudadania/glosario_tematico/centro_alto_rendimiento/el_aprovechamiento_tiempo_libre

Coldeportes. (21 de junio de 2010). Obtenido de Coldeportes Web side:

http://www.coldeportes.gov.co/atencion_ciudadania/glosario_tematico/centro_alto_rendimiento/recreacion

Coldeportes. (21 de junio de 2010). Obtenido de Coldeportes Web side:

http://www.coldeportes.gov.co/atencion_ciudadania/glosario_tematico/centro_alto_rendimiento/deporte_formativo

Coldeportes. (13 de mayo de 2019). Obtenido de Coldeportes Web side:

http://www.coldeportes.gov.co/atencion_ciudadania/glosario_tematico/deporte/actividad_deportiva

Coldeportes. (2019). Obtenido de Coldeportes Web side:

http://www.coldeportes.gov.co/atencion_ciudadania/glosario_tematico/deporte/gimnasio

Coldeportes. (2019). Obtenido de Coldeportes Web side:

http://www.coldeportes.gov.co/atencion_ciudadania/glosario_tematico/deporte/infraestructura_deportiva

Congreso de la Republica de Colombia, Ley 181. (18 de enero de 1995). Diario Oficial No 41.679. Bogotá, Colombia.

Congreso de la Republica de Colombia, Ley 30. (28 de diciembre de 1992). Artículo 119. Bogota, Colombia: Gaceta Oficial.

Departamento Administrativo de Planeación. (27 de junio de 2009). Gaceta Oficial 3512, Resolución 345. Medellín, Colombia.

El Espectador. (6 de diciembre de 2018). *El problema no es solo plata*. Obtenido de ElEspectador.com: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/el-problema-no-es-solo-plata-42-de-los-universitarios-deserta-articulo-827739>

El Tiempo. (5 de Junio de 2019). *Así será el nuevo Ministerio del Deporte que tendrá Colombia*. Obtenido de ElTiempo.com: <https://www.eltiempo.com/deportes/otros-deportes/ministerio-del-deporte-en-colombia-coldeportes-371160>

Gardey, J. P. (2012). <http://definicion.de/desercion/>. Obtenido de <https://definicion.de/desercion/>

Google Maps. (12 de mayo de 2019). *Google Maps*. Obtenido de <https://www.google.com/maps/place/Instituci%C3%B3n+Universitaria+Pascual+Bravo/@6.274952,-75.5874996,604m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8e44293b5709163d:0x2744a3a12c601259!8m2!3d6.2729165!4d-75.5854527>

Institución Univeritaria Pascual Bravo. (diciembre de 2010). Plan estratégico institucional 2011-2020. Medellín, Antioquia, Colombia.

Institución Universitaria Pascual Bravo. (12 de mayo de 2019). Obtenido de Pascual Bravo Web side: <http://www.pascualbravo.edu.co/index.php/lainstitucion/campusrobledo>

Institución Universitaria Pascual Bravo. (13 de 05 de 2019). Obtenido de Institución

Universitaria Pascual Bravo: <http://pascualbravo.edu.co/index.php/academico/bienestar-universitario>

Institución Universitaria Pascual Bravo. (13 de mayo de 2019). Obtenido de Pascual Bravo Web

side: <http://www.pascualbravo.edu.co/index.php/2016-09-02-19-12-22/2016-09-02-19-14-36/2543-escenarios-deportivos>

Institución Universitaria Pascual Bravo. (13 de mayo de 2019). Obtenido de Pascual Bravo Web

side: <http://www.pascualbravo.edu.co/index.php/2016-09-02-19-12-22/programacion>

Institución Universitaria Pascual Bravo. (13 de mayo de 2019). Obtenido de Pascual Bravo Web

side: <http://www.pascualbravo.edu.co/index.php/2016-09-02-19-12-22/programacion>

Institución Univesitaria Pascual Bravo. (2018). *Informe* . Medellín: Oficina de Admisiones y

Registro.

Librero, J. G. (21 de mayo de 2012). Obtenido de Arquimaterials Web side:

<https://arquimaterials.wordpress.com/2012/05/21/cesped-artificial-definicion-y-ventajas/>

López, A. A. (2001). *Enciclopedia del Deporte*. España: Librería Deportiva Esteban Saenz, S.L.

Manuel Rodríguez Abreu. (08 de 2010). <http://www.efdeportes.com/>. Obtenido de

<https://www.efdeportes.com/efd147/el-origen-del-deporte-contemporaneo-en-los-paises-centrales.htm>

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Acuerdo Nacional para Disminuir la Deserción en

Educación Superior. Bogotá, Colombia.

Olmos, J. G. (2004). LA ACTIVIDAD DEPORTIVA COMO INSTRUMENTO Y AGENTE.

Revista de Educación, 97.

Presidencia de la Republica de Colombia, Decreto 1734. (31 de octubre de 1933). Diario Oficial.

Decreto 1734, Art 3, numeral g, Decreto 1734. Bogota, Colombia.

Real Academia de la Lengua Española. (13 de 05 de 2019). Obtenido de Real Academia

Española Web side: <https://dle.rae.es/?id=9ndHCjj>

Real Academia de la Lengua Española. (13 de mayo de 2019). Obtenido de Real Academia

Española Web side: <https://dle.rae.es/?id=1MllZ9j>

Real Academia de la Lengua Española. (13 de mayo de 2019). Obtenido de Real Academia

Española Wed side: <https://dle.rae.es/?id=74KA4U1|74KeADi>

Real Academia de la Lengua Española. (13 de mayo de 2019). Obtenido de Real Academia

Española Wed side: <https://dle.rae.es/?id=bBsQKpc>

Rendón, P. E. (2011). *La práctica deportiva y su relación directa con el uso.* Medellín, Antioquia,

Colombia.

Romo, A. &. (2001). *Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el*

rezago. Mexico: ANUIES.

Terapia Fisica. (13 de mayo de 2019). Obtenido de Terapia fisica Wed side: [http://www.terapia-](http://www.terapia-fisica.com/metodo-pilates/)

[fisica.com/metodo-pilates/](http://www.terapia-fisica.com/metodo-pilates/)

Terapia Fisica. (13 de mayo de 2019). Obtenido de Terapia Fisica Web side: [http://www.terapia-](http://www.terapia-fisica.com/yoga-flexibilidad-vertebral/)

[fisica.com/yoga-flexibilidad-vertebral/](http://www.terapia-fisica.com/yoga-flexibilidad-vertebral/)

tododxts. (9 de mayo de 2008). Obtenido de www.tododxts.com:

[https://www.tododxts.com/index.php/educacion-fisica-deportiva/apuntes-educacion-](https://www.tododxts.com/index.php/educacion-fisica-deportiva/apuntes-educacion-fisica-deportes/45-deportes-individuales)

[fisica-deportes/45-deportes-individuales](https://www.tododxts.com/index.php/educacion-fisica-deportiva/apuntes-educacion-fisica-deportes/45-deportes-individuales)

Unidad de Medios de Comunicación, Unimedios. (11 de 2008). *DEPORTE UNIVERSITARIO,*

Factor de desarrollo atlético, humano e intelectual. Obtenido de

<http://www.agenciadenoticias.unal.edu./claves:>

https://agenciadenoticias.unal.edu.co/uploads/media/CLAVES_20_DIGITAL__02.pdf

Universidad de Chile. (13 de 05 de 2019). Obtenido de www.derecho.uchile.cl:

<http://uchile.cl/d124163>

Universidad del Quindío. (Noviembre de 2008). Obtenido de Universidad del Quindío Web side:

<https://www.uniquindio.edu.co/descargar.php?idFile=16641>

13. Contenido de Tablas

Tabla 1 Metas del Programa	23
Tabla 2 Árbol de Problemas.....	26
Tabla 3 Matriz de Involucrados	27
Tabla 4 Desglose de trabajo	30
Tabla 5 Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	33
Tabla 6 Plan de Desarrollo Nacional 2019-2022” Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”	34
Tabla 7 Plan de Desarrollo Departamental 2016-2019 “Antioquia piensa en Grande”	34
Tabla 8 Plan De Desarrollo Municipal 2016 - 2019 “Medellín Cuenta Con Voz”	34
Tabla 9 Plan de Desarrollo Institucional "La Transformación Continua"	34
Tabla 10 Estudiantes en Programas Deportivos.....	35
Tabla 11 Oferta de Escenarios	36
Tabla 12 Árbol de Objetivos	37
Tabla 13 Matriz de Riesgos.....	38
Tabla 14 Costeo de Alternativas	39
Tabla 15 Cuantificación de Beneficios #1	41
Tabla 16 Cuantificación de Beneficios #2	42
Tabla 17 Matriz de Marco Lógico	43
Tabla 18 Cronograma de Ejecución.....	47

14. Contenido de Ilustraciones

Ilustración 1 Área IUPB.....	18
Ilustración 2 Campus Universitario IUPB	19
Ilustración 3 Percepción de nuevos programas	22
Ilustración 4 Estratos estudiantes IUPB.....	28
Ilustración 5 Porcentaje de Edad de los Estudiantes	28
Ilustración 6 Ubicación de la Institución Universitaria Pascual Bravo.....	32